

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou
školou M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
811 09 Bratislava za školský rok 2019/2020**

Predkladá: Mgr. Mária Hronská, riaditeľka ZŠ s MŠ M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade
ZŠ s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava
dňa 26.8.2020

Prerokované v Rade školy ZŠ s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava
dňa

Stanovisko zriaďovateľa:
Mestská časť Bratislava–Staré Mesto
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s
MŠ M .R. Štefánika , Grösslingová
48, Bratislava za školský rok
2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala: Michaela Vrabková

**Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
Grösslingová 48 , 811 09 Bratislava**

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2019/ 2020**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

- 1. Názov školy:** Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
- 2. Adresa školy:** Grösslingová 48, 811 09 Bratislava
- 3. Telefónne číslo:** 02 / 52 92 37 50
- 4. Internetová stránka:** www.zsgrosslingova.sk
e-mail: zsgrosba.ms@gmail.com
- 5. Zriaďovateľ:** MÚ mestskej časti Bratislava- Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3,
814 21 Bratislava
- 6. Vedúci zamestnanci materskej školy:** Michaela Vrabková – zástupkyňa riaditeľky
školy pre MŠ
- 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Rada školy

V rade školy máme zastúpených 2 členov:

- pani Štefančíková – zástupca za rodičov
- pani Kisošová – pedagogická zamestnankyňa

Zvolení členovia rady školy sa zúčastňujú organizovaných zasadnutí RŠ a s výsledkami rokovania nás informujú na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe o výchovno- vzdelávacej činnosti ZŠ.

Metodické združenie školy

Metodické združenie (ďalej „MZ“) zasadalo v školskom roku 2019/2020 4-krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ Beáta Magdoliničová. Zasadnutia prebiehali podľa ročného plánu MZ. Stretnutia boli zamerané na priebeh adaptácie detí a aktuálne vzdelávacie problémy, logopedickú starostlivosť detí v spolupráci s logopédom, návrhy metodických postupov na skvalitnenie a eliminovanie výchovno-vzdelávacích problémov v jednotlivých triedach, tvorivé plánovanie VVČ, hodnotenie priebehu dosiahnutých výsledkov detí, vzdelávanie a samoštúdium pedagogických zamestnancov. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie prevádzky MŠ v dôsledku pandémie Covid-19 sa výchovno-vzdelávací proces prispôboval aktuálnym podmienkam.

Jednotlivé zadania, ciele a konkrétne úlohy MZ sa plnili priebežne v plnej prevádzke a aj v čase mimoriadneho prerušenia prevádzky MŠ.

b) Údaje o počte detí v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. b)

Stav k 15. 9. 2019				Stav k 31. 8. 2020			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
4	82	x	-	4	82	x	-
	menej ako 3-ročné	-	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	19	-		3-ročné	4	-
	4-ročné	19	-		4-ročné	14	-
	5-ročné	23	-		5-ročné	16	-
	6-ročné	21	-		6-7 ročné	38	-
	Spolu	82	-		Spolu	82	-

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
Spolu	Dievčatá počet	Odklady počet	Navštevuje MŠ
37	22	2	37

**d) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania.
(§ 2 ods. 1 písm. e)**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Výchovno-vzdelávací proces vychádzal z učebných osnov **Školského vzdelávacieho programu „Grösslingáčik“**, /revidovaný k 1.9.2016/, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej materskej školy.

Školský vzdelávací program podľa potrieb MŠ aktualizujeme a dopĺňame o interný metodický materiál, určený pre vnútornú potrebu učiteliek našej MŠ.

Učebné osnovy ŠVP sme plnili prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom u detí rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Obsahové celky na seba plynule nadväzovali, delili sa na témy, ktoré boli bližšie rozpracované v jednotlivých triedach prostredníctvom plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Jedným zo základných atribútov plánovania bolo využiť všetko, čo vieme o deťoch v prospech každodennej práce s nimi. Časový priestor na uskutočnenie obsahu tém bol otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek.

Charakteristika edukačnej činnosti:

Ciele výchovy a vzdelávania sledovali rozvoj dispozícií detí vo všetkých doménach, smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov, hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí.

Učiteľky diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti, orientovali sa na všetky formy práce, v ktorých rešpektovali individuálne rozvojové možnosti detí, a tým vytvárali čo najviac príležitosti na individuálny prístup. Motivovali deti k spracovaniu, dokončeniu primeraných úloh v primeranej kvalite, čase a rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy. Cieleným rozvíjaním grafomotorických zručností, základných lokomočných pohybov a pohybových potrieb učiteľky skvalitňovali psychomotorické kompetencie detí.

Deti prejavovali spontánny záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností, čo učiteľky podporovali kontinuálne prepojenými činnosťami so širokou škálou pomôcok a zrozumiteľnou formuláciou požiadaviek.

Deti boli posilňované k sebadôvere, sebaúcte, čo vplývalo na skvalitňovanie sociálnych a afektívnych kompetencií

K skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce a sme vychádzali z využívania alternatívnych postupov a inovačných metód práce v jednotlivých činnostiach. Zarad'ovali sme aktivizujúce a stimulačné metódy a formy práce, zážitkové učenie, praktické a manipulačné činnosti, skupinovú prácu, individuálne činnosti, problémové učenie, didaktické aktivity a digitálne technológie. Prostredníctvom nich si deti osvojovali formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne a psychomorické funkcie.

Hru sme uplatňovali ako jednu s najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovávali sme hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Rozvíjanie informačných kompetencií sme realizovali prostredníctvom detských edukačných programov, využívaním digitálnych hračiek a interaktívnej tabule.

Výchovno-vzdelávací proces pozostával z relatívne ustálených organizačných foriem. Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít. Pri adekvátne volenom metodickom postupe sme prostredníctvom výkonových štandardov každej vzdelávacej oblasti rozvíjali osobnosť dieťaťa komplexne. Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu, /napr.: didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje - Orffov inštrumentár, hudobné nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej i digitálnej forme - encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme, napomáhajúcich plneniu školského vzdelávacieho programu.

Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy. Snažili sme sa vytvárať partnersky vzťah – učiteľ- dieťa a vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa. Rešpektovali sme osobnosť dieťaťa, uplatňovali jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces a pedagogickú diagnostiku. Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali sme s rodinou.

Aj v organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku školy sme zohľadnili vonkajšie a vnútorné podmienky školy, požiadavky rodičov, aby sa život v materskej škole stal zaujímavý, radostný a zmysluplný.

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** a jej **podoblasti- hovorená reč, písaná reč, aktívna slovná zásoba, grafomotorické predpoklady písania, písaná kultúra reči a rozvíjanie jemnej motoriky:**

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások zarad'ovaním jazykovo-komunikačných aktivít. K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo aj vplyvom spolupráce

s logopedickou poradňou ./individuálne stretnutia v logopedickej ambulancii na základe odporúčania po logopedickej depistáži v MŠ/

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách.

K obohacovaniu **aktívnej slovnej zásoby** sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Predškoláci si rozvíjali slovnú zásobu a záujem o písanie a čítanie aj v pracovných zošitoch pre 5 - 6 roč. deti - Hravý jazyček.

Na **rozvoj grafomotorických predpokladov písania** sme v najmladšej vek. kategórii využívali veľké formáty pri realizácii grafomotorických cvičení a tiež rôznorodý kresliaci materiál. Pracovné zošity /Hravá pastelka pre 5-6 r. deti a Kúzelná pastelka pre 4-5 roč.deti/ motivovali deti k **písanej kultúre reči a rozvíjaniu jemnej motoriky** . Nacvičovali si správne držanie kresliaceho materiálu, sedenie za stolom a sklon papiera pri kreslení a maľovaní , zarad'ovali sme predprípravné uvoľňovacie cviky na rozvoj jemnej motoriky. Každé dieťa malo vlastné portfólio. Dôsledne a intenzívne sme sa zameriavali na prípravu na vstup do ZŠ v predškolských triedach. V nasledujúcom šk. roku je nevyhnutné zamerať pozornosť na zlepšenie úrovne grafomotorických zručností detí s OPŠD a tiež v predškolskej príprave detí.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** a jej **podoblasti -čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami:**

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým riešili úlohy na určovanie počtu predmetov v skupine do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo a pod.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti **práca s informáciami** sme do edukačného procesu zaraďovali aj elektronické učebné pomôcky (interaktívna tabuľa, elektronický mikroskop Easi-Scope, digitálny mikrofón, fotoaparát a digitálnu kameru, Bee-Bot, Qobo, softvér z dielne IBM KidSmart Early Learnin, Skicár a i.)

Využívali sme aj pracovné zošity na rozvíjanie základov algoritmického myslenia a chápania jednoduchých číselných operácií: Pracovný zošit: Hravé počty pre 5- 6 roč. deti a Kúzelné rátanie pre 4-5 roč. deti.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej podoblasti- **vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy:**

V podoblasti **vnímanie prírody** sme zaraďovali aktivity a vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín /návšteva Medickej záhrady v jarnom a letnom období/. Deti spoznávali a diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o ich význame pre človeka, uvedomovali si, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Zaraďovali sme tzv. zdravé dni v MŠ. Skúmali a pozorovali klíčenie a rast rastlín na šk. dvore a blízkom okolí.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí /najmä vtáky, psy, mačky/, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať ľudské telo, prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Oboznamovali sa so zdravým spôsobom života.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Pozreli si aj program Mobilného planetária na tému oboznamovania sa s vesmírom.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej **podoblasti- orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie:**

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov v okolí, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a niektorých služieb .

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme deťom poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so základnými informáciami o Slovensku.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať vzájomné kontakty .

Základy etického správania sa- pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktov a vedieť prijať kompromis.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE** a jej **podoblasti materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie:**

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu /zapojenie do projektov/.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách a cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, nožnicami, lepidlom, odpadovým materiálom, plastelínou.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Deti získavali aj vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. pri vianočnom pečení medovníčkov MŠ.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, oboznámili sme sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Na overovanie získaných vedomostí sme využívali aj pracovné zošity v strednej a najstaršej vek. kategórii detí na rozvoj poznania: Hravé objavy pre 5-6 ročné deti a Kúzelné objavy pre 4-5 roč. deti.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – **hudobná výchova** a jej **podoblasti**
rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti,
hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti:

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových a detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier . Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroje hudobného a nehudobného zvuku. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Na plnenie výkonových štandardov napomohlo aj vybavenie MŠ s hudobnými nástrojmi-klavír, flauta, Orffov inštrumentár.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti**
-výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntézia, vnímanie umeleckých diel:

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaložovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Používali hotové prvky, upevňované lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Podporovali sme rozvoj kresby ľudskej a zvieracej postavy. Viedli sme deti k používaniu čiar, bodu a porovnávaníu kreslenej stopy. Upevňovali si správne návyky pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia /medzizmyslové vnímanie/ umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele, zapájali sme sa aj do výtvarných súťaží kde deti prezentovali svoje schopnosti.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB** a jej **podoblasti- zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť:**

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými

zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohybová a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolísku, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný a prísunný na hudobný sprievod. V **pohybových hrách** sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Prierezové témy:

Dopravnú výchovu sme realizovali počas tvorivých hier, v rôznych hrách ako súčasť edukačných aktivít, počas pobytu vonku, alebo prostredníctvom záujmových činností.

Prosociálna výchova

Prosociálny výchovný štýl sme integrovali do celého výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého školského roka. Deti sme učili pravidlám spoločenského spolužitia, porozumeniu základným neverbálnym prejavom. Rozvíjali sme u nich prosociálne správanie spoluprácou, priateľstvom, pomocou, darovaním a delením sa. Ako najvhodnejšiu formu sme používali rôzne hry a prosociálne aktivity. Takisto sme deti viedli k slušnému správaniu, vyjadrovaniu citov, základom empatie a učili sme ich vnímať a prijímať spoločnosťou uznávané hodnoty, posilňovala sa samostatnosť, tvorivosť, utvárali si základy osobnej zodpovednosti, čo viedlo deti k spokojnosti, pohode, dôvere a vytváraniu priateľskej atmosféry. Vhodne sa nám v práci osvedčili spoločné ranné stretnutia a ranné kruhy, kde bola navodená rodinná atmosféra.

Vytvorenie pravidiel správania sa malo pozitívny vplyv na vytváranie priaznivej socioemocionálnej klímy.

Enviromentálna výchova

V oblasti enviromentálnej výchovy sme kládli dôraz na rozvoj osobnosti, zameraný najmä na zvyšovanie povedomia detí v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa k životnému prostrediu. Enviromentálnymi aktivitami v spolupráci s Olo a.s Bratislava –Olománia a Daphne, Sewa- zber použitých batérií sme sa snažili klásť dôraz na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Do výchovno- vzdelávacieho procesu sme zaradňovali aktivity, ktoré sme zapracovali do príloh učebných osnov ŠkVP Grosslingáčik a uplatňovali ich v rámci týždenných tém.

Hodnotenie úrovne školskej pripravenosti detí :

Predškolsky zaškolených detí bolo 38 z toho 1 dieťa si plnilo predškolskú prípravu v zahraničí z dôvodu dlhodobého odcestovania.

Učiteľky predškolských tried vzájomne spolupracovali a dopĺňali sa, vytvárali si vlastné diagnostické nástroje, s rešpektovaním individuálnych špecifik a vývinových osobitostí detí. Využívali na prípravu detí do základnej školy dostupné materiály na rozvíjanie verbálnych vyjadrovacích schopností, grafomotoriky, pamäti, myslenia, vnímania (percepcie) a tiež sociálnych zručností a pozornosti. Vedomosti detí boli systematicky a individuálne rozvíjané aj formou pracovných listov, a zošitov pre predškolákov.

Mp - Matematické predstavy predškoláka

Rp - Hravé objavy

Grafomotorika predškoláka- Hravá ceruzka

Jazyková výchova- Hravý jazyček

Počas prerušenej prevádzky MŠ učiteľky z predškolských tried formou elektronickej komunikácie a prostredníctvom IKT pomáhali rodičom detí z predškolskou prípravou. Individuálne problémy detí učiteľky konzultovali s rodičmi a na základe vzájomnej spolupráce a spätnej väzby deti dosiahli veľmi dobrú úroveň pripravenosti na vstup do školy.

Ciele, ktoré sme si určili sme počas školského roka 2019/2020 plnili aj s ohľadom na mimoriadnu situáciu v dôsledku pandémie COVID-19.

Analýza činnosti počas trvania mimoriadnych opatrení z dôvodu pandémie Covid-19.

V druhom polroku šk. roka 2019/2020 výchovno – vzdelávaciu činnosť materskej školy poznamenala pandémia vírusu Covid-19, Na základe rozhodnutia ministra bolo prerušené školské vyučovanie v školách a školských zariadeniach.

Úrad verejného zdravotníctva SR opatrením č. OLP/2576/2020 z 12. 3. 2020 zakázal prevádzku zariadení pre deti a mládež podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. na základe čoho bola mimoriadne prerušená prevádzka MŠ v čase **od 12.3.2020 do 31.5.2020**.

Od 1.6.2020 bola obnovená prevádzka škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia ministerstva školstva.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020 a č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020 obnovil školské vyučovanie v školách.

Prevádzka MŠ bola obnovená v súlade s dodržiavaním prísnych hygienických a protiepidemiologických opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR.

1. Správa o činnosti Home Office počas prerušenia prevádzky MŠ

Materská škola mala prerušenú prevádzku od obdobia **10.3.2020 do 31.5.2020**.

V uvedenom čase učiteľky realizovali výchovno-vzdelávací proces formou Home Office.

Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ organizovala činnosť učiteliek prostredníctvom konferenčných hovorov cez aplikáciu Zoom a elektronickou formou. Učiteľky z tried spolupracovali pri návrhoch aktivít a po vzájomnej dohode kolektívu vzniklo webové okienko pre rodičov a deti pod názvom **“Škôlka doma”**.

Okienko bolo zamerané na domáce vzdelávanie, na pomoc rodičom s deťmi formou nápaditých a rôznorodých činností v čase karanténnych opatrení.

Príspevky učiteliek na web stránky materskej školy zverejňovala p. uč. Magdoliničová, ktorá bola poverená jej spravovaním. Učiteľky pripravovali aktivity digitálnou formou.

Pravidelne a systematicky pripravovali digitálne podklady formou tematických prezentácií MS Power Point.

Spolupracovali s rodičmi prostredníctvom elektronickej komunikácie, konzultovali individuálne požiadavky rodičov a poskytovali im poradenskú činnosť.

Viacerí rodičia prejavili záujem o Škôlku doma a pravidelne sa zapájali so svojimi deťmi do odporúčaných aktivít. Ako spätnú väzbu zasielali učiteľkám fotky z aktivít, ktoré spoločne s deťmi robili.

Spoluprácu s učiteľkami počas prerušenej prevádzky MŠ hodnotili veľmi pozitívne.

Škôlka doma bola rozdelená podľa tried a učiteľky si pripravovali námety aktivít, ktoré vychádzali z tém nášho Školského vzdelávacieho programu: „Grösslingáčik“.

Z rozprávky do rozprávky	Vesmír- Slnko, Mesiak, hviezdy
	Jar už klope na dvere
	Chráňme les
Chráňme prírodu	Zvieratá a ich mláďatá
	Sviatky jari- Veľká noc a jej zvyky
	Kvitnú kvety-záhradné a lúčne kvety
	Dopravné prostriedky
Vykuklo slniečko	Mamička má sviatok
	Krásky nášho mesta
	Rozmanitosť prírody – hmyz
	Dozrieva nám ovocie –čerešne, jahody

Týždenné témy si učiteľky spracovávali aj do plánov výchovno- vzdelávacej činnosti.

Príspevky do webového okienka „Škôlka doma“ boli orientované na:

- grafomotorické cvičenia,
- jazykovo-komunikačné aktivity
- logopedické hry,
- výtvarné a pracovné tvorivé činnosti,
- pohybové hry a cvičenia,
- matematicko-logické hry,
- tematické básničky a piesne
- súbory zábavných aktivít pre rodičov a deti, ktoré sa dajú vykonávať v domácom prostredí.

Metódy a stratégie:

- uplatňovali sme najmä aktivizujúce metódy a formy práce a inovačné prístupy
- práca v MS Power Point- tvorba prezentácií,
- NeatOffice- tvorba interaktívnych cvičení, pracovných listov,
- elektronická komunikácia

Počas prerušenej prevádzky materskej školy si učiteľky tvorili aj vlastné portfóliá hier a vzdelávacích aktivít, ktoré v školskom roku 2020/2021 zaradíme aj do interného metodického zásobníka MŠ určeného ako pomocný materiál k výchovno- vzdelávacej činnosti pre potreby učiteliek.

Priebežne si písali týždenné plány, pripravovali didaktické pomôcky, tematickú výzdobu tried, vypracovávali projekty, aktuálne dopĺňali materiály na web stránku a pod.

Každá učiteľka vypracovala aj 1celoročný projekt s návrhmi konkrétnych aktivít, ktoré sa dajú uplatňovať pre deti všetkých vekových kategórií na témy:

„ POZNAJ SVOJE MESTO“

„ HYGIENA A STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE“

„ ČAROVNÝ SVET HUDBY“

„ MOJE KAMARÁTKY KNIHY“
„ KTO NÁM POMÁHA - LEKÁRI, POLICAJTI, HASIČI“
„ ČO DOKÁŽU FARBY“
„ CHRÁNIME NAŠU ZEM“
„ DOPRAVNÁ VÝCHOVA A BEZPEČNOSŤ NA CESTE“

Projekty budú postupne začleňované do výchovno-vzdelávacieho procesu, prostredníctvom metodických materiálov a príloh učebných osnov ŠkVP „Grösslingáčik“.

Pravidelne sa vzdelávali aj prostredníctvom online webinárov, zameraných na vzdelávanie pedagógov – napr. Raabe, e-Twining, MPC. Efektívne využívali čas na prípravu inovačných foriem práce s deťmi a dopĺňali si poznatky z odbornej literatúry a z dostupných zdrojov, pripravovali tematickú výzdobu k estetizácii prostredia MŠ.

Učiteľky predškolských tried prostredníctvom Škôlky doma a tiež telefonickú a mailovú komunikáciu s rodičmi zadávali deťom ciele úlohy zamerané na predškolskú prípravu detí. Tvorili tiež súbory rozvíjajúcich cvičení pre deti s OŠD, na základe individuálnych rozvíjajúcich plánov

K výchovno- vzdelávacej činnosti využívali aj programy: ALFÍK, Planéta vedomostí a digitálny edukačný obsah – „Viki“. Sledovali aktuálne zmeny a usmernenia na webových stránkach minedu.sk a ucimenadialku.sk.

Záznamy o činnosti učiteliek počas Homme office sú evidované v týždenných výkazoch.

2. Hodnotenie činnosti po obnovení prevádzky materskej školy počas trvania mimoriadnych opatrení

V druhej fáze od 1.6.2020 do 30.6.2020 sme museli prispôbiť výchovno-vzdelávací proces v MŠ prísny hygienický opatreniam.

V čase od 1.6.2020 do 12.6.2020 mohli MŠ navštevovať len obmedzené počty detí. Materská škola vytvorila 3 nemenné skupiny po 15 detí v triede. Na základe Rozhodnutia ministra školstva do MŠ boli prednostne umiestnené deti rodičov, ktorí pracovali v prvej línii.

Z dôvodu obmedzeného režimu materskej školy vplyvom opatrení v súvislosti s prevenciou šírenia COVID-19, nebolo možné pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Zameriávali sme najmä na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole a zvýšenej potrebe rozvíjania a upevňovania si hygienických návykov, ktoré zamedzujú prenosu infekcie.

Na základe dohody pedagogickej rady námety na aktivity učiteľky prevažne čerpali z projektu, ktorý vypracovala p. uč. Mgr. Melegová počas prerušenej prevádzky MŠ pod názvom: „HYGIENA A STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE- Smajlíček- zdravotníček“

Pracovali sme hlavne s myšlienkou a témou hygieny, ktorú sme sa snažili zaradiť do jednotlivých aktivít zameraných na rozvoj jemnej motoriky, grafomotoriky, lokomočných zručností a osvojovania si nových pravidiel ako je hra v menších skupinách , dodržiavanie

odstupov, meranie teploty, dezinfikovanie, nosenie rúšok mimo triedy. Všetky deti sa adaptovali na pravidlá pomerne rýchlo.

Počas prvých dvoch júnových týždňov boli zavedené prísne protiepidemiologické opatrenia, ktoré následne od 15.6.2020 ministerstvo školstva a úrad verejného zdravotníctva uvoľnili vzhľadom na priaznivú epidemiologickú situáciu a materskú školu mohli začať podľa potrieb rodičov navštevovať všetky deti v bežnom režime.

Hodnotiaca správa o letnej činnosti

Materská škola bola počas školských letných prázdnin v prevádzke od 01.07.2020 do 31.07.2020. V uvedenom období prebiehala výchovno- vzdelávacia činnosť podľa vypracovaného plánu letnej činnosti, na základe ktorého realizovali učiteľky aktivity s deťmi v pridelennej skupine.

V 1.týždni na základe plánovaného počtu prihlásených detí boli deti zadelené najskôr do 4. tried podľa vekových kategórií z MŠ Grösslingovej, MŠ Karadžičovej a MŠ Beskydskej. V 2 až 5. týždni prevádzky boli deti z dôvodu nižších reálnych počtov zadelené do 3 tried. V 1.triede Kačičky- boli zadelené 3-4 ročné deti z MŠ Grösslingovej a z MŠ Karadžičovej. V 3.triede Motýliky- boli zadelené 4-6 ročné deti z z MŠ Grösslingovej a všetky deti z MŠ Beskydská. V 4.triede Sovy- boli zadelené 5-6 ročné deti z MŠ Grösslingovej a z MŠ Karadžičovej.

V teplých letných dňoch sme deťom pripravovali pokojnejšie aktivity v chládku, ako je prezeranie kníh, spoločenské hry na dekách, či kreslenie kriedami na chodník alebo pri stolíkoch pod slnečníkmi a stromami. Deti sa ovlažovali so striekacími hračkami a vedierkami s vodou. Vzhľadom k tomu, že MŠ Grösslingová je súčasťou Základnej školy, jej umiestnenie a podmienky nám neumožňujú využívať na prijímanie letných dní bazén či ochladzovaciu sprchu, čo je pre deti veľkou nevýhodou. Napriek tomu sme sa snažili pripravovať zaujímavé a netradičné hry, aby sa aj deti z druhých materských škôl cítili v našej MŠ čo najlepšie.

Počas celého obdobia sme venovali zvýšenú pozornosť bezpečnosti detí a ochrane ich zdravia pred priamym slnkom, zabezpečovali sme pitný režim, dbali sme na to , aby sme trávil aktivity vonku, v chládku, pod slnečníkmi a s pokrývkou hlavy. Plán letnej činnosti sme splnili.

Dochádzka detí počas mesiaca júl 2020

	1. týždeň	2. týždeň	3. týždeň	4. týždeň	5.týždeň	Priemer
Prihlásené deti MŠ Grösslingová	31	31	32	32	32	
Reálny stav detí MŠ Grösslingová	17	14	21	24	21	19
Prihlásené deti MŠ Beskydská	10	10	10	10	10	

Reálny stav detí MŠ Beskydská	7	7	8	5	5	6
Prihlásené deti MŠ Karadžičova	17	18	18	17	17	
Reálny stav MŠ Karadžičova	12	10	15	12	11	12

Všeobecné návrhy a odporúčania

- rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí v MŠ;
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôsobovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru;
- rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti;
- uplatňovať hry a aktivity zamerané na posilňovanie sociálneho správania detí, sociálnej komunikácie, posilňovať ich schopnosť kooperovať na dianí v skupine, riešiť interaktívne vzťahy dohovorom, učiť ich predchádzať konfliktným situáciám;
- používať súbory prosociálnych aktivít, prostredníctvom hier utvárať naďalej zmysel pre sebahodnotenie a sebaúctu;
- šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy a rozširovať povedomie detí o deťoch so zdravotným znevýhodnením
- zvýšenú pozornosť venovať logopedickej prevencii, do edukácie zaraďovať viac cieľov na rozvoj jazykových schopností, byť kvalitným rečovým vzorom pre deti a rozvíjať úzku spoluprácu s rodičmi a logopédom
- skvalitniť pedagogickú diagnostiku, orientovať ju na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie
- vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekodovať význam z počutého, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie, neuplatňovať metódy a postupy uplatňované pri výučbe čítania a písania v ZŠ;
- podporovať rozvíjanie počítačovej gramotnosti pri činnostiach s interaktívnou tabuľou

- realizovať vychádzky s prepojenosťou na environmentálnu výchovu, dopravnú výchovu
- vychovávať k dopravnej disciplíne -utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať, zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roly chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara;
- zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia;
- v oblasti zdravotnej výchovy sa na elementárnej úrovni oboznamovať s poskytovaním prvej pomoci
- organizovať zaujímavé aktivity so stimulujúcimi podnetmi, zúčastňovať sa ponúkaných divadelných, bábkových, hudobných podujatí , zapájať sa do rôznych súťaží;
- zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv;

Závery z hodnotenia výsledkov práce MŠ v šk. roku 2019/20

- 1.Do plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu zaradiť interné kurikulárne projekty vypracované učiteľkami počas Home Office.
2. Vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu a pozitívne medziľudské vzťahy v prostredí materskej školy.
3. Pokračovať v spolupráci materskej školy s rodinou a uplatňovať efektívne spôsoby vzájomnej komunikácie (verbálne, elektronicky a pod.), prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy -organizovaním spoločných podujatí
4. Získavať finančné prostriedky z rôznych zdrojov za účelom skvalitnenia predprimárnej edukácie.
5. Využiť inovačné metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese, realizovať nové zaujímavé a netradičné aktivity a podujatia.
6. Implementácia digitálnych technológií do výchovno- vzdelávacieho procesu, pracovať s digitálnymi technológiami a zvyšovať úroveň informačných a digitálnych kompetencií detí i pedagógov.
7. Podnecovať aktívne vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zvyšovania profesijných kompetencií.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ - spolu	9
Z toho PZ	8
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	8
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NZ	1
Z počtu NZ	
- upratovačky	1

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Pedagogickí zamestnanci si obnovovali, zdokonaľovali a rozširovali profesijné kompetencie účasťou na odborných seminároch, webinároch, samoštúdiom aktuálnej pedagogicko-metodickej literatúry a prehlbovaním, zdokonaľovaním a rozširovaním si profesijných kompetencií prostredníctvom vzdelávaní:

Kvalifikačné vzdelávanie- dopĺňali si p. uč. Mgr. Martina Reháková a Dominika Szelleová

Adaptačné vzdelávanie- úspešne ukončili p. uč. Mgr. Martina Reháková, Dominika Szelleová, Debora Ďurišková

Aktualizačné vzdelávanie- - absolvovali všetky učiteľky podľa plánu profesijného rastu a vzdelávania ZŠ s MŠ M. R. Štefánika , Grosslingova 48, Ba bolo zamerané na:

1. udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

Školenie: Komunikačné techniky

2.získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii,

Školenie: Zákon o pedagogických zamestnancoch č.138/2019

3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti,

Školenie: Práca s interaktívnou tabuľou a softvérom Alfík

Vzdelávanie pedagógov prostredníctvom vzdelávacích podujatí:

Vrabková Michaela- Riaditeľka MŠ 2019/2020 pod tlakom legisl. povinností- konferencia

- Diskusný seminár MPC- vzdelávacie podujatie
- Online vzdelávanie pre materské školy-webinár e- Twining
- Ako na online vzdelávanie 1 a 2- webinár e- Twining
- Vzdelávanie na diaľku- webinár e-Twining
- Rozvíjanie grafomotoriky škôlkárov- webinár Raabe
- Vedenie ľudí- manažér vs. líder- webinár MPC

Magdoliničová Beáta - Konferencia Čítanie ako tvorivý proces;

- Envir. seminár pre učiteľov- Aj malí môžu pomáhať prírode
- BIBIANA - Centrum detskej literatúry, čítania a SK IBBY . webinár konferencia -Čítanie v kríze: Akcia v knihe - kniha v akcii;
- Škôlkár skúma,vyrába, spoznáva- webinár Raabe
- Rozvíjanie grafomotoriky škôlkárov- webinár Raabe
- Letíme do vesmíru- webinár Raabe
- Majstrujeme z domu- webinár Raabe

Szelleová Dominika- Dištančné vzdelávanie a komunikácia- Teams, webinar- Metódy geometrických pojmov

Ďurišková Debora- Logopedický webinar-Gymnastika hovoridiel

Mgr. Reháková Martina- Učiteľ v role mentora- webinár

Získané poznatky tvorivo aplikovali do výchovno-vzdelávacieho procesu a svoje skúsenosti si odovzdávali na zasadaniach metodického združenia a pedagogickej rady.

g) Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Počas školského roku 2019/2020 sme pre deti aj rodičov organizovali množstvo aktivít, ktoré vychádzali zo školského vzdelávacieho programu. Aktivity organizovali pedagogickí zamestnanci alebo sme spolupracovali s rôznymi subjektmi či organizáciami.

Napriek náročnej situácii v súvislosti s pandémiou Covid-19 sme počas školského roka zrealizovali tieto aktivity:

- **Bezpečne s knižnicou-** 17.9.2019 stretnutie predškolákov s preventistkou Okresného riaditeľstva Policajného zboru Bratislava I v Staromestskej knižnici na Karadžičovej ul.
- **ZOO Bratislava-** 25.9.2019 návšteva ZOO v spolupráci s OLO v rámci zapojenia sa do projektu Olománia
- **Divadlo Bum-bác: „Žabí princ“-** 30.9.2019- bábkové divadlo v MŠ

- **Európsky týždeň športu**-7.10- 11.10.2019 , vyvrcholením športových aktivít bola celoškolská olympiáda v MŠ
- **Divadlo Dúha: „Myšky sa hrajú“**- 16.10.2019 – interaktívna hra
- **Ekoprogram s Daphne- „Aj malí môžu pomáhať prírode“**- 21.10.2019
- **Halloweenska párty** – 29.10.2019 Karneval strašidielok a kúzelnícka show kúzelníka Ivana
- **Súťaž „ O najkrajší jesenný výrobok“**- **14.10- 28.10.2019** zapojili sme sa do jesenného tvorenia
- **Deň materských škôl**- 4.11.2019 sme oslávili zábavnými aktivitami v MŠ
- **Šarkaniáda**- 8.11.2019- súťažili sme v súťaži „O najľetavejšieho šarkana“,
- **Divadlo Kotkodák: „O lišiakovi marošovi“**12.11.2019
- **Pramienok 2019** -Medzinárodná súťaž umeleckej tvorivosti detí predškolského veku – zapojenie sa do výtvarnej súťaže
- **Dental alarm školenie**- tematické prednášky o zubnej hygiene -13.11-4.12.2019
- **Mikuláš v MŠ**- 3.12.2019
- **OloArt**- účasť na sprievodnom finálovom programe výtvarnej súťaže STOROČIE PLASTU „Dajme veciam druhú šancu, vdýchnime im nový život!“ v spolupráci s Olo, v Holiday Inn
- **Vianočná akadémia v ZŠ**- **11.12.2020**
- **Vianočné besiedky a tvorivé dielničky v MŠ**- 10.12- 16.12.2019
- **Voňavé Vianoce v MŠ**- **vianočné pečenie medovníčkov**- 17.12.2019
- **Divadlo Na predmestí: „Danka a Janka“**- 13.1.2020
- **Bibiana**- inscenované čítanie Včelár Jožko- 22.1.2020
- **Výchovný koncert v MŠ** : Antonio Vivaldi „4 ročné obdobia“- 4.2.2020
- **Kurz korčuľovania**- zimný štadión HC Petržalka- 10.2- 14.2.2020
- **Fašiangový karneval v MŠ**- 25.2.2020
- **Rozlúčka s predškolákmi**- 25.6.2020

Besiedky

- „**Vianoce Grösslingáčov**“ - predškolské vystúpenie detí na vianočnej besiedke v ZŠ,
- triedne vianočné besiedky v MŠ

„**Rozlúčka s predškolákmi**“ - vystúpenie predškolákov, slávnostná korunovácia predškolákov na školákov

Návštevy knižnice

- oboznamovanie sa s možnosťami stať sa členom knižnice, dozvedeli sa o spôsobe zapožičania kníh z knižnice – „Čo mi kniha rozprávala“

Náučné vychádzky do blízkeho okolia

– „Poznávam svoje mesto“- oboznamovanie sa s kultúrnymi a historickými pamiatkami Bratislavy- Prezidentský palác, DPOH, Primaciálny palác, vychádzky k SND, Eurovea, k Dunaju, Michalská brána, Rolandova socha, Hviezdoslavovo námestie

Kružková činnosť a mimoškolské aktivity (športové kurzy, súťaže)

Počas roka až do mimoriadneho prerušenia prevádzky MŠ do 9.3.2020 mali deti možnosť realizovať sa aj v záujmových a krúžkových činnostiach a mimoškolských aktivitách:

- Anglický jazyk
- Kreatívne dielničky
- Otvorená hodina z výučby anglického jazyka – 1x
- Tanečný krúžok- „Piškótky“
- Ukážka hodín tanečného krúžku – 1x
- Pohybová príprava- FitKids
- Kurz korčuľovania
- Výtvarné súťaže – Oloart, Pramienok 2019 -Medzinárodná súťaž umeleckej tvorivosti

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu **Anglického jazyka, Tanečný krúžok- Piškótky, Pohybovú prípravu- FitKids a Kreatívne dielničky.**

Anglický jazyk – výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni, deti boli rozdelené na 3 skupiny podľa veku. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektorky z vyučovacieho centra angličtiny pre deti „Helen Doron“. Hodiny boli plné hudby, hier a širokej škály starostlivo naplánovaných aktivít. Lektorka uskutočňovala hodiny systematicky, hravou formou, na spestrenie hodín využívala obrázkový materiál, pracovné zošity, nahrávky. Rodičia boli pravidelne informovaní prostredníctvom nástenky, mailovým kontaktom a poskytovaním vzdelávacích materiálov o tom, čo deti preberajú na hodinách. Otvorená hodina sa uskutočnila v januári. Rodičia sú s výučbou spokojní.

Tanečný krúžok – Piškótky- viedli taneční pedagógovia športového klubu Benitim, v počte hodín 1x týždenne, v popoludňajšom čase. Obsahom tanečného krúžku bola všeobecná pohybová príprava detí od 3 do 6 rokov. Cieľom krúžku bolo utvárať u detí návyk na organizovaný pohyb a motivovať deti k učenívosti tanečných pohybov hravou a zábavnou formou, rozvíjať si hudobný sluch a cit pre rytmus a v neposlednom rade prezentovať kultivovaný hudobno – pohybový prejav na vystúpeniach v materskej škole, ako aj mimo nej.

Fit Kids – športový krúžok pre deti vo veku od 5 rokov, v počte hodín 1x týždenne popoludní ktorého cieľom bolo rozvoj všeobecných pohybových schopností, zlepšenie koordinácie, kondície, vytrvalosti a predovšetkým utváranie pozitívneho vzťahu k pohybu. Okrem fyzických zdatností si deti osvojovali aj schopnosti tímovej spolupráce medzi deťmi,

psychickej odolnosti voči stresu, rozvoja potenciálu ako aj budovaniu sebavedomia. Zároveň sa deti vzdelávali ohľadne zdravého životného štýlu a aplikovania ho do každodennej rutiny.

Kreatívne dielne - výtvarný krúžok pod vedením kmeňovej učiteľky MŠ p. uč. Kissovej, kde si deti osvojovali rozmanité výtvarné techniky, pracovné činnosti a rozvíjali si tvorivosť a kreativitu. V detskom výtvarnom prejave sa odráža celá osobnosť dieťaťa a poznatky, ktoré dieťa získava v ostatných výchovných zložkách. Stretávali sa raz za týždeň v malých skupinách, aby sa im učiteľka mohla čo najviac individuálne venovať..

Predplatné časopisov pre deti

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov pre deti, podľa ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom rodičovskom stretnutí. Tento rok sme odoberali časopis Vrabček.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená(§ 2 ods. 1 písm. j)

V materskej škole sme uskutočňujeme niekoľko projektov.

V rámci výchovno- vzdelávacieho procesu realizujeme projekt: „**Počítač náš kamarát**“, ktorý je zameraný na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí. Každá trieda vybavená počítačovou zostavou- IBM Kidsmart- Mladý bádateľ, ktorú tvorí osobný počítač umiestnený vo farebnej konzole a pomáha deťom získať základné zručnosti v práci s počítačom. Špeciálny výučbový softvér umožňuje rozvíjať základné znalosti z matematiky, prírodných vied a kreatívneho myslenia súčasne so získavaním jazykových znalostí v anglickom jazyku. Využívanie počítača v predškolskom vzdelávaní predstavuje predovšetkým novú metódu práce s deťmi, vďaka ktorej si postupne zvyknú na počítač ako prirodzenú súčasť prostredia. Projekt obsahuje aktivity obsiahnuté v edukačnom softvéri Kidsmart, ale aj prácu s digitálnymi médiami a interaktívnymi hračkami /BeeBot, digitálny mikroskop, kamera../. V roku v šk.roku 2018/2019 bola predškolská trieda Sovy vybavená interaktívnou tabuľou, a v šk. roku 2019/2020 sa podarilo zakúpiť interaktívnu tabuľu aj pre deti, ktoré navštevujú našu dolnú triedu MŠ vo vedľajšej budove. Obidve interaktívne tabule patria k najnovším trendom v modernizácii a inovácii a predstavujú moderný didaktický prostriedok prispievajúci ku skvalitneniu výchovno- vzdelávacej činnosti v MŠ.

Ďalšou aktivitou je realizácia pohybového projektu: „**V zdravom tele- zdravý duch**“, ktorého základom je organizovanie pohybových aktivít, cvičení a súťaživých hier, ktoré prispievajú k prehlbovaniu záujmu detí o šport a zdravý spôsob života. Pomocou pohybovej aktivity, primerane riadenej pedagógom, sa deti nielen vychovávajú, ale si hlavne upevňujú zdravie, a rozvíjajú si pohybové schopnosti.

Hlavnou úlohou projektu je zabezpečiť a ponúkať deťom zábavný a dostatočne intenzívny pohybový program, ktorý bude rozvíjať ich telesnú zdatnosť, psychickú odolnosť a zároveň im poskytne radosť a zábavu. Za týmto účelom sme na našej materskej škole pripravili program športovo-pohybových aktivít, ktorý ponúka pohybové aktivity pre všetky deti materskej školy. Pohybové aktivity sú tematicky zamerané a ich téma vychádza z ročného obdobia, zo sviatkov ľudových tradícií a z atmosféry školy. Tento šk. rok sme sa zúč

Spolupracujeme aj s organizátorom projektu OLO a.s.- „**OLOMÁNIA**“, ktorý ponúka zábavno-vzdelávací program pre deti v bratislavskom kraji a svojimi motivačnými aktivitami sa ich snaží vychovávať k separovaniu odpadu a tým chrániť životné prostredie.

Hlavnou myšlienkou projektu je: „NESEPARUJ SA – SEPARUJ!“

Jedná sa o celoročnú súťaž pre deti, ktorej cieľom je naučiť ich správne nakladať s komunálnym odpadom, osvojiť si témy ako recyklácia, ochrana životného prostredia, separácia odpadu a spoločenská zodpovednosť. V rámci spolupráce na projekte Olománia sa zapájame do zberu plastových fliaš a papiera a na jeseň sme absolvovali vďaka tomu výlet do ZOO s celou MŠ.

Zapájame sa tiež do ekovýchového projektu s **Daphne** a **SEWA** „**Triedime batérie so Šmudlom**“ kde sme sa snažili prakticky uplatňovať prevenciu proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia.

V tomto školskom roku sa po prvý krát deti z predškolských tried zapojili aj do projektu spoločnosti **Curaprox – Dental alarm**. Deti sa zúčastnili 4 školení s praktickou inštruktážou a naučili sa správne si čistiť zuby. Počas prvého školenia dostali dve zubné kefky Curaprox. Po sérii školení každé dieťa dostalo diplom a rôzne motivačné materiály ako omaľovánky, pexeso či motivačné kartičky.

Okrem týchto projektov pedagogickí zamestnanci každoročne organizujú a vykonávajú aj iné aktivity so širokým zameraním, od práce s deťmi, rodičmi, prezentácii na verejnosti či voľnočasové aktivity.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 sme neabsolvovali žiadnu inšpekciu.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je 4- triedna a je umiestnená v priestoroch Základnej školy. Hlavná časť materskej školy sa nachádza na prvom poschodí v pravej časti budovy Základnej školy.

Sú v nej zriadené 3 triedy s vlastnými spálňami, umyvárňami, kabinetom, šatňou a jedálňou.

Jedna trieda materskej školy sa nachádza na prízemí, v ľavej časti budovy patriacej k Základnej škole, s vlastným vchodom. V čase letných prázdnin v šk. roku 2017/2018 boli tieto priestory kompletne zrekonštruované. K triede patrí spálňa, umyváreň, šatňa, jedáleň a malý školský dvor.

Priestorové podmienky v oboch častiach materskej školy sú dobré.

Materská škola má k dispozícii aj rozsiahly školský dvor, ktorý je vybavený pieskoviskom, trávnatou plochou a preliezkami.

Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, vlastnoručne zhotovenou alebo zakúpenou výzdobou. V spolupráci s rodičmi sme zakupovali edukačné pomôcky, materiál na výtvarné a pracovné aktivity detí, ale aj hygienické a čistiace potreby. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami. Každú triedu máme vybavenú počítačom od firmy IBM, ktoré obsahujú bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí. Z darov rodičov máme v každej triede k dispozícii rádio prehrávač s bluetooth a USB pripojením. Do triedy pre predškolákov bola zakúpená interaktívna tabuľa v šk. roku 2018/2019 a do triedy v druhej budove bola zakúpená interaktívna tabuľa v šk. roku 2019/2020. Taktiež v tomto školskom roku nám škola zakúpila výkonnú multimediálnu repro- súpravu na ozvučenie priestoru počas spoločenských podujatí. Všetky triedy MŠ majú nainštalované káblové internetové pripojenie a učiteľky majú k zefektívneniu výchovno- vzdelávacieho procesu notebooky, ktoré nám dala k dispozícii základná škola.

V uplynulom školskom roku sme z darov rodičov zabezpečili do 3 tried a spálň zateňovacie rolety.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. m)

Údaje o financovaní zahŕňa hodnotiacia správa základnej školy.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok a vyhodnotenie jeho plnenia. (§ 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok ako regionálneho umiestnenia, interiérových a exteriérových priestorov, počtu a kapacity tried, personálneho zloženia zamestnancov a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti. V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo – humanistickej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na :

- skvalitnenie výchovno- vzdelávacieho procesu,
- výchovu k zdravému spôsobu života, na vedenie detí k aktívnemu pohybu, na podporu fyzického a duševného zdravia detí.
- prípravu dieťaťa na vstup do ZŠ
- rozvoj kľúčových kompetencií u detí a riešenie problémov spojených s edukačným procesom,
- rozvoj digitálnej gramotnosti detí
- materiálne vybavenie interiéru a exteriéru MŠ

Ciele a úlohy, ktoré sme si stanovili v Koncepcii rozvoja MŠ sú reálne a splniteľné. Očakávaným prínosom by malo byť skvalitnenie úrovne predprimárneho vzdelávania a zlepšenie spolupráce so všetkými zúčastnenými stranami.

Ciele a úlohy, ktoré sme si vytýčili, plníme priebežne:

- poskytovali sme dostatok aktivít obohacujúcich život detí v materskej škole,
- v priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovali krátkodobé a dlhodobé projekty,
- organizovali sme dostatok pohybových aktivít smerujúcich k posilňovaniu zdravia zdravého životného štýlu

Pri vedení detí k aktívnemu pohybu sme sa zamerali na:

- ✓ aktívny pohyb - viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania
- ✓ rozvoj športových pohybových zručností našich detí s cieľom zaktivizovať ich v športe, aby sa šport a pohyb stal súčasťou ich životného štýlu

Pri podpore fyzického a duševného zdravia sme u detí rozvíjali:

- ✓ pozitívny postoj k svojmu organizmu, ochranu života a zdravia, pomoc pri úraze a ochorení, boj proti drogám, obezite
- ✓ pravidelný pohyb detí - aby sa pohyb stal ich prirodzenou súčasťou života

- vytvárali sme podmienky a aktivity smerujúce k rozvoju environmentálneho cítenia – zapojenie sa do environmentálnych aktivít, separovanie plastov a elektro odpadu,
- pozornosť sme venovali aj výučbe anglického jazyka, kde sme prostredníctvom informačného panelu oboznamovali rodičov s výučbou cudzieho jazyka
- pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov /Legal Soft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica/,
- vytvárali sme podmienky a prostredie pre rozvoj digitálnej gramotnosti detí – nákup interaktívnej tabule a interaktívnych edukačných programov,
- priebežne sme vylepšovali priestory interiéru a exteriéru – estetizácia a výzdoba k rôznym príležitostiam a akciám,

Ciele v oblasti prezentácie školy na verejnosti

- zlepšili sme informačný systém školy, webová stránka je prehľadná a pravidelne aktualizovaná.
- snažili sme sa spropagovať činnosti v materskej škole účasťou na súťažiach a prezentovaním fotodokumentácie z organizovaných akcií MŠ na web stránke školy
- zasielali sme výtvarné práce do detských časopisov, knižnice, Bibiany a na výtvarné výstavy

**o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
(§ 2 ods. 1 písm. o)**

Silné stránky - zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí pred vstupom do ZŠ, - spolupráca so ZŠ- organizovanie spoločných aktivít - dobré výchovno-vzdelávacie výsledky - malé percento detí s OPŠD - dostatok aktivít - tvorba a zapájanie sa do projektov - veľké priestory a rozľahlý školský dvor - možnosti využívania telocvične - dostatok kvalitných moderných učebných pomôcok, hračiek a digitálnej techniky - pozitívna sociálna klíma, - vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy - dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi a s inštitúciami - rozširovanie si odborných vedomostí samo štúdiom a účasťou na vzdelávacích podujatiach - výučba cudzieho jazyka - kreativita pedagogických zamestnancov - využívanie alternatívnych prvkov a inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese	Slabé stránky - nižšia flexibilita a aktivita niektorých zamestnancov - nedostatočné digitálne kompetencie niektorých učiteľov - hlučné prostredie nakoľko sme v budove ZŠ - náročnosť riadenia a organizácie aktivít z dôvodu umiestnenia MŠ v dvoch budovách
Príležitosti - dostatočné priestory na individuálne potreby a činnosti detí - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti - prezentácia MŠ na verejnosti - inovatívne vzdelávacie metódy a formy práce - možnosť grantových projektov - ponuky krúžkov, ktoré sú nad rámec edukačnej práce - dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie ŠkVP	Riziká - nedostatok finančných prostriedkov - strata motivácie učiteľov a syndróm vyhorenia - nezáujem mladej generácie o výkon učiteľského povolania - zvýšenie množstva administratívy - nestále legislatívne prostredie - spoločensky nedocenené postavenie učiteľa

Návrhy a opatrenia pre budúci školský rok

- zvyšovať odborné vedomosti a znalosti v oblasti predškolskej edukácie,
- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti, zúčastňovať sa na vzdelávacích podujatiach seminároch, prednáškach, školeniach a workshopoch,
- motivovať učiteľov k zvyšovaniu kvalifikácie a tým k ich zaradeniu do vyššej kariérovej pozície,
- udržiavaním pozitívnej klímy a osobným príkladom motivovať zamestnancov k zvýšeniu výkonnosti, samostatnosti, aktivity a tvorivosti,
- svojim postojom, komunikáciou s rodičmi a s verejnosťou a publikačnou činnosťou sa podieľať na utváraní dobrého mena materskej školy

II. Ďalšie informácie o materskej škole

a) Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnancov materskej školy. Pedagogickým zamestnancom a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme utužovali dobré vzťahy s rodinami a získavali základné údaje o deťoch, ktoré sme využívali pri pedagogickej práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno vzdelávacích problémov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť.

Kontrolná činnosť v pedagogickej oblasti bola zameraná na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy vyplývajúce z POP postupne, zúčastňovali sa akcií a plnili pridelené individuálne úlohy. Vypracovávali týždenné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané. Využívali rôzne pomôcky pri priamej práci s deťmi, prírodný a výtvarný materiál na rozvíjanie tvorivosti detí, uplatňovali správne hygienické návyky pri somato- hygiene a osobnej hygiene detí. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Evidencia dochádzky zamestnancov bola pravidelne vedená a kontrolovaná, všetky zamestnankyne dôsledne dodržiavali pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa. Všetky pedagogické zamestnankyne zodpovedne pristupovali k plneniu individuálnych úloh. Záznamy o kontrolnej činnosti boli zapísané.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrášľovať prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na

štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na estetizáciu a výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Vzhľadom k personálnym zmenám sú vzťahy medzi zamestnancami na dobrej úrovni, kolegyne sa navzájom snažia rešpektovať a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržia predpísané pravidlá.

b) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Logopedická starostlivosť bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, ktorá uskutočnila v septembri depistáž a vybrané deti odporučila do individuálnej logopedickej starostlivosti. Logopedická starostlivosť bola doporučená viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia sa zúčastňovali stretnutí s logopedickou. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov týchto detí sa podarilo odstrániť u detí mnohé chyby vo výslovnosti. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť všetkým školopovinným deťom a v spolupráci s rodičmi budeme dbať na to , aby sa pravidelne deti zúčastňovali stretnutí s logopedickou pracovníčkou.

Spolupráca s CPPPaP zabezpečuje pani PhDr. Martinická, ktorá každoročne navštevuje našu materskú školu najmä v období pred zápisom do ZŠ a poskytuje osobné konzultácie rodičom o tom, čo si všímať na dieťaťu pred vstupom do ZŠ. Za účelom posúdenia školskej zrelosti predškôláci absolvovali orientačné vyšetrenie školskej zrelosti v MŠ, následne prebehli individuálne stretnutia rodičov so psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku.

CPPPaP odporučilo odklad povinnej školskej dochádzky 2 deťom.

Spolupráca s mestskou knižnicou na Karadžičovej ulici č. 1. má dlhoročnú tradíciu. Knižnicu pravidelne navštevujeme s predškôlkami a zúčastňujeme sa rôznych podujatí, ktoré knižnica organizuje. /napr, stretnutie so spisovateľmi, s policajtmí a pod./ Deti v rámci nášho projektu navštevujú knižnicu a učia sa ako sa stať členom knižnice a aké povinnosti pre člena vyplývajú. Oboznamujú sa s tým, ako vznikajú knihy a kto sa podieľa na ich vzniku.

Spolupráca so športovým klubom Happy Kids, ktorý nám ponúkol telovýchovné aktivity – kurz korčuľovania, plavecký výcvik a kurz gymnastiky.. Tieto aktivity sa uskutočňujú vďaka záujmu rodičov, pretože si ich rodičia hradia v plnej výške. Na konci výcvikov poskytnú rodičom prístup k videozáznamu z kurzu. Kvôli prerušenej prevádzke MŠ sa neuskutočnili plavecký výcvik a kurz gymnastiky.

Za účelom **oboznamovania detí s cudzím jazykom** sme spolupracovali s vedúcou lektorkou kurzov Helen Doron pani Gajdošikovou, ktorá organizačne zabezpečovala výučbu anglického jazyka v našej MŠ. Výučba prebiehala dvakrát do týždňa a zúčastňovali sa jej deti z predškolských tried. Deti boli rozdelené do 3 skupín – začiatčníci mierne pokročili a pokročili. Ukážková hodina z výučby sa uskutočnila v januári

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Vďaka spolupráci s rodičmi sme mohli uskutočniť niektoré plánované aktivity. Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, organizovaním odborných prednášok a zverejňovaním metodických materiálov na nástenky. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom , s psychológom, s Oddelením sociálnych vecí a rodiny MÚ ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi , s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny .

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci – nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb. preplácanie kultúrnych podujatí, výletov a iných aktivít.

Spolupráca so základnou školou je vďaka tomu, že naša materská škola je jej súčasťou na veľmi dobrej úrovni. Učiteľky odborne spolupracujú s prváčkymi pani učiteľkami, navzájom si pomáhajú, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci deťom.

So žiakmi prvých ročníkov organizujeme spoločné akcie. Deti a učitelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy. Spolupráca bola uskutočňovaná na základe vypracovaného Plánu spolupráce so ZŠ.

Z dôvodu pandémie Covid-19 bol splnený len čiastočne. Deti tento šk. rok neuskutočnili návštevu v prvej triede za účelom oboznámenia sa s prácou v škole a priblíženia prostredia.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti-Staré Mesto schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou M.R.Štefánika, Grosslingová 48, 811 09 Bratislava
za školský rok 2019/2020

v Bratislave

.....
predseda Rady školy