

Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21, 082 33

Hodnotiaca správa za školský rok 2009/2010



Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21

2. Adresa školy: Chminianske Jakubovany 21, 082 33

3. Telefónne a faxové číslo školy: 051/7958650 tel. + fax
051/7958556

4. Internetová a elektronická adresa školy: e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szschninjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>

5. Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Prešove
Ul. Tarasa Ševčenka č. 11
080 01 Prešov

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy
Mgr. Eva Macková, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň
Mgr. Zdenka Porubská, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň, B, C varianty
a praktickú školu
Mgr. Juraj Imrich, hospodársky zástupca školy

7. Rada školy:

Rada školy pri SZŠ Chminianske Jakubovany pracovala v zložení:

- predseda Rady školy: Mgr. Birošová Marcela, pedagogický zamestnanec školy,
- podpredseda Rady školy: Mgr. Pavlíková Zuzana, pedagogický zamestnanec školy,
- zapisovateľ: Markušová Martina, prevádzkový zamestnanec školy
- 4 zástupcovia za zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov,

Metodické združenie /MZ/:

Metodické združenie v školskom roku 2009/2010 zasadalo 14 krát. Na zasadaniach sa riešili tieto témy a úlohy:

1. zasadnutie

- pedagogicko-organizačné pokyny
- štátny vzdelávací program
- školský vzdelávací program
- oboznámenie sa s plánom práce MZ v školskom roku 2009/2010

2. zasadnutie

- vypisovanie triednickej dokumentácie
- prednáška výchovného poradcu na tému: „Monitorovanie a odstraňovanie sociálno-patologických javov u žiakov s problémami v správaní“

3. zasadnutie

- osobná dokumentácia žiakov
- výtvarné súťaže žiakov
- tematické výchovno-vzdelávacie plány 2. - 4. ročník
- skratky vyučovacích predmetov
- zákon MŠ SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 24. júna 2009

4. zasadnutie

- otvorená hodina prvých ročníkov z čítania pod vedením Mgr. Semanovej Ivety a Mgr. Žaloudkovej Adriany
- rozbor otvorenej hodiny

5. zasadnutie

- výchovno-vyučovací proces - požiadavky školskej inšpekcie vyplývajúce z POP

6. zasadnutie

- PowerPoint – ukážka tvorby prezentácií

7. zasadnutie

- prezentácia videonahrávky hodiny matematiky vo 4. ročníku pod vedením p. uč. Mgr. Jany Ivankovej Macejovej
- zhodnotenie otvorenej hodiny
- metodický pokyn č. 7/2009 z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy

8. zasadnutie

- metodický pokyn č. 1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1
- metodický pokyn č. 3/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1
- metodický pokyn č. 5/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1
- metodický pokyn č. 4/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov praktických škôl

9. zasadnutie

- otvorená hodina vo 4. ročníku - Daltonský plán, pod vedením p. uč. Bc. Márie Lyachovej
- zhodnotenie otvorenej hodiny

10. zasadnutie

- riešenie problematiky správania a dochádzky žiakov
- celkové zhodnotenie prospechu žiakov
- zhodnotenie záujmovej činnosti
- osobné údaje žiakov v elektronickej podobe

11. zasadnutie

- osobné údaje žiakov v elektronickej podobe
- kreatívny svet – praktické ukážky a nácvik výtvarných techník zameraných na Veľkú noc

12. zasadnutie

- štátny vzdelávací program
- školský vzdelávací program
- tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 2. ročník ŠZŠ variant A, B, C

13. zasadnutie

- exkurzia v Spojenej škole Pavla Sabadoša internátnej Prešov

Mimoriadne zasadnutie

- správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- prijatie opatrení

14. zasadnutie

- metodický pokyn č. 1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- osobné záznamy žiakov
- školský vzdelávací program
- tematické výchovno-vzdelávacie plány
- zhodnotenie činností MZ v školskom roku 2009/2010
- závery a odporúčania pre nastávajúci školský rok 2010/2011

Program spoločných zasadnutí bol flexibilne prispôsobený aktuálnym požiadavkám vedenia školy a učiteľov. Splnené boli všetky vytýčené ciele a úlohy. Zasadnutia MZ boli pre učiteľov prínosom, obohatili ich pedagogický rozhľad, priniesli novú motiváciu pre výchovno-vyučovací proces i nový osobnostný rozvoj. Zaujali ich hlavne otvorené hodiny, kreatívna tvorba a exkurzia v Spojenej škole Pavla Sabadoša. Učitelia I. stupňa ŠZŠ A variant vykonávali počas školského roka vzájomné hospitácie – metodické návštevy.

Vedúca MZ vykonala v školskom roku 2009/2010 33 hospitácií.

Závery a odporúčania pre budúci školský rok 2010/2011:

- vzdelávanie učiteľov realizovať v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- zrealizovať exkurzie v špeciálnych základných školách pre vymieňanie si vzájomných poznatkov i skúseností,
- zrealizovať školenia pre kreatívnu tvorbu a motiváciu učiteľov vo vyučovacom procese na hodiny pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy,
- spolupracovať s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri riešení problémov chýb v učení u jednotlivých žiakov,
- spolupracovať so školským výchovným poradcom a koordinátorom prevencie drogových závislostí pri monitorovaní a odstraňovaní sociálno-patologických javov u žiakov s problémami v správaní,
- vzdelávať sa – rozširovať svoje vedomosti v oblasti IKT,
- odučiť minimálne 1 hodinu mesačne na interaktívnej tabuli,
- zrealizovať otvorené hodiny – 5 hodín v rámci školského roka,
- podieľať sa na zefektívnení výchovno-vyučovacieho procesu zapájaním sa do rozličných projektov,
- dodržiavať štruktúru vyučovacích hodín s dôrazom na diferenciáciu učiva podľa mentálnej úrovne žiakov.

Predmetová komisia /PK/:

Predmetová komisia v školskom roku 2009/2010 uskutočnila 9 zasadnutí:

1. zasadnutie:

- preštudovanie POP na nový školský rok
- oboznámenie sa s novým Štátnym vzdelávacím programom a so školským vzdelávacím programom
- tvorba nových tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre 5. ročník
- úprava tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre 6. - 9. ročník

2. zasadnutie:

- doplnené informácie k opravám tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- Plán profesijného rastu na nový školský rok

3. zasadnutie:

- kontrola pedagogickej dokumentácie
- práca na interaktívnej tabuli

4. zasadnutie:

- závery Štátnej školskej inšpekcie v školách v rámci celej Slovenskej republiky

5. zasadnutie:

- ukážka postupu tvorby prezentácií prostredníctvom programu POWER POINT

6. zasadnutie:

- oboznámenie sa s novým Metodickým pokynom podľa ISCED 1 vo variantoch A, B, C.
- preštudovanie Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v jednotlivých variantoch
- postup tlače vysvedčení

7. zasadnutie:

- hodnotenie predmetov podľa ročníkov a hodnotenie záujmovej činnosti v škole

8. zasadnutie:

- otvorená hodina - Pracovné vyučovanie – kreatívne dielne, na ktorej sa učitelia Oboznámili s prácou s prútím a vytvorili Veľkonočné dekorácie, s dôrazom na využívanie prírodných materiálov z blízkeho okolia v praxi.

9. zasadnutie:

- správa o výsledkoch školskej inšpekcie v našej škole a prijatie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov
- tvorba školského vzdelávacieho programu pre 6. ročníky variantu A, B a C.

OPATRENIA vyplývajúce na budúci školský rok:

1. Dodržiavať termíny na odovzdávanie termínovaných úloh.
2. Využívať počítačovú a multimediálnu učebňu na všetkých hodinách a predmetoch.
3. Dodržiavať opatrenie vyplývajúce zo záverov Štátnej školskej inšpekcie.
4. Sledovať, ale aj využívať vnútornú školskú poštu.

Činnosť výchovného poradcu:

Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva za školský rok 2009/2010.

August

1. Vyhotovené zápisnice a rozhodnutia o prijatí žiakov do prípravných ročníkov.
2. Vyhotovené rozhodnutia pre žiakov s odkladom povinnej školskej dochádzky.
3. Vyhotovené rozhodnutia o prijatí žiakov do prvého ročníka praktickej školy.

September

1. Vypracovaný a na porade dňa 27.10.2009 schválený plán práce výchovného poradcu a určené konzultačné hodiny výchovného poradcu (utorok: 9:30 – 10:30 hod., štvrtok: 9:00 – 11:00 hod., individuálne podľa dohody). Nástenné noviny, ktoré sú zamerané na ďalšie vzdelávanie žiakov, ktorí získajú vzdelanie poskytnuté špeciálnou základnou školou, alebo dovŕšili 16. rokov veku sa nachádzajú v hlavnej budove Spojenej školy na centrálnej chodbe.
2. Nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom, špeciálnym pedagógom, vzájomná konzultácia plánu činnosti na školský rok.
3. Doplnenie evidencie (databázy) končiacich žiakov pre školské výpočtové stredisko v Michalovciach. Pracuje sa podľa pokynov, ktoré sa priebežne aktualizujú na internetovej stránke školského výpočtového strediska v Michalovciach.
4. Štúdium a archivácia dokumentov týkajúcich sa činnosti výchovného poradcu.
5. Podľa metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia a pokarhania triednym učiteľom.
6. Priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi o žiakoch s poruchami správania, riešenia výchovných problémov.
7. Hlásenia na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.

Október

1. Priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi o žiakoch s poruchami správania, riešenia výchovných problémov.
2. Aktualizovaná nástenka výchovného poradcu zameraná na ďalšie vzdelávanie.
3. V spolupráci s koordinátormi drogovej prevencie (Mgr. Grešová pre 1. stupeň a Ing. Uličný pre 2. stupeň vyhlásenie celoročnej medzitriednej súťaže v zbere hliníkovej fólie. V minulom školskom roku 2008/2009 sa spolu vyzbieralo 3 327 g alumíniovej fólie. Prvé miesto získala trieda 3.D, triedny učiteľ Mgr. Rusiňák, 2. miesto získala trieda 6.B triedny učiteľ Mgr. Vaško, tretie miesto získala trieda 3.B triedny učiteľ Mgr. Fečková. Vo výkupe druhotných surovín sme získali 14,04 €, ktoré použijeme na ocenenie najaktívnejších tried, ktoré akceptujú ochranu životného prostredia a podporujú environmentálne správanie. Do súťaže v tomto školskom roku sa zapojilo 26 tried.
4. Podľa metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia a pokarhania triednym učiteľom.

November

1. 9.11.2009 a 20.11.2009 beseda so žiakmi 9. ročníkov zameraná k voľbe povolania, podané priebežné informácie o odborných učilištiach, uskutočnené na hodinách občianskej výchovy.
2. 13.11.2009 beseda pre 8.A triedu spojená s videoprojekciou na tému tolerancia medzi ľuďmi, uskutočnená na hodine občianskej výchovy.
3. Priebežne realizované individuálne pohovory so žiakmi s narušeným postojom k ďalšiemu vzdelávaniu (priebežne podľa záujmu žiakov).
4. Priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi o žiakoch s poruchami správania, riešenia výchovných problémov.
5. Udelené napomenutia a pokarhania triednym učiteľom.
6. Prehodnotenie dochádzky a správania žiakov, ktorí majú pozastavené vyplácanie rodinných prídavkov a zaslanie návrhu na ich obnovu.

December

1. Priebežná spolupráca s triednymi učiteľmi v oblasti výchovných problémov profesijnej orientácie.
2. Informácie končiacim žiakom o odborných učilištiach (zmeny v učebných odboroch).
3. 14.12.2009 beseda na tému sebazpoznanie ako významný aspekt orientácie na budúce povolanie (9.B trieda), deň ľudských práv, beseda pre žiakov 9. ročníka na hodine občianskej výchovy.
4. Podľa metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku
Udelené napomenutia triednym učiteľom.
5. Hlásenia na Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.

Január

1. Stretnutie žiakov, ktorí v školskom roku ukončia povinnú školskú dochádzku (12.1.2010), 12:40. hod. v multimediálnej učebni, prezentácia možnosti ďalšieho štúdia.
2. Osvetovo-výchovná prednáška pre rodičov končiacich žiakov zameraná na ďalšie vzdelávanie ich detí (14.1.2010), 12:40. hod. v multimediálnej učebni, zúčastnených 10 zákonných zástupcov končiacich žiakov.
3. Zber informácií pre školské výpočtové stredisko v Michalovciach, doplnenie známk z polročných vysvedčení.
4. Podľa metodických pokynov riešenia žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia triednym učiteľom, pokarhania triednym učiteľom a pokarhania riaditeľom školy.
5. Hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.
6. Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva za 1. polrok školského roka 2009/2010 na porade dňa: 4.2.2010

Február

1. Dokončená a upresnená evidencia končiacich žiakov, hlásenie doručené na CPPP v Prešove.
2. V spolupráci s triednymi učiteľmi a jednotlivými vyučujúcimi prebiehala príprava žiakov na prijímacie pohovory.

3. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom boli zabezpečené pedagogicko-psychologické vyšetrenia končiacich žiakov.
4. Podľa potreby realizované individuálne pohovory so žiakmi s narušeným postojom k ďalšiemu vzdelávaniu.
5. Kompletizácia prihlášok na odborné učilištia, lekárske potvrdenia, súhlasy rodičov, podpisy triednych učiteľov, riaditeľky školy.
6. Podľa metodických pokynov riešenia žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia a pokarhania triednym učiteľom.
7. Hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky:

Marec

1. Opravované prihlášky pre končiacich žiakov z dôvodu novej verzie tlačiva pre špeciálne základné školy.
2. Zaslané prihlášky na Odborné učilište internátne v Prešove a Odborné učilište v Snine.
3. V spolupráci s triednymi učiteľmi a jednotlivými vyučujúcimi prebiehala príprava žiakov na prijímacie pohovory.
4. V spolupráci s triednymi učiteľmi I. stupňa sa veku primeraným spôsobom venovalo významu ďalšieho vzdelávania.
Pri prehodnocovaní opodstatnenia zastavenia rodinných prídavkov náprava nenastala u žiakov, ktorí vynechávajú bezdôvodne vyučovanie.
5. Podľa metodických pokynov riešenia žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia a pokarhania triednym učiteľom.
6. Hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.

Apríl

1. V spolupráci s triednymi učiteľmi priebežné individuálne pohovory so žiakmi s poruchami správania.
2. Naďalej prebiehala príprava žiakov na prijímacie pohovory.
3. Podľa metodických pokynov riešenia žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia, pokarhania triednym učiteľom a pokarhania riaditeľom školy.
4. Hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.

Máj

1. Zabezpečený doprovod žiakov na prijímacie pohovory.
2. Naďalej prebiehala príprava žiakov na prijímacie pohovory.
3. Právne minimum. Sociálno-právne otázky pre žiakov 9. ročníkov. 3.5.2010 – 9.B, 4. vyučovací hodina občianskej výchovy, 7.5.2010 – 9.A. 1. vyučovací hodina občianskej výchovy.
4. Zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov do programu Proforient.
5. Podľa metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené pokarhanie triednym učiteľom.

6. Hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.

Jún

1. Vypracovaný a elektronicky odovzdaný na OPPP v Prešove zoznam žiakov, ktorí v školskom roku 2010/2011 budú navštevovať 9. ročník, alebo dovŕšia 16. rokov.
2. Vyhodnotenie medzitriednej súťaže v zbere hliníkovej fólie. Do súťaže sa zapojilo 27 tried.
 1. miesto 4.D – 2100 g
 2. miesto 4.B – 1260 g
 3. miesto prípr. B – 1100 gSpolu sa vyzbieralo 13 420 g hliníkovej fólie.
3. Podľa metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažné porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
Udelené napomenutia, pokarhania triednym učiteľom a pokarhania riaditeľom školy.
4. Hlásenie na Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Prešove o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky.
5. Vyhodenie prehľadných tabuliek, vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku výchovného poradenstva.

Závery a opatrenia na budúci školský rok:

- zlepšiť spoluprácu s učiteľmi I. stupňa vzhľadom k profesijnej orientácii,
- uskutočniť exkurzie na vybrané odborné učilištia.

Správu vypracovala: Mgr. Veronika Kunayová, výchovná poradkyňa

Činnosť koordinátorov prevencie drogových závislostí:

I. stupeň

Na I. stupni sa organizovali podujatia, ktoré mali žiakom vyplniť voľný čas a ukázať im, ako sa dá zmysluplne využiť. Podujatia, ktoré sa uskutočnili vyplývali z plánu práce drogového koordinátora a z plánu projektov „Drogy FAKT nie“ a „ODZNAK“. Na realizácii jednotlivých podujatí sa podieľali aj pedagogickí zamestnanci. V spolupráci s triednymi učiteľmi a príslušníkmi PZ sa uskutočnili besedy týkajúce sa bezpečnosti cestnej premávky, fetovania, inhalovania prchavých látok atď.. V rámci výtvarnej a pracovnej výchovy žiaci zhotovovali rôzne výrobky a výkresy zamerané na: domov, v ktorom bývam, drogy, športy, vesmír, ktoré boli vystavované na nástenkách. Najzaujímavejšie pre žiakov však boli podujatia: Karneval, Disco Dance, hokejový turnaj „Floorbal“ organizovaný pre chlapcov, kde si žiaci mohli zasúťažiť a najlepší z nich boli odmenení vecnou cenou a diplomom. V rámci podujatia Karneval sa žiaci predviedli v pekných maskách, za ktoré získali odmenu. Medzi ďalšie zaujímavé podujatia patrila futbal organizovaný pre chlapcov a súťaž Rope skipping v preskoku cez švihadlo. V závere školského roka sa žiaci zúčastnili besedy o škodlivosti drog s využitím programu Power Point, v ktorom bol využitý materiál z letného tábora. Táto beseda sa uskutočnila v spolupráci s koordinátorom drogových závislostí pre II. stupeň.

Správu vypracovala: Mgr. Gabriela Grešová, koordinátor prevencie drogových závislostí

II. stupeň

Činnosť bola riadená plánom práce, ktorý je rozpracovaný na jednotlivé mesiace, a ktorý je súčasťou Plánu práce školy. Jednotlivé úlohy plnili všetci triedni učitelia. Pomerne dobre sa nám do činnosti podarilo zapojiť aj príslušníkov PZ v Chminianskej Novej Vsi, ktorí chodia ku našim žiakom na besedy týkajúce sa bezpečnosti v cestnej premávke, fetovania, inhalovania prchavých látok atď. Do tejto činnosti sa nám nedarí zapojiť rodičov našich žiakov, u ktorých je permanentný nezáujem o budúcnosť svojich detí. Niekedy vidíme zo strany rodičov aj priame navádzanie na vykonávanie detskej delikvencie. Odzrkadlilo sa to na častom páchaní rôznej trestnej činnosti, hlavne krádeží. Chybu vidíme v podceňovaní tejto skutočnosti zo strany týchto orgánov. Naším účelom je aj poukázať na príčiny vzniku týchto sociálno-patologických javov, a tu treba povedať, že sa to začína už v rodine. Proti tomu je potrebné bojovať preferovaním pozitívnych zdrojov a hlavne potláčaním lenivosti tejto komunity.

Správu vypracoval: Ing. Pavol Uličný, koordinátor prevencie drogových závislostí

Výchovné programy:

Environmentálna výchova: viď príloha č. 1

Čas premien - dievčatá: viď príloha č. 2

Čas premien - chlapci: viď príloha č. 3

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – dievčatá: viď príloha č. 4

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – chlapci: viď príloha č. 5

b) Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami:

V prvom polroku školského roku 2009/2010 mala škola 42 tried, s počtom žiakov:

- k 15.9.2009: 399 žiakov, z toho I. stupeň: 248 žiakov
II. stupeň: 141 žiakov
PŠ: 10 žiakov
- k 30.6.2010: 399 žiakov, z toho I. stupeň 248 žiakov
II. stupeň 142 žiakov
PŠ: 9 žiakov

Z celkového počtu 399 žiakov sa podľa učebných osnov vyučovalo:

- v prípravných ročníkoch: 31 žiakov
- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie: 311 žiakov, z toho na I. stupni 202 žiakov a na II. stupni 109 žiakov
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie: 40 žiakov,
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie: 7 žiakov
- podľa učebného plánu pre praktickú školu: 9 žiakov

Prípravné ročníky:

príp. A - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Murcková Jana

príp. B - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Vašková Iveta

príp. C - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Múdra Martina

príp. D - 7 žiakov – tr. uč. Mgr. Červenická Lenka / Mgr. Kačalová Veronika, od 13.1.2010

Spolu : 31 žiakov

Variant A:

1. ročník

1. A - 9 žiakov – tr. uč. Mgr. Imrichová Martina

1. B - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Žaloudková Adriana

1. C - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Rychtáriková Ivana / Mgr. Schvarcová Zuzana, od 11.1.2010

1. D - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Merčáková Darina

1. E - 9 žiakov – tr. uč. Mgr. Čekonová Zuzana

1.F - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Semanová Iveta

1.G - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Kucharská Eva / Mgr. Gladičová Anna, od 1.11.2008

1.H - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Macejová Jana

1.I - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Pavlíková Zuzana

Spolu: 74 žiakov

2. ročník

2. A - 10 žiakov – tr. uč. PaedDr. Mašlejová Ľudmila

2. B - 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Cibul'ková Iveta

2. C - 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Čisaríková Eva / Mgr. Kundrátová Adriana, od 1.2.2010

2. D - 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Halajčíková Ružena

Spolu: 40 žiakov

3. ročník

3.A – 11 žiakov – tr. uč. Mgr. Tkáčová Alena
3.B – 12 žiakov – tr. uč. PaedDr. Gaľová Helena
3.C – 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Kováčová Dominika
3.D – 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Madziková Zuzana

Spolu: 43 žiakov

4. ročník

4.A - 11 žiakov – tr. uč. Mgr. Lyachová Mária
4.B - 12 žiakov – tr. uč. Mgr. Fečková Andrea
4.C - 10 žiakov – tr. uč. Schvarcová Marta
4.D - 12 žiakov – tr. uč. Mgr. Rusíňák Ján

Spolu: 45 žiakov

5. ročník

5.A - 13 žiakov – tr. uč. Mgr. Birošová Marcela

Spolu: 13 žiakov

6. ročník

6.A - 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Hadbavná Lenka

Spolu: 10 žiakov

7. ročník

7.A - 12 žiakov – tr. uč. Mgr. Čičáková Nad'a
7.B - 12 žiakov – tr. uč. Mgr. Vaško Peter
7.C - 11 žiakov – tr. uč. Mgr. Demeterová Júlia

Spolu: 35 žiakov

8. ročník

8.A - 10 žiakov – tr. uč. PaedDr. Gaľa Ladislav
8.B - 11 žiakov – tr. uč. Ing. Gregová Eva
8.C - 10 žiakov – tr. uč. Beniš Milan

Spolu: 31 žiakov

9. ročník

9.A - 10 žiakov – tr. uč. Ing. Forišová Viera
9.B - 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Andrášová Magdaléna

Spolu: 20 žiakov

Variant B:

2. roč. „B“ variant - 6 žiakov – tr. uč. Mgr. Kalinová Jana
3. roč. „B“ variant - 2 žiaci – tr. uč. Mgr. Kalinová Jana
5. roč. „B“ variant - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Humeňanská Monika
6. A „B“ variant - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Billá Antónia
7. A „B“ variant - 8 žiakov – tr. uč. Mgr. Potočník Igor
7. B „B“ variant - 3 žiaci – tr. uč. Ing. Uličný Pavol
8. roč. „B“ variant - 5 žiakov – tr. uč. Ing. Uličný Pavol

Spolu: 40 žiakov

Variant C

3. roč. „C“ variant - 7 žiakov – tr. uč. Mgr. Grešová Gabriela

Praktická škola:

1.A - 10 žiakov – tr. uč. Mgr. Pospíšilová Mária

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

V školskom roku 2009/2010 malo začať plniť povinnú školskú dochádzku 56 žiakov. O prijatie žiaka do školy požiadalo 47 rodičov. Avšak z kapacitných dôvodov sme do prípravného ročníka zaradili 32 žiakov, 15 žiakov sme neprijali pre nedostatok miesta a 9 detí rodičia vôbec neprihlásili na plnenie povinnej školskej dochádzky. Žiaci boli zaradení do prípravného ročníka z dôvodu, aby po jeho absolvovaní bolo možné vykonať dôslednú psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiku a následne dieťa správne zaradiť.

Práca v týchto triedach bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

Z počtu 32 žiakov prípravného ročníka bolo k 1.9.2010 nasledovné zaradenie:

- 26 žiakov zaradených do 1. ročníka variantu A,
- 6 žiaci boli zaradení do základnej školy.

Z 1. ročníka A variantu boli do ZŠ preradení 3 žiaci.

➤ 1. ročník navštevovalo 74 žiakov

- všetkých 74 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných osnov pre variant A

➤ V školskom roku 2010/2011 má do prípravného ročníka nastúpiť 15 žiakov.

O zápis do špeciálnej základnej školy požiadalo 52 rodičov. Aj naďalej sú rodičia 6 ročných detí, ktorí si povinnosť zapísať deti do školy nesplnili.

♦ V tomto školskom roku vzdelanie poskytované ŠZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 32 žiakov. Z toho v nižšom ako 9. ročníku to bolo 12 žiakov:

- v 7. ročníku: 3 žiaci,
- v 7. ročníku „B“ variante: 1 žiak,
- v 8. ročníkoch: 6 žiakov,
- v 8. ročníku „B“ variante: 2 žiaci.

Končiaci žiaci: 32, z toho:

- do praktickej školy v školskom roku 2010/2011 nastúpila 1 žiačka.
- 11 žiakov prijatých na OUI,
- 2 žiaci sa nezúčastnili pohovorov na OU,
- ostatní žiaci dovŕšili vek 16 rokov a o ďalšie štúdium neprejavili záujem.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Na učňovské školy bolo prijatých 11 žiakov, ktorí budú podporovaní cez Občianske združenie – Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany (ďalej len KC). Žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech:

Z počtu 399 žiakov, klasifikačnými stupňami bolo hodnotených 238 žiakov. Žiaci prípravného ročníka, 1. ročníka, žiaci B a C variantu a žiaci Praktickej školy boli hodnotení slovné, spolu 161 žiakov.

Celkový prospech:

Prospelo: 353 žiakov.....88,47 %
Neprospelo: 46 žiakov.....11,53 %

Prospech na I. stupni:

Prospelo: 209 žiakov.....84,27 %
Neprospelo: 39 žiakov.....15,73 %

Prospech na II. stupni:

Prospelo: 138 žiakov.....97,18 %
Neprospelo: 4 žiaci 2,82 %

Prospech v Praktickej škole:

Prospelo: 6 žiakov.....66,67 %
Neprospelo: 3 žiaci33,33 %

Prospech podľa tried:

I. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	%	Neprospeli	%	Neklasifikovaní	%
príp.A	8	8	100	-	-	-	-
príp.B	8	8	100	-	-	-	-
príp.C	8	8	100	-	-	-	-
príp.D	7	7	100	-	-	-	-
SPOLU	31	31	100	-	-	-	-

1.A	9	6	66,67	3	33,33	-	-
1.B	8	6	75,00	2	25,00	-	-
1.C	8	6	75,00	2	25,00	-	-
1.D	8	2	25,00	6	75,00	-	-
1.E	9	6	66,67	3	33,33	-	-
1.F	8	7	87,50	1	12,50	-	-
1.G	8	5	62,50	3	37,50	-	-
1.H	8	8	100	-	-	-	-
1.I	8	8	100	-	-	-	-
SPOLU	74	54	72,97	20	27,03	-	-
2.A	10	10	100	-	-	-	-
2.B	10	8	80,00	2	20,00	-	-
2.C	10	10	100	-	-	-	-
2.D	10	6	60,00	4	40,00	-	-
SPOLU	40	34	85,00	6	15,00	-	-
3.A	11	10	90,90	1	9,10	-	-
3.B	12	10	83,33	2	16,67	-	-
3.C	10	8	80,00	2	20,00	-	-
3.D	10	10	100	-	-	-	-
SPOLU	43	38	88,37	5	11,62	-	-
4.A	11	11	100	-	-	-	-
4.B	12	12	100	-	-	-	-
4.C	10	6	60,00	4	40,00	-	-
4.D	12	10	83,33	2	16,67	-	-
SPOLU	45	39	86,67	6	13,33	-	-
2."B"	6	6	100	-	-	-	-
3."B"	2	-	-	2	100	-	-
SPOLU	8	6	75,50	2	25,50	-	-
3."C"	7	7	100	-	-	-	-
SPOLU	7	7	100	-	-	-	-

II. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	%	Neprospeli	%	Neklasifikovaní	%
5.A	13	12	92,31	1	7,69	-	-
SPOLU	13	12	92,31	1	7,69	-	-
6.A	10	10	100	-	-	-	-
SPOLU	10	10	100	-	-	-	-

7.A	12	12	100	-	-	-	-
7.B	12	12	100	-	-	-	-
7.C	12	11	91,67	1	8,33	-	-
SPOLU	36	35	97,22	1	2,78	-	-
8.A	10	9	90,00	1	10,00	-	-
8.B	11	11	100	-	-	-	-
8.C	10	10	100	-	-	-	-
SPOLU	31	30	96,77	1	3,23	-	-
9.A	10	10	100	-	-	-	-
9.B	10	10	100	-	-	-	-
SPOLU	20	20	100	-	-	-	-
5."B"	8	8	100	-	-	-	-
6.A"B"	8	7	87,50	1	12,50	-	-
7.A"B"	8	8	100	-	-	-	-
7.B"B"	3	3	100	-	-	-	-
8.A"B"	5	5	100	-	-	-	-
SPOLU	32	31	96,88	1	3,12	-	-

Praktická škola

1.A	9	6	66,67	3	33,33	-	-
SPOLU	9	6	66,67	3	33,33	-	-

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	24	9,68
II. stupeň	21	14,78
Praktická škola	0	0
Spolu:	45	11,28

- ♦ Prospel s vyznamenaním: 93 žiakov, z toho I. stupeň : 43, II. stupeň : 50
- ♦ Prospel veľmi dobre: 59 žiakov, z toho I. stupeň : 25, II. stupeň : 34

Dostatočné známky:

Predmety	Spolu	%	I. stupeň	%	II. stupeň	%
SJL	47	12,05	31	12,50	16	11,27
MAT	39	10,00	28	11,29	11	7,75
VEU	20	5,13	20	8,06	-	-
PRI	2	0,51	-	-	2	1,41
ZEM	4	1,02	-	-	4	2,82
DEJ	5	1,28	-	-	5	3,52
FYZ	7	1,79	-	-	7	4,93
CHEM	3	0,77	-	-	3	2,11
NAV	3	0,77	3	1,21	-	-
SPOLU	130	33,33	82	33,06	48	33,80

Nedostatočné známky:

Predmety	Spolu	%	I. stupeň	%	II. stupeň	%
JS	31	7,76	28	11,42	3	1,94
M	27	6,76	25	10,20	2	1,29
CH	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-
Z	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
SPOLU	58	14,53	53	21,63	5	3,24

Je nutné zdôrazniť, že obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný. Žiaci si takmer celý rok učivo osvojovali iba v škole. Učebnice si domov nenesli. Vyučujúci zaviedli tzv. domáce zošity, kde žiaci mali zapísané učivo na osvojenie resp. zadanú písomnú domácu úlohu.

Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde nemajú priestor na domácu prípravu. Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

♦ Hodnotenie prípravných ročníkov

Rozvoj komunikačných schopností

Žiaci zvládli predpísané riekanky a básničky, ktoré reprodukovali s chybami, ťažšie sa im zapamätávajú. Do tematicko výchovno-vzdelávacieho plánu sme zaradili jednoduchšie rozprávky, ktoré žiaci pochopili, pretože sú im blízke, sú to rozprávky prevažne o zvieratkách. Najväčším problémom bolo prerozprávanie deja rozprávky, žiaci odpovedali len na otázky. Veľkou pomocou pri práci boli omaľovánky, pracovné listy, makety, ilustrácie.

Rozvoj grafomotorických zručností

Na vyučovaní sme používali pracovný zošit Písanka predškolačka, Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia aj vlastné pracovné listy.

Žiakom veľmi dlho trvalo pokiaľ sa naučili sedieť a veľkým problémom bolo správne držanie písacieho nástroja. Zvládli jednoduché predpísané tvary – zvislé a šikmé čiary, ovál, horný a dolný oblúk, slučku.

Počas hodín rozvoja grafomotorických zručností sme vo veľkej miere využívali prácu s modelovacou hmotou, čo veľmi prospievalo žiakom pri rozvoji jemnej motoriky. Žiakov práca s modelovacou hmotou veľmi zaujímala, vhodne motivovala. Žiaci si touto formou najprv precvičili daný tvar, až následne potom ho precvičovali písacím nástrojom.

Vecné učenie

Pri práci sme využívali pracovné zošity Chrobáčik, Škôlkar poznáva, Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia aj vlastné pracovné listy, makety a ilustrácie.

Matematika

Žiaci učivo zvládli. Najväčším problémom pre niektorých žiakov sú ešte stále základné farby, priestorová orientácia. Geometrické tvary zvládli. Najväčším problémom pre nich bol obdĺžnik. Číselný rad pomocou názoru od 1 do 5 zvládli. Ťažkosti mali pri priradovaní čísla k predmetom a naopak.

Ako pomôcku sme využívali pracovné zošity Škôlkar počíta a Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia.

Pracovné vyučovanie

Žiaci sa naučili skladať a trhať papier, strihať s nožnicami, požívať lepidlo, vyskúšali si aj nové techniky. Boli oboznámení s bezpečnosťou práce na hodinách. Veľmi radi pracovali so stavebnicou, korálkami a kockami. Naďalej však problémom ostáva práca s nožnicami, držanie a strihanie. Sebaobslužné práce zvládli primerane svojmu veku.

Hudobná výchova

Žiaci predpísané pesničky interpretujú s chybami, ťažšie sa im zapamätávajú texty. Na hodinách sme využívali CD a Orffovo inštrumentarium. Prvky hudobnej výchovy sme vo veľkej miere využívali aj na iných vyučovacích hodinách, v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výtvarná výchova

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacieho plánu sme sa snažili zosúladiť jednotlivé témy s rozvojom grafomotorických zručností, čo sa nám osvedčilo. Slúži to ako vzájomne upevnenie učiva. Žiaci sa naučili vyplniť celú plochu papiera. Vo veľkej miere sme

využívali prácu s vodovými a temperovými farbami, ktoré si deti veľmi obľúbili a v práci s nimi sa postupne zdokonaľovali.

Telesná výchova

Žiaci zvládli hodinu po organizačnej stránke. Vedia podľa pokynov nastúpiť, zvládli chôdzu a beh, skupinové hry, hádzanie a chytanie lopty, jednoduché pokyny. Nedostatkom bolo to, že na hodiny telesnej výchovy si žiaci nenosili úbor.

Hodnotenie za prípravné ročníky vypracovali: Mgr. Jana Murcková
Mgr. Iveta Vašková
Mgr. Martina Múdra
Mgr. Veronika Kačalová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 1. ročníku

V školskom roku 2009/2010 sa v deviatich prvých triedach vzdelávalo 74 žiakov. Každá z týchto tried bola špecifická svojim zložením. Vzhľadom na to, že niektorí žiaci opakujú ročník zvládajú predpísané učivo lepšie ako žiaci, ktorí absolvovali prípravný ročník. U väčšiny žiakov pretrváva problém s vyjadrovaním v súvislosti so slabou slovnou zásobou.

Slovenský jazyk – čítanie

Žiaci si osvojili prebrané písmená abecedy, poznávali ich tlačенý aj písaný tvar. Zvládli spájanie hlások do slabík a slabík do slov. Čítali otvorené a zatvorené slabiky, jednoduché slová a vety v tlačenej aj písanej podobe. Problémy im robila: reprodukcia textu a krátkych príbehov. Naučili sa jednoduché básničky a zvládli dramatizáciu krátkych príbehov za pomoci učiteľa. Na hodine sme používali knihu: Moje čítanie 1.-3. časť, pracovné listy, DVD, obrazový materiál, riekanky a rozprávkové knihy.

Slovenský jazyk – písanie

Žiaci si osvojili písanie malých aj veľkých písmen abecedy, písali otvorené a zatvorené slabiky, jednoduché slová a vety, zvládli odpis aj prepis z tlačenej do písanej, problémy im robilo písanie podľa nápovede. Na hodine sme využívali pracovné listy, tabuľu, kartičky, plastelínu a písmenkovú abecedu.

Matematika

Žiaci zvládli numeráciu v obore do 5, porovnávanie čísel v tomto obore a početové úkony – t.j. sčítovanie a odčítovanie v obore do 5. Problémy im robilo riešenie jednoduchých nerovníc. Slovné úlohy riešili za pomoci učiteľa. V geometrii si osvojili rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik a priestorové útvary: kocka, guľa. Na hodine sme využívali hry, súťaže, pracovné zošity, magnetickú tabuľu, číselný rad, počítadlo a peniaze.

Vecné učenie

Prebrané témy boli rozdelené podľa ročných období. Venovali sme pozornosť starostlivosti o zdravie, o svoje telo, osobnú hygienu a ochranu prírody. Chodili sme na vychádzky do okolia školy, poznávali zmeny v prírode, viedli rozhovory so žiakmi. Na hodine sme používali: pracovné listy, CD –prehrávač, DVD a obrazový materiál.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili jednoduché riekanky a vyčítanky, texty rímskych, ľudových a moderných piesní. Na hodine sme využívali CD prehrávač, obrazový materiál a Orffovo inštrumentum. Žiaci súťažili v speve, osvojili si pravidlá pohybových aktivít a počúvali hudobné piesne.

Výtvarná výchova

Témy boli prispôbené ročným obdobiam. Žiaci si osvojili tieto výtvarné techniky: kresba, maľba, koláž, práca s plastelínou, drobným materiálom a prírodninami. Pracovali v skupinách, jednotlivo a vo dvojiciach. Zo zhotovených výtvarných prác sme si urobili výzdobu v triedach.

Pracovné vyučovanie

Témy boli rozdelené na práce v dielni, pestovateľské práce a práce v domácnosti. Žiaci si osvojili základy odievania, stravovania, stolovania, osobnej hygieny a sebaobslužných činností. Pracovali s drobným materiálom, kartónom, papierom, plastelínou,

vytvárali montážne a demontážne práce zo stavebnice. Za pomoci učiteľa poznávali a ošetrovali izbové rastliny v triede.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v prírode, v triede a na ihrisku. Žiaci mali radi pohybové hry a súťaže. Zvládli prípravné, kondičné, poradové a rytmické cvičenia. Realizovali sme aj aktivity v prírode a sezónne cvičenia.

Hodnotenie za 1. ročníky vypracovali: Mgr. Jana Macejová
Mgr. Adriana Žaloudková
Mgr. Martina Imrichová
Mgr. Zuzana Schvarcová
Mgr. Darina Merčáková
Mgr. Zuzana Čekonová
Mgr. Iveta Semanová
Mgr. Anna Gladičová
Mgr. Zuzana Pavlíková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. ročníku

Čítanie

Žiaci sa naučili 16 nových písmen, všetko spoluhlásky. Naučili sa čítať písmená s mäkkčekom, spájali preberané písmená do slabík a doslov. Upevňovali analýzu a syntézu, učili sa čítať s porozumením. Dôraz pri čítaní kládli na správnu výslovnosť písmen. Veľmi dobrou pomôckou v predmete čítanie boli aj pracovné listy, ktoré obsahovali preberané písmená, ktoré vhodnou formou pomocou zrozumiteľných obrázkov približovali žiakom nové písmená, kde si žiaci vymaľovaním a dopĺňovaním do pracovných listov sa zdokonaľovali jemnú motoriku, utvrdzovali si písmená, spoznávali farby.

Písanie

Prebiehalo súbežne s čítaním, upevňovali sa základy správneho sedenia, držania ceruzy. Žiaci spájali nové písmená do slabík, učili sa písať nové slová a ku koncu školského roka aj vety. Prepisovali sme vety z tlačenej do písanej textu. Učivo sme upevňovali diktátmi, ktoré obsahovali písmená, slabiky a tí šikovnejší žiaci zvládli napísať diktované slová. Dôležitú úlohu pri písaní zohrávali rozcvičky na tabuli, kde si žiaci skúšali nové písmená, slabiky a slová písať a na konci roka sa učili napísať aj svoje meno.

Rozvoj reči a zmyslového vnímania

Na hodinách rozvoja reči a zmyslovej výchovy sa žiaci naučili nové básničky, riekanky, vyčítanky a zdokonaľovali sa v komunikácii, odpovedaní celou vetou, kladením otázok, reprodukciou prečítaných textov, pracovali s detskými rozprávkovými knihami.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia sme preberali všetky štyri ročné obdobia, aké počasie je charakteristické pre každé z období, oboznámili sa ako sa správať na ceste domov, na pošte, v obchode, ako sa starať o svoje zdravie, poznávali dni v týždni, čo znamená slovo práca, rodina a ako tráviť voľný čas. Veľmi dobrou pomôckou na hodinách boli pracovné listy, kde ku každej téme bol adekvátny pracovný list. Dôležitú úlohu zohrávala vzájomná komunikácia medzi žiakmi aj s učiteľom.

Matematika

V matematike si žiaci rozšírili matematické predstavy do 10, osvojili si číselný rad do 10, zdokonalili sa v porovnávaní čísel do 10, naučili sa rozkladať čísla do 10. Rozklad čísla sme sa učili hlavne pomocou názoru nakoľko našim žiakom chýbajú logické predstavy. Učivo sme upevňovali matematickými rozcvičkami, zdokonaľovali sme písanie správneho tvaru čísel. Na záver školského roka sme zopakovali geometrické tvary. V jednotlivých triedach boli niektorí žiaci veľmi šikovní, iným sa darilo menej pri riešení matematických úkonov.

Hudobná výchova

Hudobná výchova je hodina, na ktorú sa žiaci veľmi tešili vďaka temperamentu, ktorým sú obdarení, spev je dôležitou súčasťou našich žiakov. Učili sa nové piesne, hudobno-pohybové hry, počúvali rómske, moderné, vážne piesne. Dôležitý dôraz bol kladený na prípravu žiakov na krajské kolo speváckej súťaže Jakuboviansky slávik, kde tí najúspešnejší ukázali svoje umenie.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova bola zameraná na poznávanie farieb, ako farby miešať, používať rôzne techniky, prstové farby, temperové farby, vodové farby, lepenie, vyškrabávanie, vystrihovanie, vytrhávanie a vytváranie výrobkov. Zhotovovali sme výrobky k ročným obdobiam a k sviatkom v roku. Výtvarné práce sme posielali na výtvarné súťaže, zdobili sme nimi školu a tým sme prispievali ku krajšiemu prostrediu, v ktorom prebieha výchova a vyučovanie žiakov.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie zohráva pri mentálne postihnutých žiakoch dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci si rozvíjali jemnú a hrubú motoriku. Pracovali sme s prírodninami /gaštanmi, šípkami, listami, jarnými kvetmi, cestovinami/. Používali sme rôzne techniky s farebným papierom, voskovkami. Na konci školského roka sme sa oboznámili aj s konkrétnou prácou na pozemku, ako pripraviť pôdu, ako siať a starať sa o rastliny, ktoré sme posadili. Naučili sme sa ako ošetrovať izbové kvety a ako je dôležité vedieť čo znamená pracovať.

Telesná výchova

Na hodinách si žiaci rozvíjali koordináciu pohybov, osvojovali si nové hry s loptou, zlepšovali sa v skákaní na švihadle, oboznámili sa s okolím školy. Učili sa hrať kolektívne hry a rešpektovať jeden druhého, vedieť kto je víťaz a kto porazený, vzájomne si pomáhať, zdravo súťažiť. Pohyb je deťom veľmi blízky a na hodiny sa tešili.

Hodnotenie za 2. ročníky vypracovali: Mgr. Iveta Cibul'ková
PaedDr. Ľudmila Mašlejová
Mgr. Adriana Kundrátová
Mgr. Ružena Halajčíková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 3. ročníku

Rozvoj zmyslového vnímania a hovorenej reči žiakov

Žiaci si v rámci zložky spresňovali zmyslové vnímanie a rozvíjali ústne vyjadrovanie. Pokračovali vo výcviku vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Členili krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladali na slová, slabiky, hlásky a písmená. Zdokonaľovali si zrakové i sluchové vnímanie určovaním radu hlások v jednoslabičných, dvojslabičných a viacslabičných otvorených i zatvorených slovách. Pri rozprávaní, dramatizácii a rozhovore si cvičili kultúru rečového prejavu, hlasovú moduláciu a výslovnosť. Učili sa vhodne pomenovať jednotlivé veci bežného života. Obohacovali si a spresňovali slovnú zásobu pomocou rozličných obrázkov, detských obrázkových kníh, detských rozprávok, omaľovánok, riekaniek a podobne.

Čítanie

Žiaci si osvojovali zručnosť čítať plynule, správne a s porozumením jednotlivé slová a vety. Utvrdili si všetky preberané písmená v 2. ročníku. Spoznali a osvojili si čítanie tlačených i písaných písmen 3. ročníka. Jednotlivé písmená sa naučili pevne spájať so slabikami. Slabiky následne čítali v slovách – ako celkov viazaným slabikovaním, rozvíjali zrakovú a sluchovú analýzu skladaním slabík, čítali prostredníctvom čítacieho okienka, precvičovali čítanie prostredníctvom vzorového čítania, rozvíjali sluchové vnímanie analýzou a syntézou slov. Plynulé čítanie viet žiaci zvládli s pomocou učiteľov, opakovaným čítaním a čítaním s porozumením. Učili sa odpovedať celou vetou na zadané otázky. Na hodinách učitelia využívali skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach i individuálnu prácu. Žiaci absolvovali hodiny čítania prostredníctvom IKT (interaktívna tabuľa, CD, PC), učitelia im hodiny spestrili pomocou rozličných obrázkových písmen, slabikotvorných kartičiek a kociek, pracovali s detskými knihami zo školskej knižnice a podobne. Pracovali s učebnicou, pracovnými listami a zošitom.

Písanie

Pri písaní si žiaci zdokonaľovali rukopis a cvičili písanie ostatných písmen malej i veľkej abecedy 3. ročníka. Tieto písmená spájali do slabík, s nimi súvisiacich slov a následne sa cvičili v písaní viet. Nacvičovali pritom akustickú i optickú analýzu a syntézu slabík a slov. Naučili sa písať vlastné mená osôb a prvé slová vo vete s veľkým začiatočným písmenom. Naučili sa prepisovať a odpisovať tlačený i písaný text. Asi 30 percent žiakov malo problémy hlavne pri prepise tlačeného tvaru textu do písaného tvaru, pri písaní diktátov a celkovou písomnou úpravou i úhladnosťou písania. Učitelia využívali na hodinách IKT techniku (interaktívna tabuľa, CD, PC). Žiaci na hodinách písali na interaktívnu tabuľu, cvičné papiere, tabuľu, pracovné listy, zošity, pracovali s plastelínou a šnúrkami na podložkách, PC a podobne.

Literárna výchova

Učitelia v rámci tejto zložky prebúdzali u žiakov záujem o detskú literatúru: spoločným čítaním z čítanky, predčítaním z detských kníh a časopisov. Nabádali ich k tomu, aby vhodne využívali voľný čas čítaním kníh. Využívali hlavne detskú literatúru zo školskej knižnice. Žiakom sa táto činnosť veľmi páčila a možnosť vidieť a prečítať si novú knihu v nich vzbudzovalo záujem.

Vecné učenie

Žiaci sa v rámci vecného učenia oboznámili s okolím školy a vlastnej obce – prostredníctvom prechádzok a názorného učiva s vysvetlením. Poznávali kalendárny

a školský rok. Osvojili si časové jednotky: hodina, deň, týždeň, mesiac, rok. Na hodinách určovali celé hodiny a polhodiny. Určovali časti dňa. Poznávali kalendár prírody, prírodu na jeseň, zimu, jar a leto. Prehľadili si poznatky o domácich zvieratách. Zaoberali sa zdravím a chorobou, hovorili o ľudskom tele a zdravotnom stredisku. Zaujalo ich učivo z dopravnej výchovy, ktoré si osvojili aj na besede s policajtom. Zaujímavé boli pre nich témy o rodine a príbuzných, stavbe domu a v pekárni. Učitelia im hodiny spestrili pomocou IKT (interaktívna tabuľa, CD, PC), rozličnými motivačnými pomôckami: obrázky, názorné predmety, stavebnice, omaľovánky, pracovné listy a podobne.

Matematika

V rámci matematiky si žiaci zopakovali a zvládli učivo z 2. ročníka: numeráciu v obore 0-10, nerovnice typu $a < 10$, $a > 0$, postupným dosadzovaním pomocou znakov na porovnávanie čísel. Sčítovanie a odčítovanie v obore do 10. Riešenie jednoduchých slovných úloh. Žiaci taktiež zvládli numeráciu v obore 0-20: Vymenovanie radu názvov čísel. Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej. K číslu priradiť skupinu predmetov. Čítanie a písanie číslíc. Určovanie rádu čísel – jednotky, desiatky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel. Zápis pomocou znakov $=$, $>$, $<$, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 20$ postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel. Taktiež zvládli sčítovanie a odčítovanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku. Sčítovanie a odčítovanie v obore do 20 s prechodom cez desiatku robilo asi 20 percentám žiakov problémy. Pomocou učiteľa, názorných pomôcok a sústavným opakovaním si napokon vo väčšej miere dokázali učivo osvojiť. Pri riešení slovných úloh na sčítanie a odčítanie mala väčšina žiakov problémy s ich zápisom. Bolo nutné s nimi precvičiť podstatné matematické pojmy, čítanie matematického zápisu a zachovanie poradia. V geometrii sa naučili označovať bod a rysovať úsečku. Dokážu bez problémov vyznačiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

Na hodinách matematiky pracovali žiaci s názorným materiálom (obrazy, predmety, grafy, číselná os), s pracovným listom, zošitom, riešili príklady na tabuli i spamäti formou didaktických hier a rozličných súťaží na rozvíjanie matematických predstáv.

Prvky hudobnej výchovy

Žiaci na hodinách hudobnej výchovy radi spievali. Osvojili si niektoré detské i ľudové piesne. Počúvali rozličné skladby, rómske i detské piesne. Zaujali ich taktiež hudobno-pohybové hry.

Prvky výtvarnej výchovy

Tento predmet bol žiakom veľmi blízky. Výtvarne si osvojili svet, ktorý ich obklopuje, ako svet farieb, objemov a materiálov. Vytvárali rozličné tematické práce, zobrazovali prírodné a umelé formy, dekoratívne činnosti. Počas hodín sa hrali rozličné hry s farbami a rozvíjali výtvarnú kultúru. Mali tu možnosť predstaviť svoj vlastný námet a taktiež mali pocit sebauplatnenia zasielaním vlastných výtvorov do rozličných súťaží a časopisov.

Pracovné vyučovanie

Žiaci si osvojili udržiavanie poriadku na pracovnom mieste a ukladanie pomôcok na určené miesto. Naučili sa pracovať s prírodným materiálom a zvládli, niektorí iba s pomocou učiteľa, jednoduchý pracovný postup. Učitelia ich oboznámili s požiadavkami bezpečnosti a hygieny pri každej práci. Zvlášť sa venovala táto pozornosť pri práci v dielni s drobným materiálom a pri práci v domácnosti a samoobsluhy pri šití. Práca s ihlou si vyžadovala osobitnú pozornosť učiteľa. Táto činnosť bola pre väčšinu žiakov obtiažna. Žiaci zvládli v 3. ročníku prácu v dielni: práce s drobným materiálom, modelovanie, práce s papierom,

montážne a demontážne práce; pestovateľské práce a práce v domácnosti a samoobsluhu: príprava pokrmov, šitie.

Telesná výchova

Na hodinách telesnej výchovy žiaci rozvíjali svoje pohybové zručnosti, učitelia u nich podporovali záujem o pohybovú aktivitu, pestovali v nich hygienické návyky a kladný vzťah k pohybu, cvičeniu i športu. Pri poradových cvičeniach si upevnili základné povely z nižších ročníkov, nástup družstva do radu, zástupu a dvojstupu, obraty na mieste a pochod podľa hudby i so spevom. Počas kondičných cvičení využívali beh, krátke švihadlo, dlhé švihadlo, lopty, lavičky a podobne. Prostredníctvom prípravných cvičení si žiaci vytvárali hlavne predpoklady k správne držaniu tela. Rytmickou gymnastikou a tancom utvrdzovali estetickosť pohybového prejavu. Pri akrobatických cvičeniach potrebovali vedenie a pomoc učiteľa. Atletické cvičenia zamerané na rýchlosť zvládli, vo vytrvalosti, pohybovej sile a obratnosti bolo nutné zhodnotiť ich individuálne schopnosti vzhľadom na pridružené poruchy i celkový zdravotný stav žiakov. Žiaci najviac obľubovali športové a drobné pohybové hry. Cvičili v skupinách i v dvojiciach. V rámci turistiky si zdokonaľovali lokomočné cvičenia i poskytovanie 1. pomoci. Približne 75 percent žiakov nemá úbor na hodinu telesnej výchovy. Učitelia ich preto naďalej motivujú, aby dokázali mať zautomatizované hygienické návyky a prejavili vlastný záujem o estetickosť a vlastný zovňajšok.

Hodnotenie za 3. ročníky vypracovali: PaedDr. Helena Gaľová
Mgr. Dominika Kováčová
Mgr. Zuzana Madziková
Mgr. Alena Tkáčová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo 4. ročníku

Slovenský jazyk

Čítanie, písanie, gramatika, sloh

- $\frac{3}{4}$ žiakov 4. ročníka zvláda plynulé alebo takmer plynulé čítanie s porozumením
- $\frac{1}{4}$ žiakov 4. ročníka nezvláda čítanie textov z učebníc pre 4. ročník ŠZŠ a potrebujú neustálu pomoc a kontrolu pri čítaní
- učitelia na hodinách čítania využívali aj detskú literatúru zo školskej knižnice
- učitelia podporili recitačný talent u žiakov prípravou žiakov na recitačnú súťaž
- na hodinách písania žiaci precvičovali písanie správnych tvarov písmen v slovách
- na hodinách gramatiky sa žiaci oboznámili s delením viet na slová, slov na slabiky a slabík na hlásky, s jednotlivými druhmi viet, s delením hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky
- žiaci učivo pochopili, ale väčšina žiakov má problémy s uplatnením učiva v praxi a potrebuje pomoc a názor učiteľa
- počas vyučovania využívali učitelia aj vlastné didaktické pomôcky a didaktické hry a IKT
- na hodinách slohu žiaci rozvíjali svoju komunikačnú schopnosť a naučili sa tvoriť jednoduché slohové postupy / oznámenie, ospravedlnenie, jednoduchý opis.../
- žiaci pracovali v rôznych formách, pričom učitelia využívali aj individuálny prístup k žiakom s problémami na hodinách slovenského jazyka / pomalé čítanie, čítanie po slabikách, chybné čítanie, zlá výslovnosť hlások, neporozumenie textu a učiva, nesprávne tvorenie viet.../

Matematika

- žiaci ovládajú číselný rad 0 až 100, orientáciu v číselnom rade, porovnávanie čísel, rozklad čísel na desiatky a jednotky, operácie sčítania a odčítania bez prechodu a s prechodom cez základ desať, písomné sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie v obore do 30
- $\frac{2}{3}$ žiakov zvláda dané matematické operácie samostatne alebo s malou pomocou učiteľa
- $\frac{1}{3}$ žiakov má problémy pri sčítaní a odčítaní s prechodom cez základ desať a písomnom sčítaní a odčítaní, pretože nemajú upevnenú orientáciu v číselnom rade 0 až 100 a pracujú len s pomocou a názorom
- počas vyučovania využívali učitelia aj vlastné didaktické pomôcky a didaktické hry a IKT
- žiaci pracovali v rôznych formách, pričom učitelia využívali aj individuálny prístup k žiakom s problémami na hodinách matematiky / napr. počítanie len podľa názoru a s pomocou/

Vlastiveda

- žiaci rozvíjali svoje myslenie, pamäť, rečové schopnosti a osvojili si nové poznatky z oblastí: škola a život v škole, príroda na jeseň, rodina, domov a obec, orientácia v čase, príroda v zime, živá a neživá príroda, príroda na jar a príroda v lete

Hudobná výchova

- učitelia využívali nahrávky piesní, skladieb na počúvanie nahratých na CD
- učitelia využívali na hodinách hudobnej výchovy aj ľahkoovládateľné hudobné nástroje pri nácviku piesní

- učitelia počas hodín hudobnej výchovy využívali aj multikultúrnú výchovu pri nácviku rómskych piesní
- učitelia rozvíjali hudobný talent u žiakov pri príprave na spevácku súťaž Jakuboviansky slávik

Výtvarná výchova

- žiaci sa oboznámili s novými výtvarnými technikami, využívali rôzne materiály a zvládli základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi / ceruza, štetec, fixy, nožnice, lep, suchý pastel, voskový pastel,.../, zapájali sa do rôznych výtvarných súťaží

Pracovné vyučovanie

- žiaci pracovali s dostupným materiálom rôznym spôsobom a vytvárali zaujímavé výrobky prispôbené danému ročnému obdobiu a udalostiam / Mikuláš, Vianoce, karneval, Valentín, Veľkonočné sviatky, Deň matiek/, oboznámili sa aj s prácou s drevom a drôtom a zoznámili sa aj s prácou a vybavením dielni na pracovné vyučovanie
- počas vyučovacích hodín pracovného vyučovania si žiaci osvojili aj základy stolovania a sebaobslužných prác a oboznámili sa aj s prípravou ľahkých jedál
- žiaci sa zoznámili aj s prácou na školskom pozemku

Telesná výchova

- žiaci rozvíjali svoju pohyblivosť, obratnosť, koordináciu v triedach, na chodbách a počas vhodného počasia hlavne na školskom dvore
- žiaci si osvojili základné pohybové úkony a naučili sa podávať hlásenie pri nástupe
- učitelia využívali počas hodín telesnej výchovy pohybové hry a súťaže, ktorými sa snažili zapojiť do cvičenia všetkých žiakov
- problémom na hodinách telesnej výchovy je nepripravenosť žiakov na hodiny telesnej výchovy/ bez úboru a v nevhodnej obuvi/

Hodnotenie za 4. ročníky vypracovali: Mgr. Mária Lyachová

Marta Schvarcová

Mgr. Ján Rusiňák

Mgr. Andrea Fečková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 5. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika - rozplánovanie učiva bolo vyhovujúce, žiaci zvládli učivo podľa plánu. Na hodinách sa venovali spodobovaniu, samohláskam, dvojhláskam, druhu viet, vybraným slovám, podstatným menám a oboznámili sa so slovesami. Pri podstatných menách sa žiaci oboznámili s vlastnými podstatnými menami, číslom a rodom. Niektorí žiaci ovládajú teóriu, ale pri vybraných slovách potrebujú pripomínať rozdiel medzi podstatným menom a slovesom. Ťažkosti im robí rozlíšiť a určiť vybrané a odvodené slovo. Všade, kde sa nachádza y je to pre nich vybrané slovo. Z tohto dôvodu je v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch vhodné zvýšiť časovú dotáciu na vyučovanie vybraných slov. Počet hodín venovaných podstatným menám a slovesám je postačujúci. Žiaci na hodinách gramatiky rozvíjali svoje vedomosti z gramatiky, grafomotorické a komunikačné zručnosti.

Čítanie a literárna výchova - pridanie hodín na čítanie malo pozitívny účinok. V porovnaní so začiatkom školského roka sa technika čítania zlepšila, napriek tomu sú ešte v triede žiaci, ktorí čítajú slabšie (vymýšľajú si koncovky slov, nedodržiavajú melódiu pri čítaní). Články v učebnici sú primerané a vyhovujú veku aj vedomostiam žiakov, dôkazom je, že dokážu prerozprávať obsah prečítaných textov. Pri vypracovaní školského vzdelávacieho programu je dosť veľa hodín určených divadelnej a filmovej tvorbe. Je vhodné časovú dotáciu znížiť, pretože žiaci venujú pozeraniu televízie veľa času v súkromí a divadelné predstavenia navštevujú iba v rámci školských akcií. Tieto hodiny by sa mohli venovať zdokonaleniu čítania.

Sloh - postupovali sme podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Učivo žiaci zvládli. Pri preberaní učiva sa nevyskytli žiadne ťažkosti s pochopením a osvojením učiva. Jednoduchými vetami dokážu komunikovať a vedia napísať svoju adresu a opísať jednoduchú činnosť. Ťažkosti majú pri skloňovaní, čo súvisí s jazykom, ktorý používajú v súkromí. Myslím, že plán aj učivo je vyhovujúce.

Písanie - žiaci na hodinách písania vypisovali zošit: Písmenká moji kamaráti text podľa predlohy. Do zošitov odpisovali tlačенý aj písaný text z učebnice a vypracovali PL v pracovnom zošite. 1 hodina týždenne vyhovuje, pretože grafomotorické zručnosti žiaci rozvíjajú aj na hodinách gramatiky, čítania, slohu, vlastivedy a matematiky.

Matematika

Vcelku môžem hodnotiť, že žiaci učivo aritmetiky zvládli. Postupovali sme podľa plánu, ktorý vyhovuje tempu žiakov. Žiaci zvládli násobenie aj delenie v obore do 60, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu aj s prechodom cez základ, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000 bez prechodu, čítanie, písanie a usporiadanie prirodzených čísel v obore do 1000. Slabší žiaci majú ešte niekedy ťažkosti pri písaní a čítaní prirodzených čísel, v ktorých sa vyskytuje 0 (napr. 704, 410, 801). Nielen slabší, ale všetci žiaci potrebujú pomoc pri riešení príkladov s neznámou x.

Geometria - žiaci ovládajú a vedia narysovať priamku, úsečku a bod. Ovládajú premenu jednotiek z cm na m, dm a opačne. V druhom polroku sme sa venovali sčítaniu dĺžky úsečky, práci s kružidlom. Prácu s kružidlom žiaci zvládli, dokážu narysovať a označiť kružnicu s daným polomerom. Dotáciu hodín venovanú geometrii, by som odporúčala skrátiť o 1/3.

Vlastiveda

Učivo z vlastivedy žiaci zvládli dobre. Oboznámili sa a osvojili si poznatky o živote rastlín a začali s tematickým celkom: Život zvierat. Učili sa o cicavcoch a plazoch. Toto učivo žiakov zaujalo viac ako poznatky o rastlinách. Lepšie si vedú predstaviť zvieratá (kravu, psa,

mačku, jaštericu, užovku, vretenicu), ako rastlinu. V 2. polroku sme sa venovali neživej prírode, životu ľudí v dávnej minulosti, živote v rodine a orientácii na mape. Učivo žiaci zvládli. Najbližšia im bola téma rodiny a najmenej ich zaujala neživá príroda. Vlastiveda sa vyučovala 2 hodiny týždenne. Učivo aj plán vyhovuje.

Hudobná výchova

Učivo z hudobnej výchovy bolo primerané. Piesne v učebnici sú jednoduché, adekvátne hlasovému rozsahu žiakov. Pomôcky na vyučovanie (ľahkoovládateľné nástroje, výuková mapa na vyučovanie teórie) boli na hodinách vhodne využité.

Telesná výchova

Hodiny bola zväčša realizované na školskom ihrisku. Obsah bol zameraný na zdokonalenie používania základných pojmov, povelov, nácviku podania hlásenia, chytania a hádzania lopty, hrania jednoduchých pohybových hier s náčiním, ale aj bez náčinia. V ďalších mesiacoch sme sa venovali najmä kolektívnej športovej hre – vybíjaná.

Pracovné vyučovanie

Na hodinách sme najviac pracovali s papierom. Žiačky obkresľovali, lepili a strihali, zhotovovali ozdoby, oboznámili sa s teóriou osobnej hygieny tela, názorne predviedli ošetrovanie a obviazanie hornej a dolnej končatiny. Túto činnosť hodnotím kladne. Veľmi dobre zvládli základné prvky vyšívania a veľmi ich to bavilo. Začali sme s háčkovaním, ale zatiaľ to nevie ani jedna žiačka. V budúcnosti by som tento druh činnosti pri väčšom počte dievčat v skupine neodporúčala. Žiačky v 2. polroku zaujala práca na malých tkáčskych stavoch. Navrhujem tento druh činnosti zaradiť do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Veľkú radosť mali z vyrobených srdiečok, ktoré sme vyrobili pri príležitosti Dňa matiek. Žiačky majú záujem o nové techniky a tešia sa pekným estetickým výrobkom.

Výtvarná výchova

Vyučovala sa 1 hodinu týždenne. Žiaci radi kreslili aj maľovali. V tomto predmete nevidím žiadne ťažkosti. Jedna hodina v týždni je dosť málo, ale žiaci kreslia aj na hodinách vlastivedy a maľujú na pracovnom vyučovaní. Najradšej kreslia kvety a pre nich typické srdiečka, tie nakreslia skoro na každom výkrese, bez ohľadu na tému. Zdokonalit' sa potrebujú pri kreslení postavy.

Informatická výchova

Po získaní základných zručností pri práci s počítačom v I. polroku sa žiaci v II. polroku učili pracovať s programami Skicár a Word. V skicári sa učili používať nástroje kreslenia a neskôr kreslili jednoduché obrázky. V programe Word sa naučili používať dôležité klávesy a po ich zvládnutí písali jednoduchý text. Vo voľných chvíľach sa žiaci učili pracovať s internetom kde vyhľadávali informácie, jednoduché hry a videoklipy.

Hodnotenie za 5. ročníky vypracovali: Mgr. Marcela Birošová

Mgr. Zdenka Porubská

Mgr. Igor Potočný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 6. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika: Na hodinách gramatiky žiaci pokračovali v rozvíjaní už získaných poznatkov z 5. ročníka, a to v upevňovaní rôznych druhov viet, ich pravopise, delení hlások a ich používaní vo vetách. Žiaci sa oboznámili s abecedou, vybranými slovami, ich príbuznými slovami a pravopisom. Najväčšie problémy mali žiaci s abecedou a orientáciou v nej. Slová dokázali usporiadať podľa abecedy len pri ich menšom počte. Vybrané slová, podstatné mená a slovesá žiaci zvládli primerane dobre, až na časté chyby v ich pravopise. Problémom je pre nich aj určenie času sloves. Na hodinách gramatiky sme využívali učebnicu aj pracovný zošit.

Čítanie: Hodiny čítania boli pre žiakov asi najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Žiaci radi čítali články nielen z čítanky, ale aj ďalšie mnou pripravené texty súvisiace s daným učivom a mnohé rozprávky zapožičané zo školskej knižnice. Žiakov zaujali aj lyrické texty z čítanky a pokus o ich estetický prednes.

Sloh: Na hodinách slohu žiaci rozvíjali svoju slovnú zásobu a poznatky získané na hodinách gramatiky. Problémom pre nich nebolo prerozprávanie textu, alebo príbehu podľa obrázkov, ale skôr vyjadrenie vlastných myšlienok a hlavne ich správne samostatné napísanie. Mnohí žiaci píšú veľmi neúhladne, s chybami a majú problémy s úpravou v zošite.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Matematika

Aritmetika: Žiaci sa naučili počítať do 10 000 a doplnili si násobilku do 10. Pri numerácii robilo väčšine žiakov najväčší problém čítanie čísel s nulou uprostred (napr. 7004, 1023 a pod.). Pri počítaní pod seba si niektorí žiaci mýlili sčítavanie s odčítaním a niektorí dokonca v jednom príklade spojili oba úkony.

Geometria: Žiaci sa naučili rysovať štvorec, obdĺžnik a trojuholník pomocou kružidla. Najväčší problém mali s rysovaním kolmíc a s prácou s kružidlom.

Pracovné zošity: Boli veľkou pomôckou pri osvojovaní a precvičovaní učiva, ako aj na samostatnú prácu. Veľkou pomocou boli na hodinách geometrie.

Návrh: pre lepšie osvojenie násobilky skúšať žiakov násobky čísel aj na hodinách, keď sa počítajú príklady iba na sčítanie a odčítanie.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Vlastiveda

V rámci vlastivedy žiaci radi pracovali s mapou, pomocou ktorej podrobnejšie poznávali Slovensko a tak zvládli základné učivo. Problémy mali s našimi národnými dejinami, najmä so zapamätaním si ich chronológie - storočiami a panovníkmi na území SR. Žiakov veľmi zaujalo učivo o stavbe ľudského tela, menej už neživá príroda. Ťažkosti mali najmä s premieňaním jednotiek. Na hodinách sme využívali hlavne učebnicu, pracovný zošit menej, lebo obsahuje málo pútavých úloh. Preto som sa snažila hodiny oživiť vypracúvaním vlastných pracovných listov a power-pointovej prezentácie, ktoré by žiakov motivovali k ďalšej práci.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Dievčatá sa na hodiny pracovného vyučovania vždy veľmi tešili. Rady sa učili nové veci, zaujali ich hlavne ručné práce – šitie a vyšívanie. Menej pútavé bolo pre nich pletenie a háčkovanie, s ktorým mali veľké problémy a aj napriek snahe nedokázali zvládnuť ani ich základy. Žiačky rady zhotovovali aj práce a darčeky z rôznych materiálov. V jarňých mesiacoch sme využívali vychádzky do prírody.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Chlapci počas nepriaznivého počasia a v zimnom období pracovali v priestoroch školských dielní, kde sa oboznámili s jednotlivými druhmi drevín, kovov a plastov. Učili sa označovať a opracovávať kovové materiály rezaním, pilovaním a vŕtaním. Každý žiak pracoval na hodine v rámci svojich osobných možností. V práci žiaci dosahovali dobré výsledky. V jarňom období pri priaznivom počasi pracovali na školskom pozemku, na ktorom vysiali strukoviny a inú zeleninu.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško
Milan Beniš

Telesná výchova (dievčatá a chlapci)

V rámci telesnej výchovy sme sa venovali rôznym kolektívnym hrám a súťažiam, ktoré mohli byť realizované na ihrisku. Najobľúbenejšou hrou bola vybíjaná a futbal. Žiaci získali aj základy prehadzovanej a basketbalu. Vyučovacie hodiny boli dopĺňané rôznymi cvikmi, cvičeniami so švihadlami, preskokmi cez gumu. V zimných mesiacoch sme využívali žinenky, hlavne na nácvik kotúľov. Na hodinách sme sa zameriavali na neustále zlepšovanie koordinácie pohybov, zvýšeniu telesnej kondície, ale aj zlepšeniu orientácie v priestore.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Výtvarná výchova

Priamym pozorovaním, sledovaním tvarov, štruktúr, farebnosti rôznych prírodnín, vecí dennej potreby, činnosti zo života žiakov – ich činnosti a prostredia, v ktorom sa pohybujú sa učili správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť. Dôraz sa kládol na zvládnutie proporcionality ľudskej postavy, na popredie a pozadie – zmenšovanie prvkov v pozadí a pod.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Hudobná výchova

Učivo je primerané. Piesne v učebnici sú jednoduché, prevažne rytmické, adekvátne hlasovému rozsahu žiakov. Pomôcky na vyučovanie sú vhodne využiteľné na vyučovaní. Žiaci najradšej počúvajú rómske a moderné piesne. Odporúčam dodať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov témy, ktoré sú žiakom blízke – počúvanie rómskych piesní a piesní z oblasti regiónu.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 7. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika - v rámci gramatiky žiaci rozvíjali poznatky získané v šiestom ročníku: vybrané slová, základné poznatky o stavbe slova, podstatných menách a slovesách. V siedmom ročníku si zopakovali pádové otázky a oboznámili sa so skloňovaním podľa vzorov chlap, dub, žena, ulica, mesto, vysvedčenie. Skloňovanie mnohým spôsobovalo nemalé problémy, keďže v bežnej reči tiež používajú nesprávne tvary slov. Žiaci mali spočiatku ťažkosti aj s vyhľadávaním prídavných mien v texte, určením rodu a čísla. Častým opakovaním a precvičovaním si však aj toto učivo upevnili. Najľahším slovným druhom boli pre žiakov asi slovesá, ktoré mali vedieť vyčasovať v prítomnom, minulom a budúcom čase. Na gramatike sme využívali učebnicu i pracovný zošit.

Čítanie - hodiny čítania boli pre žiakov asi najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Žiaci sa v čítaní mierne zlepšili a väčšina článkov z čítanky ich veľmi zaujala. Rovnako aj rozprávky z kníh zapožičaných zo školskej knižnice.

Sloh - na hodinách slohu sa žiaci oboznamovali so základnými prvkami informačného slohového postupu ako sú správa, oznámenie, poštová poukážka, podací lístok a pod. Motiváciou bolo pre nich možnosť využitia týchto poznatkov v praxi. Ťažkosti mali s tvorbou osnovy príbehu, či samostatným písomným opisom osoby či udalosti. Radi rozprávali vlastné zážitky, ktoré súviseli s danou témou.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová
Mgr. Nad'a Čičáková

Matematika

Žiaci obsah učiva zvládli podľa plánu. Učili sa číselný rad do 1 000 000, s ktorým majú niektorí žiaci problém najmä pri písaní. U niektorých žiakov sa stále objavuje problém pri riešení príkladov nájsť správny postup riešenia. Najväčší problém žiakom spôsobovalo riešenie slovných úloh a geometria. Žiaci v rámci geometrie mali problém s pochopením na základe malej časovej dotácie v rámci tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Žiakom spôsobuje problém praktická práca s uhlomerom.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Peter Vaško
Peter Štábel

Prírodopis

V rámci učiva prírodopisu v 7. ročníku si žiaci osvojovali základné poznatky o rastlinách a živočíchoch žijúcich v jednotlivých prírodných spoločenstvách. Učivo bolo pre nich veľmi zaujímavé a dopĺňali ho o vlastné skúsenosti. Veľmi radi pracovali s učebnicou a vypracovávali úlohy v pracovnom zošite. Na hodinách sme využili aj rôzne prezentácie a prácu s interaktívnou tabuľou.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Peter Vaško
Mgr. Daniel Lanščák
Mgr. Júlia Demeterová

Dejepis

Žiaci sa na hodinách dejepisu oboznamovali s dejinami od prvopočiatkov Slovanov až do 17. storočia. Pokračovali sme vo vyjadrovaní osobných a spoločenských názorov, riešili sme rôzne problémy na témy hodín. Žiakom boli dané témy prijateľne vysvetlené ich pohľadom a usmernené poučením učiteľa. Takýmto prijateľným spôsobom bolo žiakom prednesené poznanie o dejinách prvých Slovanov až po boj o právoplatnosť Slovenského národa v Rakúsko Uhorskom područí. Problémy boli vo vnímaní časových pásiem, kedy, kde a čo sa udialo.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Peter Vaško
PaedDr. Ladislav Gaľa

Zemepis

Na hodinách zemepisu sa žiaci v 7. ročníku oboznámili s rozdelením Európy. Podrobne sa učili o jednotlivých európskych štátoch. Na hodinách sme využívali učebnice, pracovné zošity, nástenné mapy, príručné mapy a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni, resp. v počítačovej učebni. Na hodinách sa s využitím interaktívnej tabule odporúčam využívať výučbové CD „Interaktívna mapa Európy“ aj aplikáciu Google Earth. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Fyzika

Žiaci mali možnosť robiť veľa pokusov, ktoré sa im páčili a hneď na hodine videli výsledky svojho snaženia, preto aj ich vedomosti budú trvácnejšie. Jediný nedostatok je, že pokusy sa robili frontálne pred celou triedou a nie po skupinkách či dvojiciach. Pracovné zošity sa využívali.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Telesná výchova (dievčatá)

V rámci telesnej výchovy sa žiačky zdokonalili v loptových hrách - najmä vybíjanej, zaujali ich aj rôzne štafetové hry, preskoky cez švihadlo, či skákanie „škôlky“, behy na krátke aj dlhšie vzdialenosti. V zimných mesiacoch a v zlom počasí sme sa venovali gymnastickým cvičeniam - gymnastickej chôdzi po lavičke, kotúľom, cvičeniam na rovnováhu. Žiačky zaujali aj základy aerobiku a poradové cvičenia.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová
Mgr. Veronika Kunayová

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny telesnej výchovy sa zväčša učili vonku na školskom ihrisku, resp. na ihrisku za potokom. Pomôcky sú dostatočné, ale je potrebné priebežne dokupovať opotrebované športové náčinie (lopty, hokejky, loptičky, stolnotenisové rakety). Počas nepriaznivého počasia sa hodiny realizovali v triedach alebo vo vestibule školy. Chýba telocvičňa

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Peter Vaško
Mgr. Daniel Lanščák

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Pre žiačky bolo pracovné vyučovanie veľmi obľúbeným predmetom. Zdokonalili sa v šití a háčkovaní, veľmi pekne sa naučili vyšívať stonkovým, retiazkovým, plným stehom i križikmi. Hodiny boli dopĺňané prácou s papierom, kartónom, drôtom a farbami na sklo. Venovali sme sa aj hygiene, domácim prácam a vareniu. Z tejto oblasti bolo pre žiačky mimoriadne zaujímavé žehlenie vlastných vyšívaných obrázkov a obsluha elektrického sporáka. Kvôli zlému počasiu sme tento rok menej času strávili na školskom pozemku. Viac sme sa preto venovali starostlivosti o izbové rastliny.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Nad'a Čičáková
Mgr. Júlia Demeterová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Chlapci pracovali v priestoroch školských dielní, kde sa oboznámili s jednotlivými druhmi drevín, dreva, kovov a plastov. Učili sa označovať a opracovávať kovové materiály rezaním, pilovaním a vŕtaním. Každý žiak pracoval na hodine v rámci svojich osobných možností. V práci žiaci dosahovali dobré výsledky. V jarnom období pri priaznivom počasi pracovali na školskom pozemku, na ktorom vysiali strukoviny a inú zeleninu.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Peter Vaško
Milan Beniš
Peter Štábel

Občianska výchova

V rámci prvého tematického celku sme rozanalyzovali témy: Človek v spoločnosti a život v rodine, Škola a spoločenské správanie, Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť cestnej premávky.

V druhom tematickom celku dominovali otázky týkajúce sa základných mravných hodnôt človeka, jeho charakterových vlastností ako aj vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka a zmysel života.

Na vyučovacích hodinách sme vychádzali v prvom rade zo skúseností a poznatkov žiakov, rozvíjali sme ich kľúčové kompetencie ako sú sebadôvera, sebaúcta, sebahodnotenie a zodpovednosť za vlastné správanie a konanie. Naším cieľom bolo, aby si každý žiak z vyučovacích hodín odniesol čo najviac poznatkov pre rozvoj vlastnej osobnosti. Na hodinách sme využívali učebnicu a nami pripravené pracovné listy.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Nad'a Čičáková
Mgr. Lenka Hadbavná

Hudobná výchova

Prístup žiakov k tomuto vyučovaciemu predmetu hodnotím kladne. Žiaci prejavovali záujem hlavne o spievanie, ale aj počúvanie piesní. O základné teoretické poznatky z hudby veľký záujem neprejavovali, resp. ich to nezaujímalo a veľmi zle si to aj zapamätávali.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali na hodinách výtvarnej výchovy so záujmom. Kreslenie a maľovanie im išlo bez väčších problémov. Zvládali základné výtvarné techniky. Najlepšie im išlo maľovanie podľa predlôh. Slabšie výsledky dosahovali, keď mali tvoriť samostatné práce. Často nevedia vymyslieť vlastné námety a potrebujú pomoc učiteľa.

Prostredníctvom výtvarných aktivít sme naďalej rozvíjali zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie, predstavivosť, tvorivosť, fantáziu, kreslením zážitkov zo života detí, priestorové videnie, cítenie. Dôraz sa kládol na zvládnutie proporcionality ľudskej postavy, na popredie a pozadie – zmenšovanie prvkov v pozadí a pod.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Marcela Birošová

Mgr. Júlia Demeterová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 8. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika – Na hodinách gramatiky žiaci rozvíjali nadobudnuté poznatky zo 7. ročníka. Začiatok školského roka bol venovaný upevňovaniu vybraných slov a hlavne ich pravopisu, v ktorom majú žiaci veľké medzery. Naďalej sme rozvíjali poznatky z tvaroslovia. Vo vetách žiaci bez problémov určovali podstatné mená, ich rod, číslo a slovesá. Pri vyhľadávaní prídavných mien a čísloviek potrebovali pomoc učiteľa. Problémy im robilo skloňovanie podstatných mien v množnom čísle a dodržiavanie dĺžňov pri písaní prídavných mien. Nové učivo 8. ročníka predstavovalo určovanie viet, ktoré žiaci zvládli bez väčších problémov.

Čítanie – Väčšina žiakov číta plynule, bez väčších chýb. Najväčší problém predstavuje čítanie s porozumením. Obsah prečítaného dokážu reprodukovať samostatne iba niektorí. Obsah niektorých článkov je nezaujímavý a nudný.

Sloh – Žiaci podľa osnovy tvorili vety k danej téme. Osnovu nedokázali vytvoriť samostatne, potrebovali pomoc učiteľa.

Na vyučovaní sme využívali učebnicu, pracovný zošit a výučbové CD.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Lenka Hadbavná

Ing. Eva Gregová

Matematika

Žiaci v školskom roku prebrali učivo podľa tematického plánu ktoré bolo zamerané na písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom. Písomné delenie a násobenie viacciferných čísel dvojiciferným deliteľom, činiteľom. Osvojili si pojem zlomok.

Z geometrie žiaci poznávali geometrické telesá, učili sa rysovať rovinné obrazce, počítali ich obvod a obsah.

Žiaci dané učivo zvládli, až na niektoré problémy pri násobení a delení násobkom č. 7, 8, a 9. Chýba im logické myslenie ktoré sa prejavilo pri riešení slovných úloh. Veľký problém im robila práca s kružidlom a trojuholníkom s ryskou, preto navrhujem viac hodín geometrie poprípade zakomponovať rysovanie aj do hodín pracovného vyučovania.

Hodnotenie vypracovali: Milan Beniš

PaedDr. Ladislav Gaľa

Dejepis

Učivo v ôsmom ročníku je zamerané na nové objavy v 20.storočí, na I. svetovú vojnu, na medzivojnové obdobie, na priebeh II. svetovej vojny a povojnové obdobie, na významné osobnosti minulého storočia.

Učivo v tomto predmete bolo pre žiakov ťažké. Obsahovalo veľa údajov, rokov a mien, čo robilo veľké problémy pri zapamätaní a zadelení do jednotlivých období. Výborne sú spracované pracovné listy, ktoré obsahujú dopĺňovanie do viet podľa učebníc a maľovanie obrázkov zábavnou formou.

Hodnotenie vypracovali: Ing. Eva Gregová

PaedDr. Ladislav Gaľa

Prírodopis

Žiaci sa na hodinách prírodopisu oboznamovali s ľudským telom dokončili prechod cez všetky sústavy a prevencie ich ochrany. Výrazné problémy nenastali, dané témy sú prijateľné na chápanie.

Hodnotenie vypracovali: PaedDr. Ladislav Gaľa
Mgr. Mária Pigulová

Zemepis

Na hodinách zemepisu sa žiaci v 8. ročníku oboznámili so svetadielmi a oceánmi. Podrobne sa učili o jednotlivých svetadieloch s výnimkou Európy, ktorá sa vyučuje v 7. ročníku. Na hodinách sme využívali okrem, učebnice, pracovné zošity, nástenné mapy a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni, resp. v počítačovej učebni. Na hodinách na s využitím interaktívnej tabule odporúčam využívať aj aplikáciu Google Earth. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Fyzika

V tomto školskom roku sa Fyzika učila lepšie, nakoľko nám pribudli nové pomôcky na Optiku. Množstvo učiva a jeho náročnosť je pre žiakov postačujúca. Žiaci sa podieľali na vytváraní pomôcok tým, že odkladali rôzne škatuľky od džúsov, pozlátka z čokolád a pod., čím sa hodina stala zaujímavejšou. Na hodinách sa využívali aj pracovné zošity.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Občianska výchova

Tento predmet pre žiakov v období veku 13-14 rokov má nenahraditeľnú úlohu. Témy ako priateľstvo, dospelie, láska, manželstvo a pod. ponúkajú žiakovi odpovede na mnohé životné situácie. Vo väčšine prípadov dokázali pripustiť názor iného človeka, prehodnotili svoje postoje v určitých situáciách. Tzv. voľné hodiny boli zamerané na ďalšie vzdelávanie a individuálne rozhovory o súkromných problémoch žiakov.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Veronika Kunayová
Ing. Eva Gregová
Milan Beniš

Hudobná výchova

Piesne v učebnici nekorešpondujú s hlasovým rozsahom žiakov. Žiaci najradšej počúvajú rómske a moderné piesne. Niektoré skladby na počúvanie žiakov veľmi neoslovili, napr. country hudba, opereta atď. Odporúčam dodať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov témy, ktoré sú žiakovi blízke - počúvanie hip-hopu, piesní z oblasti regiónu.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Výtvarná výchova

Na hodinách výtvarnej výchovy sme sa snažili o rozvíjanie estetického a umeleckého prejavu. Kresba postáv a zvierat, včlenená do rôznych kompozícií, robila žiakom veľké problémy. Postavy a zvieratá sú aj naďalej statické a neúplné. Najviac sa im darilo pri kreslení prírody a pri stvárnení neživých vecí. Pri svojej práci použili rôzne techniky a dostupný materiál. Predstavivosť a fantázia žiakov je rôzna, čo sa odzrkadlilo na prevedení ich výtvarných prác.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Ing. Eva Gregová

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Témy v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne sú vhodné pre danú vekovú skupinu. Striedajú sa činnosti zamerané na rozvoj motorických činností rúk, jednoduchá oprava odevov, vyšívanie, háčkovanie, nadobúdanie nových vedomostí týkajúcich sa vedenia domácnosti. Ide hlavne o základy varenia, upratovanie. Menší záujem prejavili o práce na školskom pozemku. V danej vekovej skupine je veľmi ťažké motivovať žiačky k fyzickej práci.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Veronika Kunayová

Ing. Eva Gregová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Z dôvodu rekonštrukcie školských dielní pracovali chlapci v I. polroku školského roka v prevažnej miere na školskom pozemku. V okolitej prírode zbierali lesné plody a byliny. Tiež sa podieľali na úprave a skrášľovaní areálu školy. U žiakov je potrebné rozvíjať a upevňovať manuálnu zručnosť, prejavovať lásku k živej prírode zveľaďovať a chrániť ju.

Hodnotenie vypracovali: PaedDr. Ladislav Gaľa

Milan Beniš

Telesná výchova (dievčatá)

Hodiny telesnej výchovy sú u žiačok veľmi obľúbené. Na hodinách sa venovali loptovým hrám, súťažiam, posilňovacím cvičeniam, stolnému tenisu. Hodiny telesnej výchovy sa museli prispôbiť dostupným priestorom a množstvu žiakov na ihrisku. V čase nepriaznivého počasia sme využívali triedy, multimedialnú miestnosť alebo počítačovú miestnosť.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Ing. Eva Gregová

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny telesnej výchovy sa zväčša učili vonku na školskom ihrisku, resp. na ihrisku za potokom. Pomôcky sú dostatočné, opotrebovali sa hokejky pre učiteľov a tenisové loptičky, ktoré je potrebné priebežne dokupovať. Počas nepriaznivého počasia sa telesná výchova realizovala v triedach. Chýba telocvičňa.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák

Mgr. Igor Potočník

Informatická výchova

Učivo 1. polroka bolo zamerané hlavne na osvojenie si vedomostí o textovom editore MS Word. Žiaci nadviazali na získané poznatky zo 7. ročníka a mohli sa venovať aj zložitejším úpravám a formátovaniu textu.

V 2. polroku sa žiaci oboznámili s internetom a jeho využitím v praxi. Dokázali samostatne pracovať s webovým prehliadačom a naučili sa vyhľadať si potrebné informácie.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Daniel Lanščák

Mgr. Igor Potočnáák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 9. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika - žiaci si v rámci aktivizácie vedomostí zopakovali poznatky: veta – slovo – slabika - hláska (písmeno) – prerozdelenie, zopakovali si pravopis vybraných slov. V tematickom celku Tvaroslovie si precvičovali a doplňovali vedomosti o podstatných a prídavných menách, slovesách, zámenách, číslovkách a spojkách. Žiaci gramatické kategórie ohýbných slovných druhov zvládli s pomocou učiteľa, vedeli určiť význam spojky vo vete a súvetí. V tematickom celku Skladba určovali jednoduché vety, hlavné (základné) a vedľajšie (rozvíjajúce) vetné členy, zložené vety – súvetie. Žiaci disponujú teoretickými vedomosťami, v praxi si vyžadujú pomocné, oporné vedenie učiteľa.

Čítanie - na hodinách čítania precvičovali plynulú, výraznú a informačne správnu čitateľskú spôsobilosť. Upevňovali čitateľské zručnosti na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, orientovali sa v prečítanom texte a reprodukovali jeho obsah. Sú žiaci, ktorí čítajú text plynulo, čisto a s porozumením, ale aj žiaci, ktorí čítajú text s menšími chybami alebo s chybným zakončením kvôli zrýchľovaniu tempa čítania, neporozumeniu významu slova atď. Sú žiaci, ktorí pochopia obsah prečítaného až po dôkladnej analýze textu.

Prostredníctvom čitateľskej gramotnosti sme formovali u žiakov hodnoty, poukázali na dobro a zlo v živote navôkol. Žiaci prostredníctvom literárneho textu nadobudli nové poznatky a precvičovali pisateľskú, čitateľskú a komunikačnú spôsobilosť.

U žiakov sme sa snažili vzbudzovať záujem o čítanie časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov v televízii. Viedli sme ich vyjadriť svoje citové zážitky zrozumiteľným spôsobom.

Sloh - žiaci si ústne i písomne precvičili a upevnili formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, predstavenie, uvítanie návštevy, rozlúčenie sa s návštevou, odkaz, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor atď. Precvičovali si samostatné tvorenie ústnych a písomných jazykových prejavov, najmä formou rozhovoru, rozprávania a opisu. Osvojili si formy spoločenského styku, naučili sa vyplniť úradné tlačivá (poštové tlačivá) – žiadanku, výdajku, jednoduchý dotazník, životopis atď.

Z hľadiska jazykového prejavu si žiaci precvičili správanie sa v praktických životných situáciách, napr. v obchode, v reštaurácii, na pošte, v nemocnici, u holiča - kaderníka, v cudzom meste a pod. Žiaci prijímali informácie s veľkým nadšením, vo všetkých prípadoch však absentovala slabá slovná zásoba v aktívnych, ale aj v pasívnych slovách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Magdaléna Andrášová

Mgr. Nad'a Čičáková

Matematika

Aritmetika: Žiaci si zopakovali učivo predošlých ročníkov a naučili sa čo sú percentá a kde sa s nimi v praxi stretávame. Pripravovali sa na prijímacie pohovory na OU v Prešove.

Nové učivo pochopili pomerne veľmi rýchlo. Najviac ich zaujali úlohy týkajúce sa sporenia v bankách, ako rastú úroky, ako nakupovať pri zľavách, ktoré sú najvýhodnejšie a hlavne všetky úlohy z praxe. Najväčší problém bol s určením základu, z ktorého je percentová časť.

Ku koncu školského roka sme začali vo väčšej miere využívať Interaktívna tabuľa, ktorá žiakom uľahčila počítanie príkladov tým, že si mohli zvoliť kalkulačku a počítať s ňou priamo na tabuli.

Geometria: Žiaci si zopakovali učivo o uhloch, upevnili si učivo o obvode a obsahu štvorca, obdĺžnika a trojuholníka. Zopakovali si geometrické telesá, pričom kocke a kvádru sa naučili počítať povrch a objem.

Aj tento školský rok robilo žiakom najväčší problém meranie veľkosti uhlov v trojuholníku, ako aj ich rysovanie.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Prírodopis

Obsah učiva vyhovuje. Žiaci sa na hodinách podrobne učili o vzniku, vývoji a stavbe Zeme, geologických procesoch, pôde, dejinách zemskej kôry, ale aj o životnom prostredí človeka. Na hodinách okrem učebnice používali aj pracovné zošity, ktoré sú vhodné, a preto sme ich používali na každej hodine alebo len na preskúšanie. Žiaci pri samostatnej práci s ním nemali žiadne problémy. Niektoré hodiny boli odučené aj na interaktívnej tabuli formou prezentácie. Učivo bolo pre žiakov zaujímavé a pestré.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Magdaléna Andrášová

Zemepis

Učivo je pomerne dobre spracované. Prvá polovica učiva je zameraná na opakovanie o svetadieloch a Slovenskú republiku. Druhá polovica sa venuje jednotlivým krajom. Navrhujeme kraje spomenúť len okrajovo a viac sa zamerať na vlastný kraj a región (obec a okolie), v ktorom žiaci žijú. Pracovný list k učebnici je veľmi slabý, nachádza sa tam málo úloh pre rozvoj a tvorivé myslenie žiakov. V budúcnosti by sme radi privítali nový pracovný list s väčším počtom úloh.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Žiaci sa v priestoroch školskej dielne učili pracovať s pracovnými nástrojmi a meradlami. Pracovali s drevom, kovom a plastickými látkami. Nakoľko sa na niektorých hodinách za nepriaznivého počasia v dielni stretli štyri pracovné skupiny, čo je z hľadiska bezpečnosti práce nevyhovujúce, navrhujeme rozložiť hodiny pracovného vyučovania na 6. a 7. vyučovaciu hodinu.

Hodnotenie vypracoval: Peter Štábel

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Obsah učiva vyhovuje, je prispôsobený podmienkam školy. Dievčatá mali z ručných prác najradšej vyšívanie jednoduchým stehom, ale ovládajú aj krížikový steh. Zvládli aj pletenie, ktoré im už nerobí problémy. Najradšej mali prácu s rôznym materiálom. Materiálne zabezpečenie pre tieto práce je primerané. V domácich prácach ich treba neustále viesť. Varenie sme v tomto školskom roku absolvovali ale len podľa schopností dievčat zabezpečiť financie na kúpu surovín.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Magdaléna Andrášová

Hudobná výchova

Obsah učiva je pre našich žiakov vhodný. Na spev žiakov odporúčame zaradiť piesne z regiónu, v ktorom žiaci žijú ale aj rómske piesne, ktoré sú žiakom blízke. Skladby na počúvanie žiakov veľmi neoslovili.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Zdenka Porubská
Mgr. Daniel Lanščák

Výtvarná výchova

V poslednom ročníku žiaci ďalej rozvíjali vedomosti a výtvarné zručnosti s prihliadnutím na individualitu každého žiaka diferencovaním činností. Témy boli zo života žiakov, pozornosť bola zameraná aj na predprofesionálnu prípravu a záujmy žiakov. Dôraz sa kládol na estetické cítenie, hygienu a čistotu práce. Na hodinách výtvarnej výchovy sa využívali prvky muzikoterapie.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny telesnej výchovy sa zväčša učili vonku na školskom ihrisku. Pomôcky sú dostatočné, opotrebovali sa hokejky pre učiteľov a tenisové loptičky, ktoré je potrebné priebežne dokupovať. Počas nepriaznivého počasia sa TEV realizovala v triedach. Chýba telocvičňa.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Telesná výchova (dievčatá)

Hodiny telesnej výchovy sa tiež zväčša realizovali na školskom ihrisku, pri nepriaznivom počasi sa realizovali v triede. Pomôcky a športové náčinie je v dostatočnom množstve.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Chémia

Obsah učiva vyhovuje. Žiaci sa na hodinách učili o chemických prvkoch, vode a vzduchu, anorganických a organických zlúčeninách. Na hodinách sme okrem učebnice používali aj pracovné zošity, ktoré sú vhodné, a preto sme ich používali na opakovanie tematického celku. Žiaci pri samostatnej práci s ním nemali žiadne problémy. Robili sme menšie pokusy a len niektoré laboratórne práce, pretože odbornú učebňu chémie nemáme. Učivo bolo pre žiakov zaujímavé.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Magdaléna Andrášová

Dejepis

Obsah učiva vyhovuje, ale je veľmi zhustený. Učebnica je vhodná pre pochopenie. Pracovný zošit sme na hodinách využívali. Žiaci pri samostatnej práci s ním nemali žiadne problémy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Magdaléna Andrášová

Občianska výchova

V špeciálnej základnej škole sa ťažšie vyučuje vzhľadom k prostrediu, z ktorého žiaci pochádzajú. Témy ako: Národná rada Slovenskej republiky, vlastníctvo v demokratickej spoločnosti, poctivá práca občanov a pod. sú pre nich ťažko pochopiteľné. Pozitívne sú ich reakcie na hodinách na témy: základné práva a povinnosti občanov, rodinný rozpočet a pod. Prevažná časť voľných hodín bola venovaná ďalšiemu vzdelávaniu a jeho významu pre kvalitu života.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Veronika Kunayová

Fyzika

Rozsah a náročnosť učiva v tomto ročníku je postačujúca. Podstatná časť učiva je venovaná Elektrine, kde sa žiaci naučili, že elektrina je dobrý sluha, ale zlý pán a preto s ňou musíme pracovať veľmi opatrne. Nakoľko k tejto problematike máme dosť pomôcok aj výukové CD na zapájanie elektrických obvodov, žiaci si mohli precvičovať túto problematiku bez strachu o bezpečnosť. Na ostatné témy týkajúce sa zdrojov energie boli vytvorené prezentácie v programe PowerPoint, ktoré lepšie a hlavne názornejšie predstavili žiakom túto problematiku. Na vyučovacích hodinách žiaci pracovali aj s pracovnými listami.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v Praktickej škole

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci sú zo slovenského jazyka slabí. Chlapci, ktorí sú z „B“ variantu veľmi slabo čítajú. Ak žiak nevie dobre čítať, nezvláda ostatné učivo. Nevie napísať diktovaný text. V prvom polroku nezvládli správne vypísať tlačivá: poštová poukážka, sprievodka na balík, poštová poukážka na číslo účtu. Slabým žiakom robí problém aj čítanie písaného textu. Pri počúvaní krátkych príbehov sa nedokážu sústrediť na počúvanie.

V druhom polroku sme zaradili čítanie z čítanky pre 9. ročník, pretože učebnice máme a mal ich každý žiak. Žiaci začali lepšie čítať, sústredenosť na čítanie a prerozprávanie príbehu bola lepšia. V gramatike sme určovali vzory podstatných mien, zopakovali si slovesá. Pracovali sme aj s odbornými časopismi a časopismi pre mladých.

Matematika

V matematike sú dobrí aj slabší žiaci. Slabší žiaci z „B“ variantu pri sčítaní a odčítaní v obore do 100 robia veľa chýb. Úlohy z geometrie – priamka, polpriamka, úsečka a kružnica žiaci postupne zvládli. Zvládli aj manipulačné operácie – práca s peniazmi. Problémy sme mali pri určovaní jednotiek hmotnosti a času. Prácu s počítačom žiaci zvládli.

Výchova k mravnosti a občianstvu

Žiaci sa oboznamovali so svojim domovom, rodinou a so školou. Niektorí vedeli dobre reagovať čo je pre nich rodina a škola, niektorí nechápu ich význam. Témy rodičovstvo a funkcia rodiny sme rozobrali na troch hodinách. Viac hodín sme venovali témam rodičovstvo, rodina, výchova v rodine a funkcie rodiny. Žiakov zaujímala aj téma verejná správa SR.

Hudobná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy sú žiaci uvoľnení, majú radi spev a hudbu. Naučili sme sa piesne: Pri Prešporku na Dunaji, Od Prešova dražka nová, V richtárovej studni atď. Najradšej spievajú rómske piesne. Na hodinách sme okrem ľudových piesní počúvali aj piesne rómske. V druhom polroku sme sa učili aj moderné piesne a na záver sme si urobili diskotéku.

Výtvarná výchova

Žiaci majú kladný vzťah ku kresleniu a maľovaniu. Prácu vykonávajú s potešením. Klíma v triede je dobrá. Kreslili sme zátišie, postavy a venovali sa aj maľbe Stop drogám. Úlohy z výtvarnej výchovy žiaci zvládli.

Telesná výchova

Žiaci majú veľmi radi telesnú výchovu. Pokiaľ bolo počasie priaznivé, boli sme stále na školskom ihrisku. Precvičovali sme svoje telo – rozcvičkami a behmi, skákaním cez prekážky. Chlapci najradšej hrajú futbal a hokej. Oboznámili sme sa s pravidlami vybíjanej. Úlohy telesnej výchovy zvládli všetci.

Rodinná výchova

Na hodinách rodinnej výchovy sa preberali tematické celky: Rodina a domov a Zdravý spôsob života. Žiaci radi rozprávali o svojej rodine, i keď majú problémy s vyjadrovaním. Hovorili sme o fyzickom a duševnom zdraví, vysvetľovali si nové pojmy. Venovali sme pozornosť, ako sa starať o svoj zovňajšok. Neobišli sme ani tému Nebezpečenstvo a pôsobenie drog. Tejto téme sme pripisovali mimoriadnu pozornosť. Témy úplná a neúplná rodina a práva dieťaťa pre žiakov boli mimoriadne zaujímavé. Žiaci učivo rodinnej výchovy zvládli.

Zdravotná výchova

V prvom polroku sme preberali základné časti ľudského tela. Začínali sme vývinom človeka a postupne sme prechádzali na jednotlivé časti ľudského tela. Žiakom z „B“ variantu to spôsobovalo problém. Miešali si pomenovanie kostí hornej a dolnej končatiny, chrčtice a hlavy. Aj s ostatnými sústavami ľudského tela mali žiaci problém ale spoločnými silami zvládli aj tento problém.

Ručné práce a šitie

Žiaci sa oboznamovali s históriou odievania od najstarších dôb po dnešok. Poznávali prírodné a umelé vlákna, prírodné a syntetické materiály. Učili sa a osvojili si pravidlá s používaním drobnej krajčírskej prípravy. Osvojili si zásady ručného šitia. Zvládli základné ručné stehy. Napriek tomu, že v kolektíve je 8 chlapcov osvojili si a zvládli techniku ručného šitia s malými chybami. Nie každý z nich má primerane rozvinutú jemnú motoriku, ktorá je pri ručnom šití potrebná.

Príprava jedál a výživa

Žiaci sa v prvom polroku oboznamovali s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v kuchyni. Oboznámení sú s pravidlami hygieny. Naučili sa, aká má byť kuchyňa, jej zariadenie a vybavenie. Učili sa o nakupovaní a uskladnení základných a trvanlivých potravín, konzervovaní ovocia a zeleniny, údených výrobkoch. V druhom polroku sme prešli na prípravu jednoduchých jedál ako sú obložené chlebíky, špagety so syrom a kečupom, zeleninová polievka a podobne. Celoročné učivo žiaci zvládli, ale žiaci z „B“ variantu majú medzery.

Hodnotenie v praktickej škole vypracovali: Mgr. Mária Pospíšilová
Ing. Pavol Uličný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. a 3. ročníku „B“ variant

Počty

Žiaci ovládajú číselný rad do 5, slabší žiaci len s pomocou učiteľa. Žiaci si osvojili porovnávanie čísel, znázorňovanie čísla v číselnom rade, určovanie počtu predmetov v skupine. Pri početových operáciách v obore do 5 sa dopúšťali chýb, avšak niektorí žiaci boli po názornej ukážke schopní samostatne pracovať. Slabším žiakom robil problém zápis číslíc podľa diktátu a sčítanie a odčítanie v obore do 5. Najväčšie ťažkosti im robili slovné úlohy.

Čítanie

Žiaci si upevňovali písmená, ktoré už poznali a následne preberali nové. Šikovnejší žiaci rozlišujú písmená, slabiky sa snažia čítať plynule, ak sa im nedarí, čítajú ich po hláskach. Problém nastával pri spájaní slabík do slov. Slabší žiaci mali problém rozlišovať hlásky a spájať ich do slabík, vyžadovali si neustálu pomoc a kontrolu učiteľa. Žiaci si veľmi dobre pamätali logopedické básničky, ktoré sa naučili na každé nové prebraté písmenko.

Písanie

Písomný prejav žiakov je menej úhladný. Písmená a slabiky odpisovali a prepisovali s menšími chybami, častokrát zabúdali na bodky a dĺžne. Najväčší problém im spôsoboval diktát.

Rozvíjanie reči

V rámci rozvíjania reči sme viedli dialógy na rôzne témy. Oslovila ich téma: Povolania. Veľmi radi sa učili básničky a tiež veľmi radi počúvali rôzne rozprávky, avšak mali problém prerozprávať ich obsah.

Vecné učenie

Hodiny vecného učenia boli zamerané aj na praktické činnosti pre život, napr. ako nakupovať, ako sa správať v autobuse, ako sa správať na ceste domov zo školy a mnohé ďalšie témy.

Zmyslová výchova

Hodiny zmyslovej výchovy boli zamerané na rozvoj zmyslov, kde sa žiaci učili rozlišovať farby, rôzne chute, napr. sladké – slané... Medzi ich obľúbené činnosti patrili hry ako napríklad hra na slepú babu, telefón a rôzne ďalšie.

Hudobná výchova

Na hodinách hudobnej výchovy sa žiaci intenzívnejšie venovali príprave na spevácku súťaž: Jakuboviansky slávik. Žiaci sa učili spievať moderné aj umelé piesne, avšak najviac zo všetkého spievali a počúvali rómske piesne.

Rečová výchova

Žiaci sa venovali precvičovaniu a upevňovaniu správnej výslovnosti hlások. Veľmi radi sa učili rôzne básničky.

Pracovná a výtvarná výchova

Na týchto hodinách žiaci pracovali s rôznymi materiálmi ako je plastelína, krepový papier, vodové a temperové farby, vytvárali rôzne obrázky vytrhávaním a nalepovaním

farebného papiera. Ich obľúbenou činnosťou bola výroba vianočných ozdôb a príprava srdiečok ku Dňu matiek.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy začínali podaním hlásenia a rozcvičkou. U dievčat ale aj u chlapcov boli veľmi obľúbené loptové hry, napr. „horúci zemiak“ alebo futbal.

Hodnotenie v 2.-3 ročníku „B“ variant vypracovala: Mgr. Jana Kalinová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 5. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk

Čítanie - učivo je veľmi dobre prepracované v logickom slede. Žiaci si však najčastejšie zamieňali písmená b - d, č - š a problémy im robilo aj rozlišovanie tlačeného a písaného tvaru písmen.

Písanie - učivo tohto predmetu je taktiež dobre prepracované. Žiaci si osvojili písanie písmen, slabík, viet ale aj súvislého textu. Písomný prejav žiakov bol neúhladný a ich najväčším problémom bolo písať písmená do riadku. Pri písaní si taktiež zamieňali písmená b - d. Úplne zabúdali na dĺžne, bodky, mäčkové a čiarky.

Sloh – na hodinách sa žiaci venovali rôznym témam. Naučili sa vyplňovať rôzne tlačivá, písali sloh na rozličné témy.

Matematika

Žiaci ovládajú číselný rad do 20, poznajú rovinné geometrické útvary. Problémy im nerobilo ani sčítanie a odčítanie. Na hodinách dokázali pracovať samostatne, avšak s názorom. Najväčšie problémy im robili slovné úlohy, kde nevedeli vytvoriť zápis a ani výpočet.

Rozvoj komunikačných schopností

Na hodinách sa žiaci rozprávali o rôznych témach, z ktorých ich najviac oslovili tematické celky: Rozprávky a rozprávania, Používanie základných fráz spoločenského styku, Sviatky, zvyky a tradície. Problémy im paradoxne robili rozprávky, kde si nedokázali zapamätať ich jednotlivé časti alebo aspoň hlavného hrdinu. Ťažkosti im robilo práve vymýšľanie rozprávok. Najradšej hrali role na rôzne témy, v ktorých si precvičovali zásady slušného správania sa v obchode, autobuse, u lekára. Najviac ich zaujímali témy, ktoré rozprávali o dianí vonku a v prírode.

Rozvíjanie grafomotorických schopností

Žiaci sa na týchto hodinách venovali upevňovaniu a precvičovaniu svojich zručností v písaní písmen, slov a súvislého textu. Ich najväčšou motiváciou bola didaktická hra na tvorbu slov na danú hlásku, či slabiky. Z ďalších obľúbených činností, na ktoré sa žiaci veľmi tešili bolo písmenkové pexeso. Na týchto hodinách si upevňovali rozlišovanie podobných hlások, napr. d - b, c - č. Časová dotácia hodín bola dostačujúca.

Vecné učenie

Žiaci sa oboznámili s tematickými celkami o škole, prírode, o orientácii v čase a priestore, o starostlivosti o zdravie, o rodine, o obci. Žiaci prejavovali dostatočné vedomosti o správaní sa na verejnosti, v autobuse, u lekára. Najradšej mali témy zamerané na tému rodina, kde mohli rozprávať o svojich najbližších, ďalej mali radi aj témy o prírode, kde mohli rozprávať o športoch v zime, zvieratách, hubách, policajtoch a hasičoch. Predmet má dostatočnú časovú dotáciu hodín.

Hudobná výchova

Žiaci sa učili nové a opakovali už naučené piesne. Najväčšiu obľubu si u žiakov získalo počúvanie a nacvičovanie rómskych piesní, aj piesní na tancovanie. Medzi ich obľúbené činnosti patrila hra na detské hudobné nástroje z Orffovho inštrumentária.

Pracovné vyučovanie a výtvarná výchova

Na týchto hodinách žiaci pracovali s pomôckami ako plastelína, krepový papier, vodové a temperové farby, farbičky, fixy. Hodiny patrili medzi ich obľúbené, pretože hneď videli aj výsledky svojej činnosti. Časová dotácia predmetov je postačujúca.

Telesná výchova

Chlapci sa na hodinách telesnej výchovy venovali prevažne futbalu, dievčatá najviac obľubovali skákanie cez švihadlo, vybíjanú a skákanie cez gumu. V zime sa najviac tešili na pozemný hokej, stávanie snehuliaka a sánkovanie.

Hodnotenie v 5. ročníku „B“ variant vypracovala: Mgr. Monika Humeňanská

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 6. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk

Čítanie – u niektorých žiakov sme precvičovali čítanie textov s porozumením, pretože dokážu takmer plynulo čítať, iní žiaci nacvičovali čítanie slov s porozumením, priradzovali obrázky k slovám, sluchovo postihnuté žiačky využívali hlavne globálne čítanie. U troch žiačok sa nám nepodarilo postúpiť ani k slabikovaniu, čítajú po písmenkách, ktoré s chybami spájajú do slabík. Hlavne u slabších žiakov sme využívali didaktickú pomôcku na priradovanie začiatkových písmen k obrázkom. V rámci tohto predmetu sme rozvíjali aj komunikačné zručnosti, pracovali sme s detskými časopismi a knihami, využívali sme prezentácie v PowerPointe. Na hodinách sme využívali učebnice pre 2. – 4. ročník A variantu a niektoré pracovné listy, ktoré sme si museli vyrábať sami.

Písanie – rozdiely v schopnostiach medzi žiakmi sa prejavili aj v písaní. Niektorí žiaci dokážu samostatne písať podľa diktátu alebo aj tvoriť vlastné slohové útvary, iní potrebovali pomoc pri zapisovaní slov a slabík. Pre sluchovo postihnuté žiačky sme využívali aj prstovú abecedu. Až na jednu neprospievajúcu žiačku dokážu žiaci opisovať a prepisovať slová i vety s väčšími, či menšími chybami. Najčastejšími chybami je zlé písanie a zamieňanie b - d, nerešpektovanie veľkých písmen, dĺžňov a pod. Tento predmet je medzi žiakmi veľmi obľúbený.

Vecné učenie

Na vecné učenie sme nemali vhodné pracovné listy ani učebnice. Na vyučovanie sme využívali aj obrázky z internetu a mapy. Žiaci sa naučili poznať názov a symboly našej krajiny, rozvíjali si slovnú zásobu pri pomenúvaní obrázkov z rôznych oblastí života ľudí a zvierat, získali základy z dopravnej výchovy.

Počty

V tomto predmete sme pre žiakov využívali hlavne názorné pomôcky, keďže žiaci majú problém s predstavovaním. Žiaci si upevňovali početové operácie a slovné úlohy, ktoré s radosťou počítali.

Rozvíjanie reči

Predmet bol u žiakov obľúbený. Žiaci mali najväčší problém s tvorením viet v slovenskom jazyku. Niektorí žiaci dokázali súvislejšie rozprávať, väčšinou to však bol veľký problém.

Rečová výchova

Obsahové zameranie predmetu sa sústreďuje na stimuláciu a korekciu jednotlivých hlások hlavne čo sa týka ich výslovnosti. Aby bol pre žiakov predmet zaujímavejší, vyučovanie dopĺňali praktické činnosti zamerané práve na rozvoj a upevňovanie hlások.

Pracovné vyučovanie

Rozdelenie žiakov na chlapcov a dievčatá umožnilo dievčatám v pokoji tvoriť veľmi pekné výrobky z papiera, vlny, odpadových materiálov, dievčatá taktiež získali skúsenosti s farbami na sklo, pracovali na pozemku a vyskúšali si aj prácu v dielni. Chlapci pravidelne chodievali do dielni, kde si osvojovali základné zručnosti pri práci, učili sa zatĺkať klinec a pracovali aj na pozemku.

Telesná výchova

Na týchto hodinách žiaci získavali zručnosti pri cvičeniach s loptou a s rôznym náčiním, spoločne hrali hokej, vybíjanú. Pri nepriaznivom počasí žiaci cvičili v triede na hudbu.

Výtvarná výchova

Medzi žiakmi je tento predmet veľmi obľúbený. Úroveň ich kresby je rôzna, ale žiaci dokážu dokončiť svoju prácu, upratať za sebou, prežívať radosť z tvorby, používať rôzne techniky. Žiaci sa pravidelne zapájali do rôznych výtvarných súťaží.

Hudobná výchova

Pre viacnásobné postihnutia žiakov v tejto triede bolo vyučovanie tohto predmetu sťažené. Niektorí žiaci si vôbec nedokázali osvojiť text piesne a pre sluchové postihnutie nedokázali vnímať počúvanú hudbu. Žiaci si na týchto hodinách rozvíjali zmysel pre rytmus, rytmický pohyb a tanec. Zapojili sa aj do školského kola spevacej súťaže.

Hodnotenie v 6. ročníku „B“ variant vypracovala: Mgr. Antónia Billá

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 7. a 8. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Niektorí žiaci dokážu čítať takmer plynulo, s porozumením, ostatní slabikujú, avšak primeraným tempom. Nie všetci dokážu reprodukovať text. Pri práci s pracovným listom potrebujú všetci čiastočnú alebo stálu pomoc zo strany učiteľa. Pri vyučovaní sme využívali učebnice pre 3. – 4. ročník variantu A ako aj detské knihy a časopisy. Žiaci sa veľmi ťažko učili básničky.

Počty

Žiaci sa naučili sčítavať a odčítavať v obore 0 - 100, riešili jednoduché slovné úlohy. Šikovnejší žiaci pracovali aj v obore 0 - 1000. Najväčší problém im robilo zapamätanie jednotiek dĺžky a hmotnosti. U niektorých žiakov je problém s rozoznávaním hodín na pol hodiny. Pri rysovaní úsečiek na centimetre majú problém s presnosťou. Pri práci nám najviac chýbali pracovné listy a učebnica. Žiaci mali najväčšie problémy s úlohami na logické myslenie, matematickú predstavivosť a striedanie matematických operácií sčítania a odčítania. Je potrebné popracovať na tom, aby žiaci dosiahli úplnú samostatnosť v sčítaní a odčítaní. Problémom je však pamäťové zafixovanie rozdielov medzi jednotkami dĺžky a hmotnosti.

Vecné učenie

Jednotlivé témy boli vyučované bez vážnych nedostatkov. Pre žiakov bola zaujímavá téma: Zvieratá, zvlášť chov hospodárskych zvierat, ale aj oblasť pestovania základných poľnohospodárskych plodín. Je veľká škoda, že tieto poznatky nemajú podporu v ich najbližšom okolí. Pri práci nám chýbali pracovné listy a učebnica.

Výtvarná výchova

Predmet sa vyučoval veľmi dobre. Žiaci získali zručnosť v kreslení a maľovaní rôznymi technikami, modelovali z plastelíny, vytvárali rôzne priestorové veci. Témy boli primerané ich veku. Žiaci na hodinách aktívne pracovali. So zreteľom na svoje individuálne predpoklady sa učili vnímať krásu, rozvíjali estetické cítenie a podieľali sa na udržiavaní estetického prostredia vo svojom najbližšom okolí.

Rečová výchova

Niektoré témy žiakov zaujali viac, iné menej. Témy boli účelné a prakticky využiteľné. Ku každej téme sme si základné výrazy napísali do zošitov a každý to zopakoval. Na ďalšej hodine sme danú tému vždy nakreslili do zošitov, prípadne zahrli ako scénu. Žiaci sa na hodinách učili o veciach, ktoré sú potrebné pre osobný život. Hravou formou výučby a rozvíjaním interpersonálnych vzťahov, osobne dospeli k poznatkom, ktoré aj prakticky využívali.

Hudobná výchova

Žiaci prejavovali najväčší záujem o spievanie a pohybové aktivity. O teoretické poznatky neprejavovali väčší záujem.

Telesná výchova (dievčatá)

Žiačky sa na hodinách učili správne držať telo, oboznámili sa so zdravou životosprávou a jej vplyvom na organizmus človeka.

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny boli zväčša realizované na školskom ihrisku. Žiaci sa venovali hlavne kolektívnym hrám ako sú: futbal, hokej, vybíjaná.

Pracovné vyučovanie

Žiakom boli oveľa bližšie práce v domácnosti, pretože praktické skúsenosti nadobúdajú v starostlivosti o mladších súrodencov.

Hodnotenie v 7. a 8. ročníku „B“ variant vypracovali: Mgr. Igor Potočný
Ing. Pavol Uličný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 3. ročníku „C“ variant

Žiaci v C variante - stredný stupeň, sú vzdelávaní podľa IVP

Sebaobsluha

Žiaci pracovali podľa IVP a rozvíjali zručnosti a návyky v týchto oblastiach

1. Obliekanie, vyzliekanie,
2. Jedenie, pitie, stolovanie,
3. Hygienické návyky, osobná hygiena.

Tento predmet je u žiakov obľúbený a uskutočňuje sa bez väčších problémov.

Motorika

Žiaci pracovali podľa IVP a rozvíjali zručnosti v týchto oblastiach

Hrubá motorika - v rámci tejto oblasti sme sa zamerali na správne držanie tela, zvládnutie základných pohybových zručností, chôdze a behu. Tiež sme upevňovali prácu s loptou - hádzanie a kopanie.

Jemná motorika - v rámci tejto oblasti sme sa daktilne oboznamovali s rôznym materiálom. Žiaci si upevňovali prácu s modelovacou hmotou, navliekali veľké korálky, listovali v knihe a stavali veže z kociek.

Tento predmet je u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňuje sa bez väčších problémov.

Vedomosti

Žiaci pracovali podľa IVP a rozvíjali zručnosti v týchto oblastiach

Základná orientácia - žiaci si upevňovali svoje osobné údaje, poznávali rozdiel mladý – starý, pozorovali ročné obdobie, pomenovávali časti tela.

Rozvoj senzorického vnímania - žiaci poznávali farby, zvuky domácich zvierat, oboznamovali sa s tvarom a povrchom látky, rozlišovali rôzne chute.

Poznávanie prírody – žiaci poznávali domáce zvieratá a ich mláďatá, jarné kvety a stromy. Z neživej prírody rozlišovali deň, noc a prírodné úkazy / sneh, dážď.../

Trívium

Kreslenie - žiaci kreslili pomocou predtlače, poznávali a kreslili základné geometrické tvary.

Čítanie - žiaci si upevňovali už prebrané písmená A I M L E a oboznámili sa s písmenom O, čítali slabiky a krátke slová s pomocou aj samostatne.

Písanie - žiaci si upevňovali písanie už prebratých písmen A I M L E a oboznámili sa a písali písmeno O, písali slabiky a krátke slová s pomocou aj samostatne.

Počty - žiaci si utvrdili počítanie do 6 na rukách a počítanie predmetov. Porovnávali číslce a priradzovali ich k predmetom. Písali čísla od 1 do 6.

Tieto predmety sú u žiakov obľúbené a uskutočňujú sa bez väčších problémov. Žiaci radi kreslia píše, počítajú hoci niektorí z nich majú menšie či väčšie problémy pri práci.

Sociálna komunikácia

Žiaci pracovali podľa IVP a rozvíjali svoju reč, snažili sa formulovať jednoduché vety. Tiež spoznávali svoje pocity a osvojovali si pravidlá spoločenského správania. Pomocou obrázkov spoznávali prácu lekára a upevňovali si poznatky o dopravnej výchove a dopravných prostriedkoch.

Tento predmet žiaci zvládajú s problémami, ich vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni - žiaci majú problém povedať alebo zopakovať vetu správne.

Pracovné zručnosti

Pomocou obrázkov sa žiaci oboznamovali s prácami v domácnosti, prácami v kuchyni a dielni. Osvojovali si prácu s papierom a farbami.

Tento predmet je u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňuje sa bez väčších problémov.

Hodnotenie v 3. ročníku „C“ variant vypracovala: Mgr. Gabriela Grešová

♦ Hodnotenie nepovinných predmetov

Na škole sa ako nepovinné predmety vyučovali: náboženská výchova a informatická výchova.

Hodnotenie náboženskej výchovy v 3.A triede - vid' príloha č. 6

Hodnotenie náboženskej výchovy v 3.B triede - vid' príloha č. 7

Hodnotenie náboženskej výchovy v 3.C a 3.D triede - vid' príloha č. 8

Hodnotenie náboženskej výchovy vo 4.A a 4.B triede - vid' príloha č. 9

Hodnotenie náboženskej výchovy vo 4.C a 4.D triede - vid' príloha č. 10

Hodnotenie náboženskej výchovy v 5.A triede - vid' príloha č. 11

Hodnotenie náboženskej výchovy v 5.A „B“ triede - B variant - vid' príloha č. 12

Hodnotenie náboženskej výchovy v 6.A triede - vid' príloha č. 13

Hodnotenie náboženskej výchovy v 7.A a 7.B triede - vid' príloha č. 14

Hodnotenie náboženskej výchovy v 7.C triede - vid' príloha č. 15

Hodnotenie náboženskej výchovy v 8.A, 8.B a 8.C triede - vid' príloha č. 16

Hodnotenie náboženskej výchovy v 9.A a 9.B triede - vid' príloha č. 17

Hodnotenie informatickej výchovy v 6.A a 8.C triede - vid' príloha č. 18

Hodnotenie informatickej výchovy v 7.A a 8.A triede - vid' príloha č. 19

Správanie:

V edukačnom procese má nezastupiteľné miesto výchovná práca. Snažili sme sa, aby si žiaci osvojili zásady spoločenského, bezúhonného správania sa, aby mali osvojené základné hygienické návyky, aby dokázali spolunažívať v triede, v komunite a najmä v obci.

Správanie žiakov v škole a na verejnosti je často v rozpore so zásadami slušného správania. Bežné je pre nich odvrávanie, vyvolávanie bitiek, neadekvátne reakcie ako je smiech, výkriky, posmešky, vulgarizmy a hrešenie - preklínania. Stretávame sa však aj s fyzickými útokmi našich žiakov najmä na starších ľudí ale aj deti z majoritnej spoločnosti.

Práva a povinnosti žiakov sú stanovené vo Vnútornom poriadku školy, s ktorým sa žiaci oboznámili na začiatku školského roka. Porušovanie Vnútorného poriadku školy, zásad a noriem spoločenského správania sa sme riešili represívnymi opatreniami.

- ♦ Napomenutie triednym učiteľom: 75 žiakov, z toho I. stupeň - 42 žiakov
II. stupeň - 32 žiakov
Praktická škola - 1 žiak
- ♦ Pokarhanie triednym učiteľom: 43 žiakov, z toho I. stupeň - 22 žiakov
II. stupeň - 20 žiakov
Praktická škola - 1 žiak
- ♦ Pokarhanie riaditeľkou školy: 21 žiakov, z toho I. stupeň - 7 žiakov
II. stupeň - 12 žiakov
Praktická škola - 2 žiaci
- ♦ Hlásenie na ÚPRaSV v Prešove pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky:
nad 16 hodín : 12 žiakov, z toho I. stupeň - 5 žiakov
II. stupeň - 7 žiakov
nad 60 hodín : 13 žiakov, z toho I. stupeň - 6 žiakov
II. stupeň - 7 žiakov
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „2“ - 17 žiakov, z toho I. stupeň : 7, II. stupeň : 10
„3“ - 24 žiakov, z toho I. stupeň : 6, II. stupeň : 18

Znížená známka zo správania a ani pokarhanie nie sú pre našich žiakov účinným prostriedkom na zmenu v správaní a aj rodičia sú ľahostajnými pri prijímaní týchto výchovných opatrení.

Za príkladné správanie sa v škole aj mimo nej, za dobrú dochádzku, prospech a reprezentáciu školy sme udelili:

- ♦ pochvaly triednym učiteľom: 59 žiakov, z toho I. stupeň – 34 žiakov, II. stupeň – 25 žiakov
- ♦ pochvaly riaditeľkou školy: 15 žiakov, z toho I. stupeň – 6 žiakov, II. stupeň – 9 žiakov

Na konci školského roka žiaci dostali aj vecné odmeny v podobe kníh a omaľovaniek.

- ♦ 38 žiakov sa za odmenu zúčastnilo týždňového pobytu v Kopytovskej doline. Pri výbere žiakov bol zohľadnený prospech, správanie, dochádzka a reprezentácia školy a triedy.

Dochádzka:

Dochádzka : I. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	248	8880	35,80	7726	31,15	1 154	4,65
II. stupeň	141	7787	5,22	6883	48,81	904	6,41
Praktická škola	10	474	47,40	442	44,20	32	3,20
Spolu	399	17141	42,95	15051	37,72	2090	5,23

Dochádzka : II. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	248	8 445	34,05	7 188	28,98	1 257	5,07
II. stupeň	142	10 705	75,38	9 340	65,77	1 365	9,61
Praktická škola	9	934	103,77	780	86,66	154	17,11
Spolu	399	20 084	50,33	17 308	43,37	2 776	6,96

Dochádzka : celý školský rok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	248	17 325	69,86	14 914	60,14	2 411	9,72
II. stupeň	142	18 492	130,22	16 223	114,25	2 269	15,97
Praktická škola	9	1 408	156,44	1 222	135,78	186	20,66
Spolu	399	37 225	93,29	32 359	81,10	4 866	12,19

Celkovo školskú dochádzku našich žiakov môžeme označiť za dobrú, až výbornú. Žiaci z celkového počtu vyučovacích hodín v I. polroku vynechali 9,15 % vyučovacích hodín a v II. polroku 10,06 % vyučovacích hodín.

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné, a preto sa míňajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať, že administrácia pri ich uplatňovaní je zatťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, čo taktiež nemá žiadny efekt, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní , v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odborov:

Z počtu 42 tried sa:

- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant A vyučovalo: 31 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant B, vyučovalo: 5 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant C, vyučovala: 1 trieda,
- podľa učebných osnov pre prípravný ročník vyučovali: 4 triedy,
- podľa učebných osnov pre Praktickú školu vyučovala: 1 trieda.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Na škole pracovalo 75 zamestnancov.

- 53 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistentky učiteľa,
- 13 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

- ♦ VŠ odbor : Psychopédia: 38
- ♦ VŠ učiteľstvo pre I. stupeň: 8
- ♦ VŠ učiteľstvo pre II. stupeň: 1
- ♦ VŠ iný odbor: 3

Stredoškolské vzdelanie: 3

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Študujúci:

- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky: 5

Iné formy vzdelávania:

Zamestnanci školy sa zúčastnili spoločných a individuálnych vzdelávacích aktivít.

Vzdelávacie aktivity:

- ♦ štúdium anglického jazyka - 6
- ♦ príprava vedúcich pedagogických zamestnancov – 1
- ♦ modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu - IKT - 4

Musíme však konštatovať aj skutočnosť, že aj keď sa pedagogickí zamestnanci prihlásili na vzdelávacie aktivity cez MPC Prešov, tieto neboli otvorené z dôvodu neprihlásenia sa dostatočného počtu záujemcov a z dôvodu toho, že MPC nemalo akreditované programy.

- ♦ Kvalifikačné skúšky : I. kvalifikačná skúška: 0
II. kvalifikačná skúška: 5

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- ♦ škola zrealizovala 12. ročník krajskej speváckej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl a pre žiakov špeciálnych tried základných škôl „Jakuboviansky slávik“, kde naši žiaci získali 5 miest,
- ♦ škola vydávala časopis „Jakuboviansky Jakubko“,
- ♦ škola má svoju www.stránku,
- ♦ zúčastnili sme sa literárnej súťaže v Spojenej škole na ulici Matice slovenskej v Prešove,
- ♦ zapojili sme sa do výtvarných súťaží: Indián, Život v rozprávke, Drak, Zvieratá, Slnko, sneh, dážď, Výtvarný salón, S vďakou našim mamám – kreatívne práce
- ♦ výtvarné práce boli uverejnené v časopisoch: „Vrabček
- ♦ zúčastnili sme sa futbalového turnaja v športovej hale PU, ktorý organizovala Spojená škola internátna Prešov Masarykova, kde sme obsadili 3. miesto z 8. družstiev
- ♦ na futbalovom turnaji „Pohár integrácie“ v Prešove sme obsadili 2. miesto,
- ♦ účasť na prehliadke divadelných krúžkov špeciálnych škôl: „Z rozprávky do rozprávky“ v Starej Ľubovni
- ♦ divadielka: zúčastnili sme sa týchto divadelných predstavení a kultúrnych podujatí:
Na skle maľované – detské kočovné divadlo DRAK,
Popletená rozprávka – detské kočovné divadlo DRAK,
- ♦ krajské srdce na dlani – príprava programu a preberanie ocenenia za dobrovoľnícku prácu,
- ♦ nominácia školy na ocenenie Gypsy Spirit,
- ♦ vianočná akadémia pre našich žiakov, ktorú organizovala naša škola, a vianočná akadémia pre deti z najchudobnejších rodín: „Daruj Vianoce“
- ♦ prezentácia aktivít v okresnej tlači, Učiteľských novinách, Večerníku a Korzári,
- ♦ príprava programu ku Dňu Rómov,
- ♦ príprava programu ku Dňu matiek,
- ♦ príprava programu k mesiacu úcty k starším,
- ♦ zúčastnili sme sa tanečnej súťaže „Kráľ tanca“ v Lipanoch kde sme obsadili 2. miesto
- ♦ aktivity v rámci prevencie drogových závislostí:
 - hokejový turnaj pre žiakov I. aj II. stupňa,
 - školský karneval pre žiakov I. a II. stupňa,
 - stavanie snehuliakov,
 - preskok cez švihadlo = rope skipping,
 - futbalový turnaj tried,
 - športový deň pre I. stupeň,
- ♦ beseda s príslušníkmi Policajného zboru na témy :
 - dopravná výchova,
 - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám,
 - rasizmus a xenofóbia,
 - vandalizmus a drobné krádeže
- ♦ prezentácia školy na Medzinárodnej konferencii venovanej riešeniu rómskej problematiky v Bruseli
- ♦ školské výlety:
 - návšteva ZZO v Košiciach,
 - návšteva botanickej záhrady,
 - výlet na staroľubovniansky hrad a skanzen,
 - poznávanie okresného mesta,
 - návšteva filmového predstavenia v ZOC MAX,
- ♦ letné prázdninové aktivity:
38 žiakov sa zúčastnilo týždenného pobytu v Kopytovskej doline. Výber žiakov do tohto

tábora bol podmienený dobrou školskou dochádzkou, dobrým prospechom a správaním, prípadne reprezentáciou školy. Celý tábor bol finančne zabezpečený z projektu Hodina deťom, ktorý vyčlenil 2400 €, iný grant Caritas Graz vyčlenil 2975 €.

- ♦ spolupráca s pobočkou americkej univerzity Franklin College – prax študentov v rámci voľnočasových aktivít na škole,
- ♦ prezentácia školy v rámci návštevy členov Asociácie ELOISA zo Španielska a Portugalska,
- ♦ prezentácia školy v rámci návštevy splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity, JUDr. Ľudovíta Galbavého, PhD.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola v úzkej spolupráci s KC Spolu Chminianske Jakubovany, za podpory Rakúskej charity realizovala tieto projekty:

- Hodina deťom - Podaj ruku,
- Vianočná hviezda - Sila pre všedný život,
- Učenie s radosťou,
- ODZNAK,
- Nadácia Orange,
- MAT - mladý akčný tím
- MAT 2 - Mat v rozprávke
- Ďalšie vzdelávanie Rómov - tútoring nad našimi bývalými žiakmi, študentmi OU

Vypracované ale nepodporené projekty:

- Farebný život,
- Pľuzgier,
- MOST.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V čase od 26.05.-28.05.2010 bola vykonaná tematická inšpekcia číslo 7195/2009/2010. Tematickú inšpekciu vykonal Ing. Rapavý, školský inšpektor ŠIC Prešov. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch v špeciálnej základnej škole s výsledkom: „celkový stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli priemerné“.

l) Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy:

Prevádzka školy je v 4 budovách. Dvojzmenné vyučovanie je v 3 budovách. V jednej budove sú iba dielne. Horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 2.290,38 €. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činní 711,01 €. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v SZŠ, až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde sú triedy malé, nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne, 1 žiacku kuchynku, 1 počítačová učebňu a 1 multimediálnu učebňu a 1 školské ihrisko. Zložka PV práce na pozemku sa vyučovala na školskom pozemku. Pre vyučovanie prvkov environmentálnej výchovy sa ako environmentálna učebňa využíval drevený altánok, ktorý sme získali v rámci projektu: Učenie hrou“.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba veľká zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala na pracovné porady zamestnancov. Pri budove kde sú dielne je iba suché WC pre žiakov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a školské priestory v obci Chminianske Jakubovany sú kapacitne nepostačujúce.

m) Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

vid' Správa o hospodárení za rok 2010

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materiálno technický rozvoj školy:

- zhodnocovať materiálno – technické vybavenie školy
- za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a i zmysluplného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC.
Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme v tomto školskom roku získali finančnú podporu od rakúskeho donora. Na podporu súťaží sme finančné prostriedky a množstvo iných cien získali od Nadácie Emílie Kováčovej, od OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch a od Nadácie Milana Šimečku.
- realizovať úlohy spojené so zabezpečovaním stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi
 - vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 70 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 400 detí, žiaci dostávali tzv. suchý obed čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia. Žiaci sú na vyučovaní pokojnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy. Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli schopní zaplatiť 0,03 € na deň za obed pre svoje dieťa. Náročná je aj administrácia s poplatkami, lebo väčšina žiakov platí za obedy po malých čiastkach.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- z prípravného ročníka do ZŠ Chminianska Nová Ves boli preradení 6 žiaci
- zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov tak, aby sa vzdelanie v tunajšej rómskej komunite dostalo na vyšší stupeň v systémovom rebríčku hodnôt :
 - na učňovské školy je prijatých 17 žiakov, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa ďalej študuje alebo nie, sú žiaci, ktorí ukončili deviaty ročník avšak nemajú ukončenú povinnú desaťročnú školskú dochádzku a v ďalšom vzdelávaní ďalej nepokračujú,
- po absolvovaní prípravného ročníka zabezpečiť psychologické vyšetrenie detí za účelom spresnenia školskej zrelosti a pripravenosti na zaradenie do ZŠ resp. do ŠZŠ :

- žiaci, ktorí učivo prípravného ročníka nezvládli absolvovali psychologické a následne špeciálno-pedagogické vyšetrenie. Pobyt v prípravnom ročníku umožnil objektívnejšiu diagnostiku dieťaťa a jeho následné zaradenie. Je škoda, že na ŠZŠ nemôžu byť tranzitívne triedy, ktoré by boli „medzistupňom“ pri prechode do ZŠ.
- podporovať voľnočasové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
- v tomto školskom roku pracovalo na škole 32 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, pretože škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú jej priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko-metodická

- realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi:
- v tomto školskom roku sa odučili 3 otvorené hodiny na I. stupni.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení:

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie pohovory,
- pri zabezpečovaní školskej dochádzky,
- organizovanie aktivít: Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň Rómov, Deň úcty k starším
- v krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy,
- organizovanie záujmových útvarov: v tomto školskom roku ich na škole pracovalo 32
- v zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov,
- realizácia krajskej speváckej súťaže „Jakuboviansky slávik“

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť na škole pracovnú pozíciu školský sociálny pracovník, ktorý by riešil úlohy súvisiace s tým, že na škole sú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, zo segregovanej rómskej osady a viac ako 70 % z nich je v hmotnej núdzi,
- z dôvodu, že na škole pribúdajú viacnásobne postihnutí žiaci, nastávajú u jednotlivcov výchovné a vzdelávacie ťažkosti, je tu priestor na vytvorenie samostatného pracovného miesta pre školského špeciálneho pedagóga tak ako je to v ZŠ, ktorý by bol týmto žiakom ale aj učiteľom nápomocný, spolupracoval by s rodinou a podieľal by sa na realizácii individuálnych vzdelávacích programov, zastrešoval by kontakt s pedagogicko-psychologickou resp. špeciálno-pedagogickou poradňou,
- zlepšiť spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Riešiť:

V čo najkratšom čase je nevyhnutné riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu:

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 17 žiakov, 2 žiačky sa na prijímacie pohovory nedostavili. Ostatní žiaci nemajú záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma najmä z dôvodu gravidity. Výsledkom dlhoročného tútoringu sú ďalšie výučné listy našich bývalých žiakov. V školskom roku 2009/2010 ukončili učňovskú školu 3 študenti.

2. Ďalšie informácie:

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 3 budovách, ktoré sú od seba navzájom vzdialené. Dopoludnia sa vyučovalo 12 tried II. stupňa, 2 triedy II. stupňa sa vyučovali iba popoludní, striedavo na zmeny sa vyučovalo 12 tried I. stupňa a iba dopoludnia sa vyučovalo taktiež 12 tried I. stupňa, 2 triedy na I. stupni sa vyučovali iba dopoludnia. Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovania medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.³⁰ hod. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod. Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, niektoré triedy nie sú klasické školské priestory.

b, Voľnočasové aktivity školy:

Zo vzdelávacích poukazov boli na škole v tomto školskom roku zriadené a hradené tieto záujmové útvary:

Názov záujmového útvaru:

1. Botaska	Mgr. Priščáková - vid' príloha č. 20
2. Dopravný	Mgr. Tkáčová - vid' príloha č. 21
3. Mladý majster	PaedDr. Gaľa - vid' príloha č. 22
4. Environmentálny	PaedDr. Mašlejová - vid' príloha č. 23
5. Geografický	Mgr. Humeňanská - vid' príloha č. 24
6. Hip - hop	Mgr. Múdra - vid' príloha č. 25
7. Hybníček	Mgr. Grešová - vid' príloha č. 26
8. Literárno-dramatický	Mgr. Čičáková - vid' príloha č. 27
9. Malí šikovníci	Mgr. Andrášová - vid' príloha č. 28
10. Malý ochranca prírody	Mgr. Beniš - vid' príloha č. 29
11. Malí majstri	Mgr. Cibul'ková - vid' príloha č. 30
12. Mladý čitateľ	Mgr. Fečková - vid' príloha č. 31
13. Pilné včielky	Mgr. Pavlíková - vid' príloha č. 32
14. Počítačový	Ing. Forišová - vid' príloha č. 33
15. Relax	Mgr. Birošová - vid' príloha č. 34
16. Rozprávkový svet	Mgr. Rusíňák - vid' príloha č. 35
17. Slniečko	Mgr. Merčáková - vid' príloha č. 36
18. Spevácky III.	Mgr. Vaško - vid' príloha č. 37
19. Spevácky MZ	Mgr. Madziková - vid' príloha č. 38
20. Speváčikovia	Mgr. Porubská, Mgr. Lanščák - vid' príloha č. 39
21. Stolnotenisový	Mgr. Imrich - vid' príloha č. 40
22. Svet očami detí	Mgr. Čekonová - vid' príloha č. 41
23. Škriatkovia	Mgr. Vašková - vid' príloha č. 42
24. Športový	Mgr. Demeterová - vid' príloha č. 43
25. Štebotavé vtáčiky	Mgr. Murcková - vid' príloha č. 44

26. Tanečný I.	Mgr. Hadbavná - vid' príloha č. 45
27. Tanečný II.	Mgr. Imrichová - vid' príloha č. 46
28. Včelársky	Ing. Uličný - vid' príloha č. 47
29. Veselé slniečko	Mgr. Lyachová - vid' príloha č. 48
30. Z každého rožku trošku	Mgr. Kunayová - vid' príloha č. 49
31. Z rozprávky do rozprávky	Mgr. Žaloudková, Mgr. Ondovčíková - vid' príloha č. 50
32. Zvedavček	Mgr. Macková - vid' príloha č. 51

Okrem týchto záujmových útvarov pracovali na škole aj záujmové útvary, ktorými si učitelia I. stupňa z dôvodu dvojzmennosti dopĺňali úväzok.

Názov záujmového útvaru:

1. Šikovné ruky	Mgr. Kundrátová - vid' príloha č. 52
2. Malý zvedavček	Mgr. Cibul'ková - vid' príloha č. 53
3. Farebná galéria	Mgr. Kováčová - vid' príloha č. 54
4. Šikovný druhák	PaedDr. Mašlejová - vid' príloha č. 55
5. Malý vrabček	Mgr. Madziková Zuzana - vid' príloha č. 56

c, Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom od školy k rodine. Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec. Do školy prídu iba ak potrebujú potvrdenia o návšteve školy pre úradne účely. Návštevy rodičov v škole rapídne klesli po rozhodnutí MPSVaR, že motivačný príspevok bude plošne vyplácaný priamo všetkým rodičom. Vo väčšom počte prišli rodičia na 2 spoločné zasadnutia rodičovského združenia. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo.

d, Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

♦ prínosom pre túto komunitu je existencia KC, cez ktoré škola získava materiálne - technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentuje aj činnosť školy. V KC v rámci aktivačných prác a malých obecných služieb pracuje 50 Rómov, z ktorých 32 vykonáva dozor a sprevádzanie detí na ceste zo školy a ostatní pomáhajú pri úprave areálov školy.

♦ spolupráca s OcÚ Chminianske Jakubovany:

OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce, nie však so strany obecného zastupiteľstva a konkrétne od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem, aj keď ich deti sú žiakmi našej školy.

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 30.6.2010

Príloha: Vyjadrenie Rady školy

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy