**KRYTERIA OCENIANIA**

**KLASA III**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**OCENA OPISOWA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *FAIRYLAND 3***

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **UCZEŃ** | | | |
| **MODUŁ 1 – UNIT 1** | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 10.  Ma duże trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika *to be.*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *Hello purple, hello blue!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym. | | Zna połowę poznanych nazw kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.  Ma trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Z pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.  Ma problemy z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika *to be.*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *Hello purple, hello blue!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z drobnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.  Ma minimalne trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.  Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika *to be.*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *Hello purple, hello blue!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym. | Zna nazwy kolorów i imiona bohaterów podręcznika. Bezbłędnie przelicza od 1 do 10.  Nie ma żadnych trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who’s this?*  Samodzielnie, ale według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.  Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy czasownika *to be.*  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *Hello purple, hello blue!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym. |

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **UCZEŃ** | | | |
| **MODUŁ 1 – UNIT 2** | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych słów związanych ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz nazwy czynności.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing?*  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour? What’s your favourite thing?*  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących *this* i *that*.  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych *a* i *an.*  Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.  Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Ma duże problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma duże trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *Let’s do it!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia. | | Zna połowę poznanego słownictwa związanego ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz czynności.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing?*  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing?*  Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących *this* i *that*.  Ma pewne trudności poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych *a* i *an.*  Z drobną pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.  Ma problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Ma problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *Let’s do it!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy przyborów szkolnych oraz czynności. Zna prawie wszystkie wprowadzone słowa związane ze szkołą.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing?*  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing*?  Z drobną pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this* i *that.*  Ma minimalne kłopoty z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych *a* i *an.*  Ze znikomą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.  Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Ma drobne problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Ma drobne trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *Let’s do it!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia. | Zna całe wprowadzone słownictwo związane ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz nazwy czynności.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing?*  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What’s that?, What’s your favourite colour?, What’s your favourite thing?*  Bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this* i *that.*  Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych *a* i *an.*  Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.  Samodzielnie i bezbłędnie stosuje odpowiedni zaimek osobowy oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Nie ma problemów z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Bezbłędnie odnajduje nowopoznane słownictwo w wykreślankach wyrazowych oraz poprawnie tworzy słowa z rozsypanek literowych.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *Let’s do it!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia. |

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **MODUŁ 2 – UNIT 3** | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 20.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Ma duże trudności z odmianą czasownika *to be* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Ma duże trudności z przekształceniem czasownika *to be* z krótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *It’s my job!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę. | | Zna połowę poznanych nazw członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Ma trudności z odmianą czasownika *to be* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Ma trudności z przekształceniem czasownika *to be* z krótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Z pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.  Z pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *It’s my job!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?*  Ma drobne trudności z odmianą czasownika *to be* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Ma drobne trudności z przekształceniem czasownika *to be* z krótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.  Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *It’s my job!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę. | Zna wszystkie nazwy członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, Who’s that?, How old is Wen? What am I?* oraz różne pytania ogólne.  Nie ma żadnych trudności z odmianą czasownika *to be* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Nie ma żadnych trudności z przekształceniem czasownika *to be* z krótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Samodzielnie opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami..  Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swojej rodzinie.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *It’s my job!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, przedstawić swoją rodzinę. |

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **MODUŁ 2 – UNIT 4** | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych słów związanych z urodzinami oraz nazw prezentów.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących *this,* *that, these* i *those*.  Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Ma duże problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.  Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.  Ma duże trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.  Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *Happy birthday!*  Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować kartkę urodzinową i złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe. | | Zna połowę poznanego słownictwa związanego z urodzinami oraz nazw prezentów.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących *this,* *that, these* i *those*.  Ma problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Ma problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.  Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.  Ma trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.  Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *Happy birthday!*  Według wzoru i z pomocą nauczyciela przygotowuje kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy prezentów oraz słowa związane z urodzinami.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Z drobną pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this,* *that, these* i *those*.  Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Ma drobne problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.  Z minimalną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.  Ma drobne trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.  Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *Happy birthday!*  Według wzoru i z drobną pomocą nauczyciela przygotowuje estetyczną kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe. | Zna całe wprowadzone słownictwo związane z urodzinami oraz nazwy prezentów.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What’s that?, What are these?, What are those?*  Bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące *this,* *that, these* i *those*.  Samodzielnie i bezbłędnie stosuje odpowiedni zaimek osobowy oraz formy czasownika *to be* w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.  Nie ma problemów z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.  Nie ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.  Bez pomocy nauczyciela, ale według wzoru układa dialogi.  Bez żadnych trudności rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.  Bez podpowiedzi rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *Happy birthday!*  Samodzielnie, ale według wzoru, przygotowuje estetyczną kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe. |

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **MODUŁ 3 – UNIT 5** | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw mebli.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca.  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim pokoju.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *Where’s Alvin?*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój. | | Zna połowę poznanych nazw mebli.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Ma trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.  Ma trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca*.*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.  Z podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim pokoju.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *Where’s Alvin?*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy mebli.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.  Ma minimalne trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca*.*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim pokoju.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *Where’s Alvin?*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój. | Zna wszystkie wprowadzone nazwy mebli.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, What colour is his (TV)?, Where’s the picture?, Where’s Alvin?*  Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.  Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przyimków miejsca*.*  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.  Bez podpowiedzi nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim pokoju.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *Where’s Alvin?*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać swój pokój. |

|  | **OCENA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** | |
| **MODUŁ 3 – UNIT 6** | | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych oraz nazw pomieszczeń w domu.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Ma duże trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu *True/ False*.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.  Ma duże trudności z porównaniem dwóch podobnych ilustracji.  Z dużą podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.  Z dużą pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim domu.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *Welcome to my house!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój dom. | | Zna połowę poznanych nazw sprzętów domowych oraz nazw pomieszczeń w domu.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Ma trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Ma trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu *True/ False*.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.  Ma pewne trudności z porównaniem dwóch podobnych ilustracji.  Z pomocą nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.  Z pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim domu.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *Welcome to my house!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według opisać swój dom. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Ma drobne trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Z minimalną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu *True/ False*.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.  Z drobnymi błędami porównuje dwie podobne ilustracje.  Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.  Z drobną pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim domu.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *Welcome to my house!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój dom. | Zna wszystkie nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, Where’s the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?*  Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Nie ma żadnych trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Bez pomocy nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji *There is…/ There are…. .*  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela wykonuje zadania typu *True/ False*.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Bez pomocy nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.  Bez pomocy nauczyciela porównuje dwie podobne ilustracje.  Bez pomocy nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.  Bez podpowiedzi koloruje obrazek zgodnie z legendą.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim domu.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *Welcome to my house!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swój dom. | |

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **MODUŁ 4 – UNIT 7** | | | | |
| Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw części ciała i wprowadzonych przymiotników.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Ma duże trudności z odmianą czasownika *to have* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Ma duże trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem *to have* zkrótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to have*.  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Z dużą pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *I’ve got hair on my ears!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera. | | Zna połowę poznanych nazw części ciała i wprowadzonych przymiotników.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Ma trudności z odmianą czasownika *to have* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Ma trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem *to have* zkrótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Ma trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Z pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *I’ve got hair on my ears!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera. | Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała i wprowadzone przymiotniki.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*  Ma drobne trudności z odmianą czasownika *to have* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Ma drobne trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem *to have* zkrótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Z minimalną pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *I’ve got hair on my ears!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera. | Zna wszystkie nazwy części ciała i wprowadzone przymiotniki.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Bezbłędnie zadaje pytania: *What’s this?, Who’s that?, What’s Lee like?* oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników *to have* oraz *to be*.  Nie ma żadnych trudności z odmianą czasownika *to have* przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.  Nie ma żadnych trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem *to have* zkrótkiej formy na pełną i odwrotnie*.*  Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *to be*.  Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Bezbłędnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami.  Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.  Samodzielnie poprawia błędne zdania.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *I’ve got hair on my ears!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, przedstawić swojego ulubionego bohatera. |

|  | **OCENA** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOSTATECZNIE** | **DOBRZE** | **BARDZO DOBRZE** | **CELUJĄCO** |
| **MODUŁ 4 – UNIT 8** | | | | |
| Zna niektóre z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażeń i nazw czynności.  Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.  Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: *What can Alvin do?* oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie: *What can Alvin do?* oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika *can* w zdaniach.  Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *can*.  Z wieloma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*  Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *Lee can sing./ Harry can dive.*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.  Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.  Z dużą pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.  Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę *Beep! Beep! Beep!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić. | | Zna połowę z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażeń i nazw czynności.  Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.  Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: *What can Alvin do?* oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie: *What can Alvin do?* oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika *can* w zdaniach.  Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *can*.  Z kilkoma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*  Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *Lee can sing./ Harry can dive.*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.  Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.  Z pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.  Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.  Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę *Beep! Beep! Beep!*  Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić. | Zna prawie wszystkie z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażeń i nazw czynności.  Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.  Potrafi odpowiedzieć na pytanie: *What can Alvin do?* oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Z drobną pomocą potrafi zadać pytanie: *What can Alvin do?* oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika *can* w zdaniach.  Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *can*.  Z drobnymi podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*  Z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *Lee can sing./ Harry can dive.*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.  Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.  Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.  Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.  Z minimalną pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.  Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę *Beep! Beep! Beep!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić. | Zna wszystkie z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażeń i nazw czynności.  Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.  Bezbłędnie odpowiada na pytanie: *What can Alvin do?* oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Bezbłędnie zadaje pytanie: *What can Alvin do?* oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika *can*.  Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika *can* w zdaniach.  Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika *can*.  Bez podpowiedzi układa zdania i prezentuje czynność, np. *I can sing.*  Samodzielnie buduje zdania typu: *Lee can sing./ Harry can dive.*  Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.  Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.  Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.  Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.  Bezbłędnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami.  Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.  Samodzielnie wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.  Bez podpowiedzi rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.  Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.  Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę *Beep! Beep! Beep!*  Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić. |

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą gdy ma trudności z opanowaniem podstawowych treści programowych.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy nie radzi sobie z opanowaniem umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej.