

Predmet: Hráme sa s anglickým jazykom

Časová dotácia

Ročník	1.	2.
Školský vzdelávací program	1	1

Charakteristika predmetu

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- **motivácia** – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- **záujmy** – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- **osobnostné vlastnosti a prejavy** – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- **všeobecné rozumové schopnosti** – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,

- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Vízia predmetu

Výukou cudzieho jazyka prispieť k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytovať živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Pomáhať žiakovi prekonávať bariéry a prispieť k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote i v ďalšom štúdiu.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnú kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry, • prevziať zodpovednosť za seba.

Stratégia vzdelávania

Vhodnou motiváciou zapojiť do činnosti čo najviac zmyslov. Často opakovať a precvičovať učivo pomocou rôznych zábavných aktivít. Nevyhnutne striedať jednotlivé spôsoby práce. Ťažisko vyučovania v súlade s rozvojom psychiky detí má byť v úlohách vyžadujúcich aktívnu prácu s jazykom. Klásť väčší dôraz na samostatnú prácu a riešenie problémových otázok.

Vytvárať systém poznatkov, ukázať súvislosti a poznávať vzťahy medzi jazykovými javmi. Naďalej rešpektovať individualitu žiaka, uplatňovať pozitívne hodnotenie, vytvárať bezstresovú klímu, uplatňujúc princípy Krok za krokom.

Zručnosti

Komunikačné zručnosti:

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové zručnosti:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby, • dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingvistické zručnosti:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatické zručnosti:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Komunikačné jazykové činnosti a zručnosti:

Receptívne činnosti a stratégie

Metódy a formy

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť. Majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami, má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (leaders independence).

Skupinová práca, rozprávanie, didaktické hry - situačná, inscenačná metóda, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, práca s obrázkovým materiálom.

Hodnotenie predmetu

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť, slovným hodnotením má zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti, má sa uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa, učiteľ má viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení. Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. a 2. ročník

Predmet prispieva k otváraní nových horizontov pre rozmanitosť kultúr, má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry, prispieva k zvýšeniu mobility dieťaťa v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Učivo 1. a 2. ročníka sa špirálovite rozvíja v rovnakých témach, preto sú tematické celky uvedené spolu.

Ciele predmetu

Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku, má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom, má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti, má umožniť dieťaťu lepšie poznávanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

Obsah

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a reálií krajiny (cultural studies). V začiatočnej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopností detí v rámci kontextu (napr. slová, v ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje- *hot dog, desk, pen* atď.). Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Tematický celok	Téma - Obsahový štandard	Výkonový štandard
RODINA A SPOLOČNOSŤ Osobné údaje	Pozdravy <u>Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny</u> Pozdravy, komunikácia pri stretnutí: <i>Hello! How are you?</i>	povedať názov učebnice; obnoviť si vedomosti z MŠ alebo 1. ročníka; prečítať dané pozdravy; vedieť sa pozdraviť a predstaviť sa
	<u>Pieseň o mačičke</u> Fonetické znaky v slovníčku	zaspievať pesničku; vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti
	Ahoj opäť <u>Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní:</u> <i>Hello! What's your name?</i> <i>My name is Lucy; I'm Peter.</i>	prečítať s porozumením texty v bublinách; vedieť sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby
	<u>Prídavné mená:</u> <i>tall, small, fat, big</i>	vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek
	<u>Pieseň o zvieratkách</u> Sloveso <i>to be</i> : 1. a 2. os. jedn. čísla <i>I am / I'm... you are / you're...</i>	zaspievať pieseň; správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jedn. čísla

RODINA A SPOLOČNOSŤ Rodina – vzťahy v rodine	Včelia rodinka <u>Pesnička o včelej rodinke:</u> <u>mother, father, brother, sister...</u> Dialóg – <i>Who's this?</i> <i>This is my mother.</i>	zaspievať pieseň; vymenovať členov rodiny; pomenovať členov svojej rodiny na fotke
	<u>Prídavné mená:</u> <i>young, old, happy, sad</i>	opísať členov rodiny pomocou príd. mien
	<u>Ďalší členovia rodiny:</u> <i>cousin, aunt, uncle;</i> Pesnička	vymenovať ďalších členov rodiny; zaspievať pieseň o rodine
VZDELÁVANIE Škola a jej zariadenie	V triede <u>Školské pomôcky</u> Dialóg – <i>What's this? It's a ruler.</i>	vymenovať školské pomôcky; vedieť zistiť názov predmetu
	<u>Modálne sloveso can:</u> <i>I can count / read / write / sing.....</i> Pieseň o škole	vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; zaspievať pieseň
	<u>Pokyny v triede</u>	vykonať zadaný pokyn
	Zimný čas <u>Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby</u>	pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu
	Piesne: <i>Christmas; We wish you...</i>	zaspievať vianočné pesničky
	<u>Riekanka o snehuliakovi</u>	spamäti povedať riekanku o snehuliakovi

MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ Rodinné sviatky	Modálne sloveso can v otázke: <i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i>	zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu
	Opakovanie lekcie 1 - 5	otestovať svoje vedomosti za 1. Polrok
OBLIEKANIE A MÓDA Základné druhy oblečenia	Farby Ďalšie farby a opis predmetov: <i>red apple, pink car,...</i> Určitý člen the vo vetách: <i>The tree is green. The cat is black.</i>	pomenovať 11 farieb a opísať predmety; prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky
	Rýmovačka o farbách	spamäti povedať rýmovačku
	Ďalšie druhy oblečenia - pomnožené podst. mená: <i>shorts, trousers...</i> Opis oblečenia v škole, doma: <i>I have got...</i>	prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia; opísať, aké má oblečenie
STRAVOVANIE Jedlá, Zdravé stravovanie	Jedlá a nápoje Jedlá a nápoje Dialóg: <i>What do you like?</i> <i>I like ham. / I don't like jam.</i>	pomenovať jedlá a nápoje; vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád
	Pieseň o jedle Dialóg: <i>Do you like cheese?</i> <i>Yes. / No.</i>	zaspievať pieseň; vedieť odpovedať, či má nejaké jedlo rád
	Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením: <i>pizza, spaghetti,....</i>	prečítať a vymenovať ponuku jedál
	Pieseň o jedle a nápojoch; Pocity: <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i>	zaspievať pieseň; vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd);
	Dialóg: <i>Can I have a pizza?</i> <i>Yes, here you are.</i>	slušne popýtať jedlo
KRAJINY, MESTÁ A MIESTA Moja krajina a moje mesto	Sedmokráske mesto <u>Budovy v meste</u> : <i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</i> Číslice 11 – 20	pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku; vymenovať číslice 11 - 20
	Číslice 21 - 30 Hra: pokyny 1 – 15	prečítať pokyny s porozumením
	Hra: pokyny 16 - 30 Hra vo dvojici	prečítať pokyny s porozumením zahrať hru
	V dome Sloveso to be v 3. os. jedn. č. <i>He is a boy. She is a girl.</i> Miestnosti v dome	používať <i>he is/she is</i> vo vetách; pomenovať miestnosti v dome

DOMOV A BÝVANIE Môj dom/byt	Predložka miesta in + miestnosť Dialóg: <i>Where is your father?</i> <i>He is in the kitchen.</i>	použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta; určiť, kde sa daná osoba nachádza
	<u>Predmety v izbe</u>	pomenovať predmety v detskej izbe
	Predložky miesta: on, in, under Dialóg: <i>Where is the computer?</i> <i>It's on the desk.</i>	správne použiť predložky miesta; zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet
	Dialóg: <i>What can you see in the picture? I can see a desk, a box,....</i>	vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku
VOĽNÝ ČAS A ZÁŤUBY Záľuby	Môj deň Určovanie času – celé hodiny <i>What's the time? It's two o'clock.</i> Môj deň – režim dňa	zistiť, koľko je hodín; vyjadriť slovne aj pohybom činnosť počas dňa
	Pieseň – <i>This is the way</i>	zaspievať tradičnú anglickú pieseň
	Záverečné opakovanie: <u>Round up 6 -10</u>	aplikovať získané vedomosti v praxi

Požiadavky na výstup

Žiak:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na konkrétne situácie, rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, dokáže sa pozdraviť, rozlúčiť, predstaviť sa, poďakovať,
- dokáže orientačne pracovať s obrázkovým slovníkom, dokáže odpísať slová, v ktorých sa písané a počuté tvar neodlišuje, dokáže reagovať na pokyny učiteľa v triede.

Učebné zdroje

učebnica Busy Bee 1

pracovné listy

pracovný zošit

obrázkový slovník

didaktické pomôcky a prostriedky – CD, DVD