

Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Špeciálna základná škola Chminianske Jakubovany 21

2. Adresa školy: Chminianske Jakubovany 21, 082 33

3. Telefón a faxové číslo školy: 051/7958650 tel. + fax
051/7958556

4. Internetová a elektronická adresa školy: e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szschninjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>

5. Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Prešove
Ul. Tarasa Ševčenka č. 11
080 01 Prešov

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy
Mgr. Darina Lažová, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň - do 15.5.2009
Mgr. Zdenka Porubská, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň – od 18.5.2009
Mgr. Eva Macková, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň
Mgr. Juraj Imrich, hospodársky zástupca školy

7. Rada školy:

Rada školy pri SZŠ Chminianske Jakubovany pracovala v zložení:

- predseda Rady školy: Štábel Peter, pedagogický zamestnanec školy,
- 4 zástupcovia za zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov,
- 1 zástupca pedagogických zamestnancov,
- 1 zástupca prevádzkových zamestnancov,

Metodické združenie /MZ/:

Činnosť MZ v školskom roku 2008/2009 sa orientovala na tieto témy:

1. zasadnutie

- Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2008/2009,
- vypracovanie plánu práce MZ pre školský rok 2008/2009,
- vypisovanie triednickej dokumentácie,
- plán kariérneho vzdelávania.

2. zasadnutie

- Zákon z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška MŠ SR zo 6. augusta 2008 o špeciálnych školách,

3. zasadnutie

- prednáška na tému : Psychologická terminológia a špecifické poruchy učenia

4. zasadnutie

- prednáška výchovného poradcu na tému : „Riešenie problémových žiakov“,
- kontrola uvádzania začínajúcich učiteľov,
- adaptácia žiakov prípravných ročníkov na školské prostredie,
- úroveň čítania v 1.-4. ročníkoch variantu A, B, C a experimentálnej triedy

5. zasadnutie

- metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ŠZŠ,
- komentovaná hodina čítania v 4. ročníku ŠZŠ variant A pod vedením Mgr. Jany Ivankovej Macejovej,
- nové pomôcky pre výchovno - vzdelávací proces.

6. zasadnutie

- metodika vyučovania matematiky v 1. ročníku ŠZŠ,
- metodika vyučovania matematiky v 2. ročníku ŠZŠ.

7. zasadnutie

- prezentácia regionálneho metodického dňa otvorených dverí, ktorá sa konala v ŠZŠ Stará Ľubovňa. Fotodokumentáciou bola prostredníctvom CD opísaná každá otvorená hodina a rozličné netradičné výtvarné techniky.

8. zasadnutie

- metodika vyučovania matematiky v 3. ročníku ŠZŠ,
- metodika vyučovania matematiky v 4. ročníku ŠZŠ.

9. zasadnutie

- vypisovanie vysvedčení a prezentácia postupu pri tlači vysvedčení.

10. zasadnutie

- tvorba vzdelávacích programov pre prípravný a 1. ročník ŠZŠ.

Vedúca MZ vykonala v školskom roku 2008/2009 37 metodických hospitácií.

Predmetová komisia /PK/:

Predmetová komisia sa v školskom roku 2008/2009 stretla na 6 zasadnutiach:

AUGUST :

- preštudovanie Pedagogicko – organizačných pokynov na školský rok 2008/2009,
- pokyny na úpravu časovo – tematických plánov,
- vytvorenie plánu profesijného rastu,
- usmernenie k vypisovaniu triednickej dokumentácie.

OKTÓBER :

- nový Školský zákon a Vyhláška o špeciálnych školách

NOVEMBER :

- tvorba hodín na interaktívnej tabuli

JANUÁR :

- výber a príprava žiakov na literárnu súťaž,
- preštudovanie Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- kontrola triednickej dokumentácie.

MAREC :

- komentovaná hodina matematiky vo 4. ročníku za pomoci DVD nosiča

JÚN :

- tlač vysvedčení + nácvik,
- hodnotenie činnosti predmetovej komisie za celý školský rok.

Predmetová komisia sa stretla aj neplánovane na krátkych operatívnych stretnutiach, na ktorých sa riešili výchovno – vzdelávacie problémy.

Vedúca PK uskutočnila 12 metodických hospitácií zamerané na metodické usmernenie.

Opatrenia do budúceho školského roku:

1. Dodržiavať termíny na odovzdávanie termínovaných úloh.
2. Viac využívať počítačovú a multimediálnu učebňu na hodinách SJ a M.
3. Vypisovať triednu knihu podľa dohody – na spoločných stretnutiach.
4. Častejšie sledovať, ale aj využívať vnútornú školskú poštu.

Činnosť výchovného poradcu:

Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva za školský rok 2008/2009.

September

1. Doplnenie a spresnenie databázy končiacich žiakov.
2. Podľa Metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.
3. Zavedené zošity evidencie žiakov s poruchami správania.

Október

1. Priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi a so žiakmi s poruchami správania.
2. Aktualizácia nástenky výchovného poradcu.
3. Analyzovanie predbežných záujmov žiakov o budúce povolanie.
4. V spolupráci s koordinátorom protidrogovej prevencie vyhlásenie celoročnej medzitriednej súťaže v zbere hliníkovej fólie.

November

1. Beseda k voľbe povolania, priebežné informácie o možnostiach štúdia na odborných učilištiach a Praktickej škole (7.11.2008).
2. Medzinárodný deň tolerancie – beseda pre 8. ročníky spojená s videoprojekciou. (11.11.2008).
3. Realizované poradenské individuálne pohovory so žiakmi s narušeným postojom k voľbe povolania.

December

1. Informácie o zmenách a úpravách v prihláškach na odborné učilištia.
2. Podľa Metodických pokynov riešenie žiakov, ktorí závažne porušujú školský poriadok a zanedbávajú povinnú školskú dochádzku.

Január

1. Rodičovské združenie pre žiakov, ktorí získajú vzdelanie poskytované špeciálnou základnou školou, alebo dovŕšia 16 rokov veku (14.1.2009).
2. Možnosti uplatnenia na trhu práce, beseda so žiakmi, ktorí končia vzdelávanie v SZŠ
3. Na zasadnutí Pedagogickej rady vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva.

Február

1. Dokončená evidencia končiacich žiakov, doručené na Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove.
2. Kompletizácia prihlášok na odborné učilištia, lekárske potvrdenie, súhlas rodičov, podpis riaditeľky školy.

Marec

1. Odoslanie prihlášok na odborné učilištia.

Apríl

1. Realizované priebežné individuálne pohovory so žiakmi s poruchami správania.
2. Príprava žiakov na prijímacie pohovory.

Máj

1. Zabezpečenie doprovodu žiakov na prijímacie pohovory 11.5.2009.

2. Právne minimum- sociálnoprávne otázky pre žiakov 9. ročníkov.
3. Prihlásenie žiakov do Praktickej školy, vypísanie prihlášok, zabezpečenie vyjadrení učiteľov, rozhodnutí o prijatí...

Jún

1. Vypracovaný zoznam žiakov, ktorí budú v školskom roku 2009/2010 navštevovať 9. ročník a Praktickú školu.
2. Vyhodnotenie medzitriednej súťaže v zbere hliníkovej fólie a ocenenie najlepších na žiakov na branno-športovom dni.
3. Vyhodnotenie celoročnej činnosti na úseku výchovného poradenstva na zasadnutí Pedagogickej rady, predložený prehľad tabuliek.

Činnosť koordinátorov prevencie drogových závislostí:

I. stupeň:

Na I. stupni sa organizovali podujatia, ktoré mali žiakom vyplniť voľný čas a ukázať im ako sa dá zmysluplne využiť. Podujatia, ktoré sa uskutočnili, vyplývali z plánu práce drogového koordinátora pre I. stupeň. Na realizácii jednotlivých podujatí sa podieľali aj pedagogickí zamestnanci. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa uskutočnili besedy a v rámci výtvarnej a pracovnej výchovy žiaci zhotovovali výrobky a výkresy. Najzaujímavejšie pre žiakov však boli športové podujatia, „Deň Eura“, „Hokejový turnaj“, „Futbalový turnaj“ organizovaný pre chlapcov, kde si deti mohli zasúťažiť a najlepší z nich boli odmenení vecnou cenou a diplomom. Pre dievčatá bol organizovaný preskok cez švihadlo „Rope skipping“. Žiaci si tiež zasúťažili na športovom podujatí, ktoré bolo organizované ku „Dňu boja proti drogám“. K zaujímavým podujatiam patrila aj „Karneval“, kde sa deti predviedli v pekných maskách, za ktoré získali odmenu. Ďalším podujatím bolo stavanie snehuliaka, kde sa zástupcovia z každej triedy podieľali na vytvorení iba jedného snehuliaka, keďže snehová nádielka bola slabá. Pri všetkých aktivitách žiaci zažili veľa zábavy.

Podujatia koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí:

September

- v rámci výtvarnej výchovy žiaci zhotovili výrobok k Európskemu dňu bez áut
- voľnočasové športové dopoludnie zamerané ku Dňu Eura

Október

- v rámci výtvarnej a pracovnej výchovy žiaci zhotovili plagát k Svetovému Dňu výživy
- štart súťaže v zbere hliníkovej fólie od jogurtov /súťaž potrvá až do júna/

November

- v rámci triednických hodín sa uskutočnili besedy k Medzinárodnému dňu bez fajčenia
- v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám sa uskutočnil hokejový turnaj

December

- beseda k Svetovému dňu boja proti AIDS
- v rámci výtvarnej a pracovnej výchovy žiaci zhotovovali výrobky k sviatku sv. Mikuláša

Január

- ukončenie hokejového turnaja
- voľnočasové dopoludnie – „Karneval“

Február

- voľnočasové dopoludnie – Stavanie snehuliakov
- v rámci výtvarnej výchovy žiaci pripravili výkres a plagáty na tému „Moje múdre telo“

Marec

- v rámci výtvarnej a pracovnej výchovy žiaci vyrobili výrobky k Veľkej noci
- v rámci triednických hodín sa zrealizovala beseda na tému „Stop drogám“

Apríl

- v rámci VV a PV žiaci pripravili výkres a plagáty k Svetovému dňu zdravia a ku Dňu Zeme
- voľnočasové športové dopoludnie „Rope skipping“ – súťaž v preskoku cez švihadlo
- voľnočasové športové popoludnie Futbalový turnaj – súťaž chlapcov

Máj

- v rámci výtvarnej výchovy žiaci vyrobili výkres a plagáty k Medzinárodnému dňu rodiny na tému „Rodina nad zlato“
- v rámci triednických hodín sa uskutočnili besedy k Medzinárodnému dňu mlieka
- beseda s detskou lekárkou
- beseda s príslušníkom Policajného zboru

Jún

- športový deň - Deň boja proti drogám
- výtvarný deň - Drogy /FAKT/ Nie – Stop drogám, zdravý život
 - Odznak – stop násiliu, krádežiam a vandalizmu

Niektoré podujatia v II. polroku sa uskutočnili pod záštitou Karpatskej nadácie v spolupráci s Východoslovenskou energetikou (VSE), ktorá poskytla grant na podporu programu prevencie drogovej závislosti.

Potrebné je poukázať aj na príčiny vzniku sociálno – patologických javov. Proti tomuto je potrebné bojovať, predovšetkým preferovaním kladných vzorov a hlavne potláčaním lenivosti tejto komunity vo všetkých oblastiach ich života. Veľkým problémom v tejto komunite je túlanie sa a žobranie našich žiakov pred veľkými obchodnými domami, časté návštevy maloletých žiakov na diskotékach. Do riešenia tohto problému je potrebné zapojiť širokú verejnosť prostredníctvom masmédií.

II. stupeň:

Činnosť koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov bola riadená plánom práce, ktorý bol rozpracovaný na jednotlivé mesiace a bol aj súčasťou Plánu práce školy. Jednotlivé úlohy plnili všetci učitelia. Do tejto činnosti sa nám darilo zapojiť aj členov policajného zboru, ktorí boli prizývaní na besedy s našimi žiakmi. Drogy a iné neresti sú súčasťou tmavej stránky ľudstva, ktorá v konečnej fáze oslabuje nielen kreativitu, ale človeka ako ľudskú bytosť stavia na samé dno spoločenského bytia.

Všetky aktivity, ktoré sa robili pre žiakov našej školy boli identické s aktivitami na I. stupni.

b) Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami:

V školskom roku 2008/2009 mala škola 40 tried, s počtom žiakov:

- k 15.9.2008: 400 žiakov, z toho I. stupeň 264 žiakov
II. stupeň 136 žiakov
- k 30.6.2009: 399 žiakov, z toho I. stupeň 245 žiakov
II. stupeň 154 žiakov

Z celkového počtu 400 žiakov sa podľa učebných osnov vyučovalo:

- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie: 352 žiakov,
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie: 41 žiakov,
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie: 7 žiakov.

Žiakmi školy boli deti, ktoré pochádzajú z menej podnetného sociálneho prostredia a viac ako 70 % žiakov pochádzalo z rodín v hmotnej núdzi.

Počet žiakov podľa ročníkov a tried: k 15.9.2008: **400 žiakov**
k 30.6.2009: **399 žiakov**

Prípravné ročníky:

príp. A - 9 žiakov
príp. B - 9 žiakov
príp. C - 9 žiakov
príp. D - 8 žiakov
príp. E - 8 žiakov
príp. F - 8 žiakov

Spolu : 51 žiakov

Variant A:

1. ročník

1. A - 8 žiakov
1. B - 8 žiakov
1. C - 10 žiakov
1. D - 9 žiakov
1. E - 8 žiakov
1.F – 8 žiakov
1.G – 8 žiakov
1.H – 8 žiakov

Spolu: 67 žiakov

Tranzitívna trieda

1. ročník – 10 žiakov

Spolu: 10 žiakov

2. ročník

2. A - 10 žiakov
2. B - 10 žiakov
2. C - 9 žiakov
2. D - 10 žiakov

Spolu: 39 žiakov

3. ročník

3.A – 12 žiakov

3.B – 12 žiakov

3.C – 12 žiakov

3.D – 12 žiakov

Spolu: 48 žiakov**4. ročník**

4.A – 11 žiakov

Spolu: 11 žiakov**5. ročník**

5.A - 10 žiakov

Spolu: 10 žiakov**6. ročník**

6.A - 11 žiakov

6.B - 12 žiakov

6.C - 12 žiakov

Spolu: 35 žiakov**7. ročník**

7.A - 10 žiakov

7.B - 10 žiakov

7.C – 11 žiakov

Spolu: 31 žiakov**8. ročník**

8.A - 12 žiakov

8.B - 12 žiakov

Spolu: 24 žiakov**9. ročník**

9.A - 12 žiakov

9.B – 12 žiakov

Spolu: 24 žiakov**Variant B:**

3. roč. „B“ variant - 7 žiakov

4. roč. „B“ variant - 3 žiaci

5. roč. „B“ variant - 8 žiakov

6. A „B“ variant - 10 žiakov

6. B „B“ - 2 žiaci

7. roč. „B“ variant - 4 žiaci

8. roč. „B“ variant - 7 žiakov

Spolu: 41 žiakov

Variant C

1. roč. „C“ variant - 7 žiakov, z toho 3 žiaci boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy.

Počet žiakov podľa ročníkov a tried k 31.8.2009: 399 žiakov.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

➤ V školskom roku 2008/2009 malo začať plniť povinnú školskú dochádzku 51 žiakov. Z dôvodu, že 6 ročné deti neboli pripravené na vstup do školy a vzhľadom na to, že pochádzajú z málopodnetného sociálneho prostredia rómskej osady boli zaradené do prípravného ročníka. Až po jeho absolvovaní bolo možné vykonať dôslednú psychologickú a špeciálno – pedagogickú diagnostiku a následne dieťa správne zaradiť.

Práca v týchto triedach bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

Z počtu 51 žiakov prípravného ročníka bolo k 1.9.2009 nasledovné zaradenie:

45 žiakov zaradených do 1. ročníka variantu A

2 žiaci postupujú do základnej školy a 3 žiaci zaradení do 1. ročníka A variantu ŠZŠ na žiadosť rodičov

1 žiačka zaradená do „B“ variantu ŠZŠ

- 1. ročník navštevovalo 58 žiakov
- 10 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných osnov pre tranzitívnu triedu ZŠ,
 - 48 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných osnov pre variant A.

➤ V školskom roku 2009/2010 má do 1. ročníka nastúpiť 58 žiakov. O zápis do špeciálnej základnej školy požiadalo 44 rodičov. Ostatní rodičia si povinnosť zapísať dieťa do školy v stanovenom termíne nesplnili.

♦ V tomto školskom roku vzdelanie poskytované ŠZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 32 žiakov. Z toho v nižšom ako 9. ročníku to bolo 9 žiakov:

- v 5. ročníku: 1 žiak,
- v 6. ročníku „B“ variante: 1 žiak,
- v 8. ročníku: 1 žiačka,
- v 8. ročníku „B“ variante: 6 žiaci.

Končiaci žiaci : 32, z toho:

- 17 žiakov prijatých na OUI,
- 2 žiaci sa nezúčastnili pohovorov na OU,
- 13 žiakov dovŕšilo vek 16 rokov a o ďalšie štúdium neprejavili záujem.

- Do Praktickej školy má v školskom roku 2009/2010 nastúpiť 10 žiakov.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Na učňovské školy bolo prijatých 17 žiakov, ktorí budú podporovaní cez občianske združenie – Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany (ďalej len KC). Žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech:

Z počtu 399 žiakov, klasifikačnými stupňami bolo hodnotených 232 žiakov. Žiaci prípravného, 1. ročníka ŠZŠ, žiaci B a C variantu boli hodnotení sloвне, spolu 167 žiakov.

Celkový prospech:

Prospelo: 358 žiakov.....89,72 %

Neprospelo: 41 žiakov.....10,28 %

Prospech na I. stupni:

Prospelo: 207 žiakov.....84,83 %

Neprospelo: 37 žiakov.....15,16 %

Prospech na II. stupni:

Prospelo: 151 žiakov.....97,41 %

Neprospelo: 4 žiaci 2,58 %

Prospech podľa tried:

I. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	%	Neprospeli	%	Neklasifikovaní	%
príp.A	9	9	100	-	-	-	-
príp.B	9	9	100	-	-	-	-
príp.C	9	9	100	-	-	-	-
príp.D	8	8	100	-	-	-	-
príp.E	8	8	100	-	-	-	-
príp.F	8	7	87,50	1	12,50	-	-
SPOLU	51	50	87,50	1	12,50	-	-
1.A	8	4	50,00	4	50,00	-	-
1.B	8	3	37,50	5	62,50	-	-
1.C	10	7	70,00	3	30,00	-	-
1.D	9	4	44,00	5	55,00	-	-
1.E	8	8	100	-	-	-	-
1.F	8	2	25,00	6	75,00	-	-
1.G	8	4	50,00	4	50,00	-	-
1.H	8	6	75,00	2	25,00	-	-
1.TT	10	6	60,00	4	40,00	-	-
SPOLU	77	44	57,14	33	42,86	-	-
2.A	10	10	100	-	-	-	-
2.B	10	10	100	-	-	-	-
2.C	9	9	100	-	-	-	-
2.D	10	10	100	-	-	-	-

SPOLU	39	39	100	-	-	-	-
3.A	12	11	91,67	1	8,33		
3.B	12	12	100	-	-	-	-
3.C	12	10	80,00	2	20,00	-	-
3.D	12	12	100	-	-	-	-
SPOLU	48	45	93,75	3	6,25	-	-
4.A	11	11	100	-	-	-	-
SPOLU	11	11	100	-	-	-	-
3."B"	7	7	100	-	-	-	-
4."B"	3	3	100	-	-	-	-
SPOLU	10	10	100	-	-	-	-
2."C"	8	8	100	-	-	-	-
SPOLU	8	8	100	-	-	-	-

II. stupeň

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	%	Neprospeli	%	Neklasifikovaní	%
5.A	10	9	90	1	10,00	-	-
SPOLU	10	9	90	1	10,00	-	-
6.A	12	12	100	-	-	-	-
6.B	12	12	100	-	-	-	-
6.C	11	11	91,67	1	8,33		
SPOLU	35	34	97,14	1	2,86	-	-
7.A	10	10	100	-	-	-	-
7.B	10	9	90,00	1	10,00		
7.C	11	11	100	-	-	-	-
SPOLU	31	30	96,77	1	3,23	-	-
8.A	12	12	100	-	-	-	-
8.B	12	12	100	-	-	-	-
SPOLU	24	24	100	-	-	-	-
9.A	12	12	100	-	-	-	-
9.B	12	11	91,66	1	8,33	-	
SPOLU	24	23	95,83	1	4,17	-	-
5."B"	8	8	100	-	-	-	-
6.A "B"	10	10	100	-	-	-	-
6.B."B"	2	2	100	-	-	-	-

7."B"	4	4	100	-	-	-	-
8."B"	7	7	100	-	-	-	-
SPOLU	31	31	100	-	-	-	-

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	8	3,26 z I. stupňa
II. stupeň	13	8,44 z II. stupňa
Spolu:	21	5,26 z celej školy

Dostatočné známky: „ 4“

Predmety	Spolu	%	I. stupeň	%	II. stupeň	%
JS	49	12,28	34	13,87	15	9,74
M	36	9,02	24	9,79	12	7,79
VL	3	0,75	-	-	3	1,94
P	6	1,50	-	-	6	3,89
Z	5	1,25	-	-	5	3,24
D	5	1,25	-	-	5	3,24
F	6	1,50	-	-	6	3,89
CH	2	0,50	-	-	2	1,29
SPOLU	112	28,07	58	23,67	54	35,06

Nedostatočné známky: „ 5“

Predmety	Spolu	%	I. stupeň	%	II. stupeň	%
JS	31	7,76	28	11,42	3	1,94
M	27	6,76	25	10,20	2	1,29
CH	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-
Z	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-
SPOLU	58	14,53	53	21,63	5	3,24

Je nutné zdôrazniť, že obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný. Žiaci si takmer celý rok učivo osvojovali iba v škole. Učebnice si domov nenosili. Vyučujúci zaviedli tzv. domáce zošity, kde žiaci mali zapísané učivo na osvojenie resp. zadanú písomnú domácu úlohu.

Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde nemajú priestor na domácu prípravu. Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil

individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

Efektívnosť práce učiteľov v značnej miere determinuje:

- nezáujem o vzdelanie,
- nezáujem a neochota rodičov o spoluprácu so školou,
- nedisciplinovanosť až živelnosť v konaní žiakov.

♦ Hodnotenie prípravných ročníkov

Rozvoj reči

Na základe skúseností z minulého školského roka sme v septembri upravili časovo - tematický plán. Zredukovali sme počet rozprávok a zaradili sme jednoduchšie rozprávky na dlhší čas. Napriek tomu rozprávka Mechúrik - Koščúrik a báseň Do školy ukázali, že sú pre žiakov náročné na pochopenie, deti nezaujali. Navrhujeme zaradiť rozprávku O červenej čiapočke a na začiatok školského roku zaradiť jednoduchšiu riekanku. Učili sme viac riekaniek a básničiek čo sa osvedčilo. Ku každej rozprávke sme si vytvorili pracovné listy, makety, ilustrácie. Využívali sme aj pomôcku: Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia. Problémom u žiakov bola reprodukcia deja rozprávky, aj keď porozumeli obsahu na otázky odpovedajú jednoslovné.

Rozvoj poznania

Uvedené témy v časovo – tematických plánoch žiaci zvládli. Využívali sme aj pracovné zošity Chrobáčik, Škôlkar poznáva. Tieto pracovné zošity odporúčame využívať aj budúci školský rok.

Hudobná výchova

Na začiatku šk. roka sme upravili časovo tematické plány. Zaradili sme pesničky na dlhší čas (2 týždne), čo sa podľa nás osvedčilo. Na hodinách sme používali CD a Orffov inštrumentár.

Príprava na písanie a prvky výtvarnej výchovy

Žiakom robilo menšie problémy zvládnutie bodiek, krúžkov, zvislých čiar, problémom sú ovály, horný oblúk, píłka. Používali sme pracovný zošit Písanka predškolačka, ktorý odporúčame zaradiť aj na budúci školský rok. Prevažná časť žiakov zvládla nakresliť domček, slniečko a kvet. Naučili sa vyplniť celú plochu papiera. Zvládli prácu štetcom a vodovými farbami, ktorú si veľmi obľúbili.

Zmyslová výchova

Žiaci zvládli učivo vymedzené v časovo - tematických plánoch. Ako pomôcku sme využívali pracovné zošity Škôlkar počíta a Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia. Najväčšie problémy žiakom robili témy : Určovanie pravej a ľavej strany a časová orientácia: dnes, včera, zajtra. Prevažná časť žiakov zvládla pojmy hore, dole, veľa, málo, malý, veľký, prvý, posledný, z geometrických tvarov im najväčší problém robí obdĺžnik, ostatné tvary poznajú. Problém sa vyskytol pri priradovaní množstva predmetov k číslu. Neosvojili si číselný rad nadol.

Pracovná výchova

Žiaci sa naučili pracovať s nožnicami, skladať a trhať papier. Veľmi radi pracovali so stavebnicou, korálkami a kockami. Sebaobslužné práce zvládli primerane svojmu veku.

Telesná výchova

Na začiatku školského roka deti nedokázali zvládnuť hodinu po organizačnej stránke. Zvládli behy, skupinové hry, jednoduché súťaže, skákanie cez švihadlo, hádzanie a chytanie lopty, prvky futbalu, jednoduché pokyny, prekážkový beh. Problémy boli pri zvládaní gymnastických prvkov.

♦ Hodnotenie tranzitívnej triedy

Slovenský jazyk

Žiaci si z písmen pri čítaní najviac mýlili hlásku „b“ s „d“. Prepis slov z tlačenej podoby do písanej im však nerobil problémy. Pri čítaní sa často mýlili a rozmýšľali nad písmenom. Písmo bolo úhladné, písanie diktátov nezvládali.

Matematika

Pri sčítavaní a odčítavaní do 10 sa stávalo, že si žiaci zamieňali znamienka mínus a plus.

Prírodoveda a etická výchova

Žiaci nemali problém vymenovať mená svojich rodičov, súrodencov. Na týchto hodinách bola vždy dobrá nálada, žiaci sa zapájali, zážitkom bolo aj to, keď sa žiaci učili správne stolovať a jesť s príborom.

Etická výchova

V rámci hodín etickej výchovy sme sa učili navzájom poznávať ale aj vyjadrovať svoje názory a pocity. Pri otázke čo sa im na sebe najviac páči ani jedno dieťa nevedelo odpovedať. Prispôsobenie sa jeden druhému im zo začiatku robilo problémy. Komunikácia – táto časť bola najväčším problémom – slabá slovná zásoba, zlá výslovnosť. Hodiny etickej výchovy dali žiakom možnosť spoznať jeden druhého, prispôbiť sa nielen svojim potrebám ale potrebám celého kolektívu, utužiť v triede priateľstvo ale hlavne vážiť si seba samého a nebať sa „snívať“.

Dopravná výchova

Na týchto hodinách nebol nejaký vážny problém, otázkou je len to, či sa naučené dodržiava aj mimo vyučovania

Výtvarná výchova

Pri tejto hodine je potrebné zvýšiť počet hodín z 1 na 2 hod. Na týchto hodinách bola aktivita a nadšenie veľmi veľké. Svojimi prácami sme prispievali na rôzne súťaže vyhlásené školou

Telesná výchova

Na hodinách telesnej výchovy sa osvedčilo zaradovanie cvičení na správne sedenie na fit loptách. Keďže škole veľmi chýba telocvičňa, možnosti na realizáciu hodín telesnej výchovy sú obmedzené ale hlavne ovplyvnené počasím.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 1. ročníku

V školskom roku 2008/2009 sa v ôsmych prvých triedach vzdelávalo 67 žiakov. Každá z týchto tried bola špecifická svojim zložením. Vzhľadom na to, že niektorí žiaci opakujú ročník zvládajú predpísané učivo lepšie ako žiaci, ktorí absolvovali prípravný ročník. U väčšiny žiakov pretrváva problém s vyjadrovaním v súvislosti so slabou slovnou zásobou.

Slovenský jazyk – čítanie

V prvom ročníku je plán zvládnuť 12 písmen abecedy. Spočiatku, kým je písmen menej, žiaci nemajú problém s ich osvojením. Vzhľadom na zhustenie učiva v mesiacoch apríl, máj sa vyskytujú problémy v zámene písmen V, P, T. Učebnica obsahuje písmená a slabiky, ktoré nie sú prehľadne umiestnené v riadkoch a následne dochádza k strate orientácie u žiakov pri čítaní. Niektoré pracovné listy k učebnici boli komplikované a pre našich žiakov ťažko pochopiteľné.

Odporúčania : odporúčame prehodnotiť časovo – tematický plán na mesiac september – už v štvrtom týždni septembra začať s písmenom O, o. Skrátiť časovú dotáciu na preberanie pojmov malý, veľký, prvý, posledný, pred, za. Korekciou učiva v septembri sa vytvorí väčší priestor na vyvodenie a utvrdenie problémových písmen v mesiacoch apríl, máj.

Slovenský jazyk – písanie

Písanie v prvom ročníku bolo zamerané na osvojenie písania písmen, slabík, slov a krátkych viet. Žiaci vďaka absolvovaniu prípravného ročníka zvládli učivo predpísané časovo – tematickými plánmi. Veľmi vhodné sú pracovné listy – Maľovaná abeceda, kde si žiaci dostatočne upevnia jednotlivé písmená.

Odporúčania : odporúčame zosúladiť časovo – tematické plány písania a čítania, aby sa v jednom týždni súčasne vyvodili aj písali predpísané písmená.

Matematika

Žiaci sa učili počítat, sčítavať a odčítavať v číselnom rade v obore do 5. Učebnica je vhodná na lepšie pochopenie, precvičenie, upevnenie učiva a rozvíjanie matematických predstáv.

Vecné učenie

Obsah predmetu bol zameraný na osvojenie si vedomostí o prírode, ročných obdobiach, zvieratách, aktuálnych sviatkoch a kultúrno-spoločenského diania. Učivo bolo pre žiakov nové a zaujímavé vďaka dostupným školským učebným pomôckam (makety dopravnej výchovy, stavebnice, kocky, makety domácich zvierat, členov rodiny, jednotlivých ročných období, atď.).

Odporúčania : ku každej téme doplniť vhodný pracovný list.

Hudobná výchova

Tento predmet bol celkovo u žiakov veľmi obľúbený, radi sa učili nové piesne, oboznámili sa so základnými hudobnými nástrojmi, veľmi sa im páčilo spojenie spevu a tanca. Aj v tomto predmete bola najväčším problémom výslovnosť a zvládnutie textu. Preto by sme aj tu odporúčali venovať jednej pesničke aj viac hodín. Učiteľ by si potom mohol podľa potreby pridávať piesne podľa potreby a záujmu žiakov.

Pracovné vyučovanie

Náplň predmetu je vyhovujúca, žiakom poskytuje dostatočný priestor na samoobslužné práce, na rozvoj jemnej motoriky, na nácvik manuálnych zručností, preto je u žiakov celkovo obľúbený. Činnosti žiakov sa striedali podľa rozmanitosti aktuálnych tém na školskom dvore, v prírode, v triede a vychádzky, ktoré sú u žiakov zvlášť obľúbené.

Telesná výchova

Rozvoj pohybových vedomostí a zručností žiakov na hodinách telesnej výchovy sme realizovali v rámci možností, ktoré škola má. Predmet je u detí zvlášť obľúbený, majú radi pohyb, tešia sa každej aktivite realizovanej na hodinách. Hodiny telesnej výchovy deťom poskytujú aktívny odpočinok a relax a učia ich možnostiam všestranného využitia voľného času. Časovo–tematický plán je z hľadiska náročnosti a z hľadiska časovej dotácie vyhovujúci a poskytuje žiakom dostatočný čas na zvládnutie a precvičenie jednotlivých disciplín.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 2. ročníku

Čítanie

Žiaci si osvojili zručnosť správne čítať slabiky, slová a jednoduché vety. Mnoho žiakov si zamieňa tvarovo podobné hlásky b-d, b-p, d-t, š-ž, ť-č a podobne. Pri spájaní slabík do slov majú problémy s výslovnosťou. Väčšina žiakov číta plynule, ale bez porozumenia.

Písanie

Rukopis žiakov sa postupne zlepšoval. Osvojili si písanie nových prebratých písmen, slabík. Prepis tlačeneho a písaného textu zvládali s chybami. Písanie podľa nápovede (diktát) žiaci nezvládali.

Vecné učenie

Žiaci získali nové poznatky o prírode, o zvieratách žijúcich v lese, ale aj doma. Osvojili si pravidlá spoločenského styku. Utvrdzovali si hygienické a pracovné návyky. Problémy mali v časovej orientácii včera – zajtra. Ťažkosť im robilo určovanie ročných období, mesiacov, týždňov ale aj rozlišovanie mesta a dediny.

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad od 0 – 10, písanie nových číslíc a porovnávanie čísel. Žiaci si zamieňali znamienka + a -, problémy im robil rozklad čísel.

Prvky hudobnej výchovy

Žiaci si osvojili texty a melódie prebraných piesní. Naučili sa hudobno – pohybové hry, počúvali skladby a piesne z CD.

Prvky výtvarnej výchovy

Zvládli kresbu pastelkami, maľbu vodovými a temperovými farbami, koláž. Pracovali s plastelínou a drobným materiálom. Svoje práce vystavovali na nástenke a posielali do rôznych súťaží.

Pracovné vyučovanie

Žiaci si osvojili hygienické a pracovné návyky ako i zásady bezpečnosti pri práci. Zvládli práce s drobným materiálom, modelovanie, práce s papierom, montážne a demontážne práce. Osvojovali si pestovateľské práce (starostlivosť o izbové rastliny) a práce v domácnosti – pomáhame rodičom.

Telesná výchova

Žiaci mali veľmi pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu. Zvládli loptové hry, behy na krátku vzdialenosť, hody loptičkou na presnosť a pod. Veľmi radi hrali súťaživé hry. Žiaci celý rok nemali cvičebný úbor.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 3. ročníku

Čítanie

Osvojili si správne spájanie slabík do slov a plynulé čítanie celých slov a viet. Väčšina žiakov 3. ročníka číta plynule. Reprodukciu textu zvládli, aj keď odpovede boli jednoslovné. Problémy im robili mäkké slabiky a dvojhlásky v slovách, hlásky dz, dž, ch, slová s predložkami.

Písanie

Žiaci si osvojili písanie prebraných písmen, slabík, jednoduchých slov, viet, zvládli aj prepis tlačенých a písaných textov. Väčšina žiakov 3. ročníka zvládla písanie podľa nápovede (diktát – slová, jednoduché vety). Problémy im robili mäkké slabiky v slovách, dvojhlásky a priama reč. Počet hodín postačoval na zvládnutie predpísaného učiva.

Vecné učenie

Žiaci poznávali základné poznatky o prírode, spoločnosti a správaní sa na verejnosti. Osvojili si spoločenské, hygienické a pracovné návyky. Problémy boli pri poznávaní okolitých miest a dedín, časových jednotkách, mesiacoch v kalendári a poznávaní dopravných značiek.

Matematika

Zvládli číselný rad 0-20, písanie číslíc, určovanie radu čísel, porovnávanie, sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom aj bez prechodu, osvojili si násobky čísla 2, riešili príklady na násobenie, z geometrie si osvojili pojem bod a úsečka. Problémy im robil rozklad čísel 11 – 20, nerovnice, slovné úlohy a rysovanie úsečiek (presnosť a rovnosť).

Prvky hudobnej výchovy

Osvojili si texty a melódie prebraných piesní, hudobno-pohybových hier a počúvali skladby a piesne.

Prvky výtvarnej výchovy

Zvládli techniky ako maľba, kresba, koláž, práca s plastelínou a drobným materiálom. Žiaci mali radi všetky techniky, pracovali podľa predlohy, fantázie, predstavivosti a nápaditosti.

Pracovné vyučovanie

Osvojili si hygienické, pracovné návyky a zásady bezpečnosti pri práci. Zvládli práce s drobným materiálom, modelovanie, práce s papierom, montážne a demontážne práce, pestovateľské práce (starostlivosť o izbové rastliny) a práce v domácnosti (umyt' sa, učesať, kúpiť potraviny, pripraviť raňajky, práca s ihlou). Žiaci obľubovali prácu so stavebnicou.

Telesná výchova

Žiaci mali kladný vzťah k pohybu, cvičeniu a športu. Realizovali sa v loptových, drobných pohybových hrách a súťažiach. Cvičili sme v triede, na ihrisku a v prírode avšak žiaci si nenosili úbor. U žiakov mal veľký úspech futbal, hokej, skákanie cez švihadlo.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo 4. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika - žiaci si osvojili vetu ako celok, rozoznávajú druhy viet, rozlišujú slová a vety, zvládli členenie slov na slabiky a hlásky, rozlišujú krátke a dlhé samohlásky. Problémy im robili tvrdé a mäkké spoluhlásky a slabiky, triedenie slov podľa rozličných kritérií, slová s rovnakým významom.

Sloh - žiaci zvládli tvorenie jednoduchých ústnych jazykových prejavov, dokázali sa vyjadrovať o pozorovaných predmetoch a javoch, tvoriť otázky a odpovede, osvojili si rozhovor podľa obrázkov, opis jednoduchých predmetov, javov a foriem spoločenského styku.

Čítanie - osvojili si zručnosť čítať správne a s porozumením jednoduché vety obsahom primeraných textov. Väčšina žiakov číta plynulo, dokážu sa orientovať v prečítanom texte. Problémy im robili mäkké slabiky v slovách, slová s predložkami.

Písanie - zdokonalil sa rukopis žiakov. Osvojili si písanie tvarových skupín písmen a číslíc, jednoduchých slov, viet, zvládli aj prepis tlačенých a písaných textov, ale aj písanie podľa nápovede (diktát). Problémy im robili mäkké a tvrdé slabiky, dvojhlásky v slovách.

Vlastiveda

Získali základné poznatky o prírode počas jednotlivých ročných období, o škole, o rodine, o obci. Osvojili si školský poriadok, upevnili návyky pri príprave na vyučovanie, orientáciu v príbuzenských vzťahoch v rodine, deľbu práce v domácnosti, rozlišujú ovocie a zeleninu a jej využitie, zvládli popis okolitej krajiny, poznávanie obchodnej siete, služieb, podnikov a cestnej premávky. Osvojili si hlavné časti ľudského tela a pravidlá hygieny. Problémy im robili dopravné značky, časti hornej a dolnej končatiny, meranie času hodinikami, poznávanie a triedenie rastlín.

Matematika

Zvládli číselný rad 0-100, písanie číslíc, určovanie radu čísel, jednotky, desiatky a stovky, porovnávanie čísel, pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie čísel v obore do 100 s prechodom aj bez prechodu, osvojili si násobky čísla 3, riešili príklady na násobenie s číslom 0, 1, 2, 3 a delenie s číslom 2, 3. Problémy im robili nerovnice, slovné úlohy, odčítanie do 100 s prechodom cez desiatku a rysovanie úsečiek (presnosť a rovnosť).

Hudobná výchova

Osvojili si texty a melódie prebraných piesní, hudobno-pohybových hier a počúvali inštrumentálne a vokálne skladby a piesne, rozlišujú pieseň, uspávanku, pochod a tanec.

Výtvarná výchova

Zvládli techniky ako maľba, kresba, práca s papierom, plastelínou, drobným a odpadovým materiálom. Žiaci mali radi všetky techniky, pracovali podľa predlohy, fantázie, predstavivosti a nápaditosti.

Pracovné vyučovanie

Osvojili si hygienické, pracovné návyky a zásady bezpečnosti pri práci. Zvládli modelovanie, práce s papierom a kartónom, montážne a demontážne práce, práce s drevom, kovem, kožou a koženkou, pestovateľské práce (starostlivosť o izbové rastliny) a práce v domácnosti (osobná hygiena, príprava pokrmov, šitie).

Telesná výchova

Žiaci mali kladný vzťah k pohybu, cvičeniu a športu. Realizovali sa v kondičných cvičeniach – cvičeniach s lanom, švihadlom, s využitím debny a lavičky, loptových, drobných pohybových hier a súťažiach, rytmickej gymnastike a jednoduchých akrobatických cvikoch. Cvičili sme v triede, na ihrisku a v prírode avšak žiaci si na hodiny telesnej výchovy nenosili cvičebný úbor.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 5. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika – učivo gramatiky žiaci zvládli. Preberané vybrané slová ovládajú a dokážu ich aj správne použiť. Žiaci vedia správne vyhľadať podstatné mená v texte. Pracovný zošit zo slovenského jazyka je pre nich príliš náročný, jeho používanie vyžaduje neustálu pomoc učiteľa a nevedie žiakov k samostatnej práci.

Písanie – písomný prejav žiakov sa zlepšil. Písmo majú úhladnejšie, čitateľnejšie a lepšie dodržiavajú tvary písmen. K zlepšeniu pomohlo aj zadávanie domácich úloh, ktoré žiaci písali svedomite. V odpisovanom texte sú chyby zriedkavé. Častejšie chyby sa vyskytujú v diktovanom texte.

Čítanie – žiaci čítajú texty plynulo, s občasnými chybami. Niektorí žiaci majú problém s porozumením prečítaného textu. Čítanka je primeraná veku a schopnostiam žiakov, texty sú zaujímavé. Žiaci sa učili spamäti aj niekoľko básničiek.

Matematika

Tento predmet považujú žiaci za obľúbený. Zvládli sčítanie a odčítanie v obore do 1000 a veľmi dobre aj násobenie a delenie v obore do 60. Radi počítali a osvojovali si učivo na počítačoch, ale aj súťaživou formou v triede. Zaujímavé sú cvičenia v pracovných zošitoch. Menší záujem mali o učivo z geometrie.

Vlastiveda

Učivo je rozdelené na náuku o prírode a náuku o spoločnosti. Žiakom je bližšie učivo o prírode, najmä o živej prírode. Učivo o neživej prírode a učivo z náuky o spoločnosti bolo pre nich náročnejšie na porozumenie. Na vyučovaní sme často využívali aj pracovné zošity a multimediálnu učebňu.

Hudobná výchova

Učivo bolo prispôbené hlasovému rozsahu žiakov, obsahovalo jednoduché piesne, ktoré sa žiaci rýchlo a radi učili. Žiaci najradšej počúvali rómske a moderné piesne. Pri ich počúvaní dokázali pekne kresliť, prípadne maľovať. Niektoré skladby na počúvanie žiakov vôbec neoslovili, napr. klasická hudba.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy prebiehali na otvorenom školskom ihrisku a v čase nepriaznivého počasia v triede. Nevýhodou boli prvé hodiny, ktoré sa podľa rozvrhu realizovali 2 krát v týždni – žiaci na nich prichádzali neskôr. Problémy boli s nevhodným oblečením žiakov na hodiny telesnej výchovy, preto sa nie všetky cviky dali realizovať. Žiaci sú menej fyzicky vyspelí a telesne málo zdatní.

Pracovné vyučovanie

Vyučovanie bolo zamerané na rozvoj pracovných návykov a zručností a formovanie pozitívneho vzťahu k práci, ďalej na vytváranie potrebných vôľových vlastností a rozvíjanie jemnej motoriky. Veľký dôraz bol kladený na osvojovanie a dodržiavanie zásad bezpečnosti práce a hygieny. Žiaci sa počas celého školského roka správali disciplinovane, dodržiavali pokyny vyučujúceho. Žiaci si osvojovali správne postupy práce a používanie pracovných nástrojov. Preberané učivo zvládli. Najväčší záujem prejavovali o šitie a vyšívanie a o zhotovovanie ozdôb a výrobkov.

Výtvarná výchova

Žiaci mali o tento predmet veľký záujem. Problémy im robila kresba postáv. Postavy boli prevažne statické a neúplné, proporcionálne nevyvážené. Mali problémy s pochopením popredia a pozadia a so zaplnením celej plochy výkresu. Radi počúvali rozprávky a následne ich ilustrovali, aj keď problémy im robila kompozícia. Jednotlivé výtvarné techniky zvládli. Najradšej pracovali s modelovacou hmotou, voskovkami, akvarelom a predlohami.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 6. ročníku

Slovenský jazyk

V rámci gramatiky žiaci rozvíjali už získané poznatky z 5. ročníka, oboznamovali sa s vybranými slovami, podstatnými menami a slovesami. Najväčšie problémy mali s abecedou a orientáciou v nej. Slová usporiadali podľa abecedy len vtedy, keď ju mali napísanú pred sebou. Vybrané slová žiaci zvládali primerane dobre, rovnako aj podstatné mená. Vedia určiť rod aj číslo podstatných mien. Na hodinách sme využívali učebnicu aj pracovný zošit. Hodiny čítania boli pre žiakov asi najzaujímavejšou zložkou slovenského jazyka. Žiaci radi čítali články nielen z čítanky, ale aj ďalších rozprávkových kníh zapožičaných zo školskej knižnice.

Na slohu žiaci rozvíjali svoju slovnú zásobu a poznatky získané na hodinách gramatiky. Problémom pre nich nebolo prerazprávanie textu, alebo príbehu podľa obrázka, ale skôr vyjadrenie vlastných myšlienok a hlavne ich samostatné napísanie. Mnohí žiaci písali veľmi neúhladne a mali problémy s úpravou v zošite.

Matematika

Hlavným učivom matematiky v 6. ročníku bolo sčítanie a odčítanie do 10 000 a celá malá násobilka. Násobilku väčšina žiakov zvládla veľmi dobre. Niektorí pri násobení a delení využívajú násobky čísel, mnohí však spoje malej násobilky ovládajú spamäti. Ťažkosti im robilo násobenie číslami 7, 8. Jednotlivé operácie sčítania a odčítania žiaci zvládli, problémy mali až pri striedaní týchto dvoch operácií. Najväčší problém žiakom spôsobovalo riešenie slovných úloh a geometria. Problémy boli s úpravou v zošite (nepresné rysovanie a potom následné časté gumovanie) a používaním kružidla. Rysovanie trojuholníka, štvorca a obdĺžnika pomocou kružidla ich však veľmi zaujalo. Na hodinách sme pracovali hlavne s pracovným zošitom a učebnicou.

Vlastiveda

V rámci učiva o Slovensku žiaci radi pracovali s mapou a základné učivo zvládli. Ťažkosti im robili dejiny, zapamätanie si chronológie - storočia a panovníci na území SR. Žiakov veľmi zaujalo učivo o stavbe tela človeka, menej už neživá príroda. Často sa mýlia pri základných jednotkách hlavne, ak majú určiť väčšiu a menšiu jednotku. Na hodinách sme využívali hlavne učebnicu, pracovný zošit menej, lebo obsahuje málo pútavých úloh. Preto sme vypracovávali aj vlastné pracovné listy, ktoré by žiakov motivovali k ďalšej práci.

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Dievčatá sa na hodiny pracovného vyučovania vždy veľmi tešili. Rady sa učili nové veci, zaujali ich hlavne ručné práce - šitie, vyšívanie a háčkovanie. Vzhľadom k časovej náročnosti týchto techník sme sa už nestihli dostatočne venovať pleteniu. V jarných mesiacoch sme využívali prácu na políčku a vychádzky do prírody.

Pracovné vyučovanie - chlapci

Chlapci počas nepriaznivého počasia a v zimnom období pracovali v priestoroch školských dielní, kde sa oboznámili jednotlivými druhmi drevín, kovov a plastov. Pri opracovávaní dreva žiaci zhotovili jednoduché suveníry. Učili sa označovať a opracovávať kovové materiály rezaním, pilovaním a vŕtaním. Žiakom sa jednotlivé vyrobené výrobky vydarili, čím potvrdili záujem o daný predmet. V jarnom období pri priaznivom počasi pracovali na školskom pozemku, na ktorom vysiali strukoviny a inú zeleninu, o ktorú sa priebežne starajú so záujmom.

Telesná výchova - dievčatá

V rámci telesnej výchovy sme sa venovali rôznym hrám a súťažiam, ktoré mohli byť realizované na ihrisku. Žiačky veľmi rady hrali vybíjanú a získali aj základy v prehadzovanej. Vyučovacie hodiny boli dopĺňané rôznymi cvikmi, cvičeniami so švihadlami, preskokmi cez gumu. Jedno ihrisko však pre tri triedy nestačí a pri množstve viac ako 30 žiakov je zvýšené riziko úrazov. V zimných mesiacoch sme využívali žinenky na nácvik kotúľov.

Telesná výchova - chlapci

Žiaci sa na hodiny telesnej výchovy stále tešili. Najväčšiu radosť im robila hra kolektívnych hier, hlavne futbalu. Na hodinách sme zameriávali na zlepšenie a neustále zlepšovanie koordinácie pohybov, zvýšeniu telesnej kondície, ale aj zlepšeniu orientácie v priestore. Najväčším problémom pri vyučovaní spôsobovalo zlé počasie, z dôvodu chýbania telocvične a nedostatok priestoru na výučbu vzhľadom na počet žiakov.

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali na hodinách výtvarnej výchovy so záujmom. Kreslenie a maľovanie im išlo bez väčších problémov. Zvládali výtvarné techniky. Najlepšie im išlo maľovanie podľa predlôh. Slabšie výsledky dosahovali, keď mali tvoriť samostatné práce. Problémy im robila kresba postáv a pri kreslení podľa fantázie potrebovali pomoc učiteľa. Niektorí žiaci mali stále problém s farbami a ich využívaním v práci.

Hudobná výchova

Žiaci prejavovali záujem hlavne o spievanie a nácvik nových piesní. O základné teoretické poznatky z hudby veľký záujem neprejavovali, resp. ich to nezaujímalo a veľmi zle si to aj zapamätávali.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 7. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika – žiaci zvládli učivo siedmeho ročníka. Vybrané slová vedia uplatniť aj v písomnom prejave. Vedia určovať podstatné mená aj slovesá vo vetách. Pri vyhľadávaní prídavných mien potrebujú pomoc učiteľa. Problémy im robí skloňovanie podstatných mien v množnom čísle.

Čítanie – čítali bez väčších chýb, ale niektorí bez porozumenia. Obsah prečítaného dokážu povedať samostatne iba niektorí.

Nedostatky – niektoré články v učebnici obsahujú veľa ťažkých, pre žiakov nezrozumiteľných slov. Obsah niektorých článkov je nezaujímavý a nudný.

Matematika

Žiaci zvládli sčítanie a odčítanie do 1 000 000 a násobenie a delenie so zvyškom. Mali nedostatky v riešení slovných úloh. Chýba im logické myslenie. Žiaci sa oboznámili s jednotlivými geometrickými tvarmi a s prácou s kružidlom.

Prírodopis

Učivo v tomto predmete bolo veľmi zaujímavé. Učebná látka je usporiadaná do spoločenstiev, čo značne uľahčuje učenie. Učebnica obsahuje veľa obrázkov, čo napomáhala lepšiemu zapamätaniu. Na spestrenie hodín prírodopisu sme využívali multimediálnu miestnosť, v ktorej sme využívali DVD „Prírodné spoločenstvá“.

Dejepis

Učivo v tomto predmete bolo pre žiakov ťažké. Obsahuje veľa údajov, rokov a mien, čo robí veľké problémy pri zapamätaní a zadelení do období.

Výborne sú spracované pracovné listy, ktoré obsahujú dopĺňovanie do viet podľa učebníc a maľovanie obrázkov zábavnou formou.

Zemepis

Na hodinách zemepisu sa žiaci v 7. ročníku oboznámili so svetadielmi a oceánmi. Podrobne sa učili o jednotlivých európskych štátoch. Na hodinách sme využívali okrem učebnice aj pracovné zošity a niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni, resp. v počítačovej učebni. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré.

Fyzika

Predmet Fyzika bol pre žiakov nový. Hneď prvá téma */Poznať rozdiel medzi telesom a látkou/* bola pre nich ťažká. Trvalo pomerne dlho, kým si to osvojili. Ďalšou pomerne ťažkou oblasťou bolo */Premena skupenstva látok/*, nakoľko je táto téma predstavená ako posledné učivo a robia sa tam úlohy, ktoré vyžadujú zimné obdobie. Aj obyčajné meranie teploty a času bolo pre nich ťažké, pretože doma sa s tým nestretávajú /poznajú iba lekársky teplomer/ a nevedeli odčítavať hodnoty na izbovom a laboratórnom teplomeri. Ak by bola na škole špecializovaná učebňa fyziky a chémie, aj vyučovanie by bolo pre žiakov ľahšie. Učivo, pri ktorom sme mohli využívať rôzne pomôcky sa im učilo veľmi ľahko. Tieto hodiny sa im páčili a všetci boli aktívni.

Telesná výchova – dievčatá

Hodiny telesnej výchovy boli u žiačok veľmi obľúbené. Na hodinách sme sa venovali loptovým hrám, súťažiam, posilňovacím cvičeniam. Hodiny Tv sme museli prispôbiť

dostupným priestorom a množstvu žiakov na ihrisku. V čase nepriaznivého počasia sme využívali triedy, multimediálnu a počítačovú miestnosť.

Telesná výchova – chlapci

Hodiny telesnej výchovy sa učili dobre. Problém bol len v prípade nepriaznivého počasia, kedy sa žiaci zdržiavali v triedach, poprípade v multimediálnej učebni. Počas školského roka boli chlapci niekoľkokrát pripravovaní na futbalové súťaže. Na hodinách sme využívali hlavne školské ihrisko. Hodiny telesnej výchovy hodnotíme ako uspokojivé.

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Dievčatá predpísané učivo zvládli bez väčších ťažkostí. Obsah je primeraný ich veku. Pekne vyšívali, pri ostatných ručných prácach boli menej zručné. Boli snaživé. Estetický prejav nie je vždy na požadovanej úrovni. Chýba im trpezlivosť k dokončeniu začatej práce, ľahko sa unavia.

Pracovné vyučovanie – chlapci

Chlapci sa s predpísaným učivom za daný školsky rok oboznámili bez výrazných problémov. Oboznámili sa s jednotlivými drevinami ich vlastnosťami. Žiaci mali pridelené políčka, ktoré si svojpomocne obrábali a vysievali.

Občianska výchova

Žiaci zvládli predpísané učivo bez väčších ťažkostí. Obsah bol primeraný veku a chápaniu žiakov. V učebnici sú vhodne zakomponované situácie a príbehy k daným témam. Žiaci mali možnosť vyjadriť svoj postoj k situáciám a spoločne s učiteľom nachádzať ich správne riešenie.

Výtvarná výchova

Kresba postáv včlenená do rôznych kompozícií žiakom ešte mnohokrát robila veľké problémy. Žiaci nevedia nakresliť postavu v pohybe. Postavy boli zobrazované staticky a neúplne, okolie bolo nedomaľované. Predstavivosť a fantázia žiakov boli rôzne, ale väčšinou slabé. Mali problém výtvarnou technikou vyjadriť nejaký dej. Problémy boli taktiež s farebným vyplňaním plochy.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 8. ročníku

Slovenský jazyk

Čítanie – obsah učiva vyhovoval, až na niektoré texty v čítanke, ktoré nie sú primerané veku, žiaci ich ťažko reprodukovali. Bolo by vhodné zaviesť pracovné listy k čítankám.

Gramatika – obsah učiva bol pre žiakov z dôvodu jazykovej bariéry náročný. Ako s novým učivom sa oboznamovali so zámenami, číslovkami a skladbou vety. Najväčšie ťažkosti mali s nájdením holej vety a určovaním hlavných vetných členov. Pracovné listy sú vhodné. V učebniciach je málo cvičení na precvičovanie nového učiva.

Sloh – obsah učiva vyhovuje. Najväčšie problémy boli pri tvorení slovesných celkov, keďže slovná zásoba žiakov je slabá.

Matematika

Učivo 8. ročníka, ktoré je zamerané na zlomky a desatinné čísla bolo pre pochopenie veľmi náročné. Pochopiť celok a jeho delenie na časti vyžaduje veľa názorných príkladov a neustále opakovanie.

Geometria

Žiaci sa oboznamovali s jednotlivými rovinnými obrazcami, ich obvodmi a obsahmi, rysovaním pomocou kružidla, pravouhlého trojuholníka, uhlami a vlastnosťami telies. Za ťažké považujeme učivo o prenášaní, súčte a rozdiely a násobku úsečiek. Najväčšie problémy boli pri samotnom rysovaní, pri práci s kružidlom a uhlomerom. Žiaci nevedeli správne priložiť trojuholník, ale ani uhlomer. Problém mali aj pri práci s kružidlom – ako ho správne držať, aby na ňom preniesli nameranú vzdialenosť. V pracovnom zošite je veľmi málo úloh venovaných novému učivu.

Hudobná výchova

Piesne v učebnici nekorešpondujú s hlasovým rozsahom žiakov. Je tam mnoho piesní, ktoré žiaci a hlavne chlapci nedokážu vyspievať. Žiaci najradšej počúvali rómske a moderné piesne. Niektoré skladby na počúvanie žiakov veľmi neoslovili, napr. country hudba, opereta atď. Žiakom je blízke počúvanie hip-hopu a piesní z oblasti regiónu.

Výtvarná výchova

Časovo – tematický plán bol upravovaný podľa aktuálnych výtvarných súťaží a tém vyhlásených v rôznych detských časopisoch. Žiaci si upevnili zručnosť pri práci s temperovými a vodovými farbami. V druhom polroku si mohli vyskúšať prácu s uhlíkom a tušom. Učili sa veci zobrazovať reálne, ale oboznámili sa aj s abstraktnou kresbou a maľbou. Žiakom však boli bližšie témy konkrétne. Zlepšili sa v kresbe postáv, tému dokázali rozmiestniť na celý výkres. Práce žiakov boli zasielané na rôzne súťaže, niektoré sú uverejnené na internetových stránkach. Neustále je ich potrebné viesť k organizáciu vlastnej práce, k samostatnosti a vytrvalosti.

Zemepis

Na hodinách zemepisu sa žiaci v 8. ročníku oboznámili so svetadielmi a oceánmi. Podrobne sa učili o jednotlivých svetadieloch s výnimkou Európy, ktorá sa vyučuje v 7. ročníku. Na hodinách sme využívali okrem učebnice aj pracovné zošity a niektoré hodiny boli odučené aj v multimedialnej učebni, resp. v počítačovej učebni. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré.

Dejepis

Obsah učiva je veľmi zhustený. Učebnica je nevhodne postavená z hľadiska zložitosti textu, nevhodne zvolených, málo farebných a nemotivujúcich obrázkov.

Občianska výchova

Obsah učiva je rozdelený na dve časti. Prvá sa venuje Slovenskej republike, funkciám štátu, orgánom štátnej moci a ústave. Táto časť bola pre žiakov veľmi ťažká, nezaujímavá. Žiaci mali problém s pochopením tohto učiva. Druhá časť venovaná kamarátstvu, priateľstvu, láske a manželstvu prebudila žiakov na hodinách k činnosti a aktivite.

Fyzika

Na vyučovanie fyziky v 8. ročníku máme menej pomôcok. Preto väčšina učiva bola orientovaná na predstavivosť žiakov, ktorá je však veľmi slabá a tak aj ich učenie sa bolo mnohokrát bez pochopenia iba memorovaním poznámok.

Pracovné zošity – sme veľmi nevyužívali, lebo úlohy v nich sú pre našich žiakov náročné.

Pracovné vyučovanie - dievčatá

Obsah učiva vyhovuje a je prispôsobený podmienkam školy. Dievčatá majú z ručných prác najradšej vyšívanie jednoduchým stehom, ale ovládajú aj krížikový steh. Veľký problém im robí pletenie a hlavne háčkovanie. Najradšej majú prácu s rôznym materiálom. V domácich prácach ich treba neustále viesť. Varenie sme v tomto školskom roku neabsolvovali, nakoľko dievčatá neboli schopné zabezpečiť financie na kúpu surovín.

Pracovné vyučovanie - chlapci

Obsah učiva vyhovuje a je prispôsobený podmienkam školy. Chlapci si v manuálnych prácach vyskúšali opracovanie dreva, kovu, plastu, vŕbového prútia a papiera. Veľký problém bol pri opracovávaní dreva a kovu podľa presnej predlohy. Práce na pozemku boli bezproblémové. Oboznámili sa a vyskúšali si techniky pestovania zemiakov, rajčín, papriek a zeleru. Novosťou bolo pre nich pestovanie cudzokrajných rastlín Physalis z Kolumbie.

Telesná výchova

Hodiny TV sa zväčša učili vonku na školskom ihrisku, resp. na ihrisku za potokom. Pomôcky sú dostatočné. Počas nepriaznivého počasia sa TV realizovala v triedach. Chýba telocvičňa.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v 9. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika - Žiaci mali najväčšie ťažkosti pri skloňovaní vlastnostných prídavných mien : vzory : pekný, cudzí a ich rozdiely v príponách (žiaci mali z tohto učiva zmätok). Navrhujeme odstrániť učivo o vedľajších vetných členoch : podmet, prísudok, predmet, pretože žiaci majú problém pochopiť tieto termíny. Pokiaľ majú žiaci vo vete určiť podstatné meno, prídavné meno a sloveso ako tak to zvládnu. Ale keď majú žiaci určiť v tej istej vete podmet, prísudok a predmet, nechápu, čo majú robiť.

Sloh – témy pre vyučovanie slohového výcviku boli pre žiakov zrozumiteľné. Najväčšie problémy im robila skladba viet.

Čítanie - niektoré články boli pre žiakov na hodinách čítania ťažké na porozumenie. Je v nich množstvo cudzích slov, ktoré nie sú častokrát ani vysvetlené, napr. článok Choroba modernej doby.

Matematika

Obsah učiva matematiky v 9. ročníku vyhovuje. Žiaci robili väčšinou chyby z nepozornosti (nevšimli si znamienka pre počtové operácie, zabudli na desatinnú čiarku atď.). Z obsahu učiva pre 9. ročník navrhujeme odstrániť témy : Istina, úrok, úroková miera, doba splatnosti. Tie sú pre žiakov veľmi náročné na porozumenie. Ďalej navrhujeme odstrániť učivo týkajúce sa promile.

V obsahu učiva geometrie majú žiaci najväčšie problémy pochopiť vzorce na výpočet povrchu jednotlivých telies.

Prírodopis

Obsah učiva Prírodopisu je pre žiakov 9. ročníkov nezaujímavý. Nezaujímavé podkapitoly sú : Základné stavebné jednotky zemskej kôry, Geologické procesy atď. Žiaci majú ťažkosti pri pochopení geologických procesov, majú problémy so vznikom minerálov a hornín.

Najzaujímavejšie podkapitoly sú : Dejiny zemskej kôry, pretože obsah tvorí učivo o dinosauroch. Pre žiakov bola najpochopiteľnejšia podkapitola: Životné prostredie človeka.

Zemepis

Žiaci sa oboznámili s učivom o Slovenskej republike, prebrali jednotlivé kraje. Učivo im nerobilo žiaden problém. Jediná pripomienka je k pracovnému zošitu, ktorý by mohol obsahovať viac úloh.

Pracovné vyučovanie

Najobľúbenejšou činnosťou bolo vyšívanie a šitie. Na pletenie nemajú trpezlivosť, pretože by chceli urobiť všetko na jednej hodine. Žiačky však s obľubou vystrihovali, lepili, maľovali a vytvárali nové veci pomocou nových techník. Na hodinách PV sme sa častokrát rozprávali o hygiene a prácach v domácnosti, ktoré si osvojovali. Žiačky menej zaujímalo upratovanie a starostlivosť o záhradnícke práce. Chlapcov najviac zaujala práca v dielni – hlavne s drevom. Najväčšie problémy mali v čítaní technického výkresu. Ďalej mali problémy dodržať rozmery výrobku.

Hudobná výchova

Žiaci sa na hodiny hudobnej výchovy veľmi tešili. Najväčší problém mali so zaspievaním piesní chlapci.

Výtvarná výchova

Pri maľovaní často ostávali na výkrese čisté miesta. Viacerí nedokázali vhodne farebne domalovať voľnú plochu. Žiaci využívali málo výrazné farby, kreslili malé postavy, kresba postáv bola mnohokrát vzhľadom k veku žiakov anatomicky nesprávna. Chýbali jednotlivé končatiny alebo iné detaily. Žiaci mali zlú predstavivosť a slabú fantáziu. Kreslili a maľovali s radosťou, ale nemali trpezlivosť domalovať celý výkres. Najradšej maľovali už hotové obrázky, ktoré treba iba vyfarbiť.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sa učili dobre. Problém bol len v prípade nepriaznivého počasia, kedy sa žiaci zdržiavali v triedach, poprípade v multimediálnej učebni. Počas školského roka boli chlapci niekoľkokrát pripravovaní na futbalové súťaže a dievčatá boli pripravované na súťaže v preskoku cez švihadlo a prehadzovanej.

Chémia

Najväčšie problémy robilo žiakom množstvo cudzích a nových termínov a chemických procesov, ktoré sú ťažké na pochopenie. Žiaci mali záujem o názorné hodiny v multimediálnej učebni kde sledovali výukovú kazetu o chemických dejoch. Pracovný list korešponduje s učebnicou a žiaci s ním veľmi radi pracovali.

Dejepis

Práca s učebnicou bola pre našich žiakov náročná. Nachádza sa v nej veľmi veľa farebných, nevýrazných obrázkov, ktoré odpútavajú pozornosť. Učebný text je vo väčšine prípadov podávaný vo forme otázok, nekorešponduje s pracovným zošitom. V PZ je úloha: napíš podľa učebnice, čo si zapamätáš, v učebnici to nie je. V učebnici sú farebné obrázky, v PZ čiernobiely. Pri vhodnom výklade je učivo pre žiakov primerané a pri ich mentálnych schopnostiach zvládnuteľné.

Občianska výchova

Občianska výchova v 9. ročníku obsahuje takmer všetko, čo mladý človek potrebuje vedieť pri odchode zo základnej školy. Do obsahu učiva sme zaradili aj témy z etickej výchovy (zmysel ľudského života, tradície v nás a pod.). Žiakov zaujímali najmä voľné hodiny, kde si sami vyberali témy podľa ich záujmu.

Fyzika

Žiaci postupovali v učive Fyziky oblasťou elektriny a magnetizmu. Aj tu sa potvrdilo, že ak môžu k daným témam robiť pokusy, hodina je pre nich podnetná (magnety, elektrizovanie). Pri zapájaní elektrických obvodov sa veľmi osvedčila práca na počítači s programom EDISON. Vtedy mohli pracovať všetci a bez toho, aby sa niekomu niečo stalo, aj keď ho zapojili nesprávne. Najťažšie bolo pre nich posledné učivo o energii, výrobe elektrickej energie, kedy išlo viac menej o čistú teóriu bez pokusov. Nakoľko sa Fyzika vyučuje iba 1 hodinu týždenne, zadávanie domácich úloh sa neosvedčilo. Práca s pracovným zošitom sa neosvedčila, pretože úlohy v ňom sú pre žiakov nezvládnuteľné.

♦ Hodnotenie nepovinných predmetov

Na škole sa ako nepovinné predmety vyučovala náboženská výchova a práca s počítačom.

Náboženská výchova – 3. a 4. ročník

Vo vyučovaní náboženstva v tretích a štvrtom ročníku sme pokračovali oboznámením žiakov s postavou a účinkovaním Ježiša Krista, s jednotlivými udalosťami a slávením liturgických sviatkov v živote Cirkvi. Žiaci sa naučili ďalšie modlitby, veľmi radi spievali náboženské piesne a aktívne sa zapájali do jednotlivých tém. V uvoľnenej atmosfére sme si rozprávali o živote Ježiša Krista, prežívaní a význame liturgických sviatkov. Svoje vedomosti si žiaci hravou formou opakovali tiež pri skladaní puzzle s náboženskou tematikou. Žiakov zaujala aj hodina náboženskej výchovy realizovaná v počítačovej učebni sledovaním DVD – Evanjelium podľa Matúša. Hodiny nám spríjemnili aj veselé omaľovanky zo života svätých. Na hodinách náboženstva sme sa zamerali a poukazovali na kladné morálne hodnoty človeka vyplývajúce z jeho poslania života na zemi.

Náboženská výchova – 5. ročník

Na vyučovaní náboženstva v piatom ročníku sme pokračovali oboznámením žiakov so starozákonnými udalosťami a jednotlivými veľkými postavami starého zákona – sudcovia a proroci. Žiaci sa naučili ďalšie modlitby, veľmi radi spievali náboženské piesne a aktívne sa zapájali do jednotlivých tém preberaných na hodinách náboženstva. V uvoľnenej atmosfére sme si rozprávali o jednotlivých etapách v dejinách starého zákona. Svoje vedomosti a znalosť modlitieb si žiaci súťaživou formou veľmi radi opakovali. Hodiny náboženskej výchovy boli zamerané na poukázanie a vyzdvihnutie kladných postáv starého zákona a ich správny postoj v živote, v dobe v ktorej sa nachádzali. Na hodinách náboženstva sme sa zamerali a poukazovali na nebezpečenstvo hriechu a na kladné morálne hodnoty človeka vyplývajúce z jeho poslania života na tejto zemi.

Náboženská výchova – 6. ročník

V prvom polroku sme sa so žiakmi na hodinách náboženskej výchovy oboznamovali so životom Pána Ježiša, jeho narodením a udalosťami súvisiacimi s jeho príchodom na svet. Potom sme sa venovali aktuálnej téme – Život lásky. Hovorili sme si o pravých a nepravých hodnotách života. Pokračovali sme uvažovaním nad najdôležitejšou zásadou pre život, ktorou je láska k Bohu, k blížnemu a k sebe. Zamysleli sme sa nad naším programom dňa a rozhodli sme využívať zmysluplnejšie náš čas. Cez podobnenstvá sme sa oboznámili s Božím plánom pre človeka – žiť úspešný život. V predvianočnom čase sme počúvali vianočné koledy a po Vianociach sme si hovorili o Božej pomoci a ovocí dobrého života.

Druhý polrok začal úvahou nad tým odkiaľ je zlo vo svete, čo spôsobuje v živote človeka a aké je riešenie – odpustenie Boha a vzájomné si odpúšťanie. Pokračovali sme rozprávaním o živote s Pánom Ježišom, ktorý nám obnovuje sily a víťazí nad hriechom v našom živote. Na pomoc nám posielal Svätého Ducha, ktorý nás tiahne do Božieho kráľovstva. Ďalej sme sa oboznámili s úlohou biskupov a kňazov, životom v spoločenstve veriacich a šírením Božieho slova. Rozprávaním o svedomí sme zakončili školský rok.

Atmosféra na hodinách bola príjemná a priateľská. Niektorí viac, iní menej javili záujem o predmet výučby. Žiakov okrem zvyčajných modlitieb zaujala modlitba vlastnými slovami. Počas hodín kládli rôzne otázky k téme hodiny, ale aj mimo tému.

Vyučovanie prebiehalo podľa schválených časovo – tematických plánov pre daný predmet. Počas výučby sa používali knihy - Obrázková Biblia, Sväté Písmo, CD nosiče - Vianočné koledy a iné CD s biblickými príbehmi, maľovanky s tematikou k daným celkom.

Náboženská výchova – 7. ročník

Na vyučovaní náboženstva v siedmych ročníkoch sme pokračovali oboznámením žiakov so starozákonnými udalosťami a jednotlivými veľkými postavami starého zákona – Abrahám, Ezau a Jakub, Mojžiš. Žiaci si opakovali dovtedy naučené modlitby, zdokonalili sa v modlitbe Verím v Boha. Veľmi radi spievali náboženské piesne a aktívne sa zapájali do jednotlivých tém preberaných na hodinách náboženstva. V uvoľnenej atmosfére sme sa oboznámili so vznikom desiatich Božích prikázaní – ich jednoduchým vysvetlením. Hodiny náboženskej výchovy boli zamerané na poukázanie a vyzdvihnutie kladných postáv starého zákona a ich odpovede na Božie volania. Na hodinách náboženstva sme sa zamerali na kladné morálne hodnoty človeka, ktorý je celým svojím bytím predurčený pre večný život.

Náboženská výchova – 8. ročník

Na vyučovaní náboženstva v ôsmych ročníkoch sme rozoberali aktuálne témy zamerané na úctu k Bohu, voči sebe navzájom a k prírode. Žiaci si opakovali dovtedy naučené modlitby. Veľmi radi a aktívne sa zapájali do jednotlivých tém preberaných na hodinách náboženstva. V uvoľnenej atmosfére sme rozoberali jednotlivé témy pretransformované do každodenného života a ich jednoduchým vysvetlením. Na hodinách náboženstva sme sa zamerali a poukazovali na nebezpečenstvo hriechu a na kladné morálne hodnoty človeka a ich využitie v bežnom živote - správnym konaním a správaním sa vo svojom okolí.

Náboženská výchova – 9. ročník

Cieľom vyučovania náboženskej výchovy v deviatych ročníkoch bolo podrobné rozobratie desiatich Božích prikázaní, siedmych sviatostí a neustálu prítomnosť Boha medzi nami. Žiaci si opakovali naučené modlitby a aktívne sa zapájali do jednotlivých tém preberaných na hodinách náboženstva. V uvoľnenej atmosfére sme sa oboznámili s jednotlivými formami lásky, budovaní vzťahov a radami na krásne a zmysluplné prežitie mladosti. Na hodinách náboženstva sme sa zamerali a poukazovali na nebezpečenstvo hriechu ktorý ničí Boží život a na kladné morálne hodnoty a čnosti človeka.

Počítače – 6. ročník

Učivo je zamerané na oboznámenie sa s počítačom a na prácu v grafickom editore Skicár. Na úvodných hodinách sa žiaci oboznámili s hlavnými časťami počítača, s významom a využitím počítačov v živote, s bezpečnostnými predpismi pri práci s počítačom. Naučili sa zapnúť počítač, oboznámili sa so základmi operačného systému Windows - naučili sa používať jeho základné programy, prakticky si precvičili prácu s klávesnicou a myšou.

Časť učiva, zameranú na prácu s grafickým programom Skicár zvládli veľmi dobre - postupne sa naučili pracovať s ovládacími prvkami programu a následne tak dokázali nakresliť pekné obrázky.

Počítače – 7. ročník

Učivo je zamerané na podrobnejšie oboznámenie sa s počítačom, s jeho operačným systémom a na prácu v textovom editore MS Word. Na úvodných hodinách si žiaci zopakovali učivo o hlavných častiach počítača, o význame a využití počítačov v živote, o bezpečnostných predpisoch pri práci s počítačom. Naučili sa ovládať základné programy operačného systému - skicár, kalkulačku, Windows media player, Internet Explorer.

V závere školského roka sa oboznámili aj s praktickou prácou s internetom, jeho kladmi a zápormi. Naučili sa vyhľadávať rôzne potrebné informácie, ako napr. cestovné poriadky, hudobné klipy a pesničky, naučili sa pracovať aj s elektronickou poštou.

Časť učiva, zameranú na prácu s textovým editorom Word zvládli veľmi dobre - postupne sa naučili pracovať s ovládacími prvkami programu a následne tak dokázali upravovať a formátovať text podľa potreby.

Správanie:

V edukačnom procese má nezastupiteľné miesto výchovná práca. Snažili sme sa, aby si žiaci osvojili zásady spoločenského, bezúhonného správania sa, aby mali osvojené základné hygienické návyky, aby dokázali spolunažívať v triede, v komunite a najmä v obci.

Správanie žiakov v škole a na verejnosti je často v rozpore so zásadami slušného správania. Bežné je pre nich odvrávanie, vyvolávanie bitiek, neadekvátne reakcie ako je smiech, výkriky, posmešky, vulgarizmy a hrešenie - preklínania. Stretávame sa však aj s fyzickými útokmi našich žiakov najmä na starších ľudí ale aj deti z majoritnej spoločnosti.

Práva a povinnosti žiakov sú stanovené vo Vnútornom poriadku školy, s ktorým sa žiaci oboznámili na začiatku školského roka. Porušovanie Vnútorného poriadku školy, zásad a noriem spoločenského správania sa sme riešili represívnymi opatreniami.

- ♦ Napomenutie triednym učiteľom: 89 žiakov, z toho I. stupeň - 55 žiakov
II. stupeň - 34 žiakov
- ♦ Pokarhanie triednym učiteľom: 50 žiakov, z toho I. stupeň - 28 žiakov
II. stupeň - 22 žiakov
- ♦ Pokarhanie riaditeľkou školy: 40 žiakov, z toho I. stupeň - 22 žiakov
II. stupeň - 18 žiakov
- ♦ Hlásenie na ÚPRaSV v Prešove pre zanedbávanie povinnej školskej dochádzky : 36 žiakov,
z toho I. stupeň – 14 žiakov
II. stupeň – 22 žiakov
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „2“ - 46 žiakov, z toho I. stupeň : 23, II. stupeň : 23
„3“ - 33 žiakov, z toho I. stupeň : 12, II. stupeň : 21

Znížená známka zo správania a ani pokarhanie nie sú pre našich žiakov účinným prostriedkom na zmenu v správaní a aj rodičia sú ľahostajnými pri prijímaní týchto výchovných opatrení.

Za príkladné správanie sa v škole aj mimo nej, za dobrú dochádzku, prospech a reprezentáciu školy sme udelili:

- ♦ pochvaly triednym učiteľom: 34 žiakov, z toho I. stupeň – 7 žiakov, II. stupeň – 27 žiakov
- ♦ pochvaly riaditeľkou školy: 24 žiakov, z toho I. stupeň – 10 žiakov, II. stupeň – 14 žiakov

Na konci školského roka žiaci dostali aj vecné odmeny v podobe kníh a omaľovaniek.

- ♦ 40 žiakov sa zúčastnilo týždňového pobytu v Bijacovciach. Pri výbere žiakov bol zohľadnený prospech, správanie, dochádzka a reprezentácia školy a triedy.

Dochádzka:

Dochádzka : I. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	244	5 830	23,89	4 614	18,90	1216	4,98
II.stupeň	156	10 281	65,90	8 565	54,90	1716	11,00
Spolu	400	16 111	53,52	13 179	32,94	2932	7,33

Dochádzka : II. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I.stupeň	245	9 761	39,84	8 133	33,19	1 628	8,64
II.stupeň	154	11 733	76,18	9 549	62,00	2 184	14,18
Spolu	399	21 494	53,86	17 682	44,31	3 812	9,55

Dochádzka : celý školský rok

	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I.stupeň	15 586	63,61	12 742	52,01	2 844	11,60
II.stupeň	22 009	142,91	18 109	117,59	3 900	25,32
Spolu	37 595	93,98	30 851	77,12	6 744	16,86

Celkovo školskú dochádzku našich žiakov môžeme označiť za dobrú, až výbornú. Žiaci z celkového počtu vyučovacích hodín v I. polroku vynechali 9,15 % vyučovacích hodín a v II. polroku 10,06 % vyučovacích hodín.

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné, a preto sa míňajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať, že administrácia pri ich uplatňovaní je zaťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, čo taktiež nemá žiadateľný efekt, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní , v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odborov:

Z počtu 40 tried sa:

- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant A vyučovalo: 28 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant B, vyučovalo: 5 tried,
- podľa učebných osnov pre prípravný ročník vyučovalo: 6 tried,
- podľa učebných osnov pre tranzitívne triedy vyučovala: 1 trieda.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Na škole pracovalo 61 zamestnancov.

- 50 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistentky učiteľa,
- 11 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

- ♦ VŠ- odbor : Psychopédia: 33
- ♦ VŠ učiteľstvo pre I. stupeň: 6
- ♦ VŠ učiteľstvo pre II. stupeň: 3
- ♦ VŠ iný odbor: 2

Stredoškolské vzdelanie: 3

Bakalárske vzdelanie: 3

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Študujúci:

- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky: 6
- magisterské štúdium: 3

Iné formy vzdelávania:

Zamestnanci školy sa zúčastnili spoločných a individuálnych vzdelávacích aktivít.

Spoločné vzdelávacie aktivity:

- ♦ osvojenie si základov rómskeho jazyka – priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov cez MPC Bratislava, alokované pracovisko Prešov,

Individuálne vzdelávacie aktivity:

- ♦ príprava ku 2. kvalifikačnej skúške,
- ♦ štúdium anglického jazyka.

Musíme však konštatovať aj skutočnosť, že aj keď sa pedagogickí zamestnanci prihlásili na vzdelávacie aktivity cez MPC Prešov, tieto neboli otvorené z dôvodu neprihlásenia sa dostatočného počtu záujemcov.

- ♦ Kvalifikačné skúšky : I. kvalifikačná skúška: 1
II. kvalifikačná skúška: prihlásených 8 pedagogických zamestnancov

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

- ♦ škola zrealizovala 11. ročník krajskej speváckej súťaže pre deti špeciálnych škôl „Jakuboviansky slávik“, kde naši žiaci získali 9 miest,
- ♦ škola vydávala časopis „Jakuboviansky Jakubko“,
- ♦ škola má svoju www.stránku,
- ♦ zúčastnili sme sa recitačnej súťaže v Prešove, kde sme získali jedno prvé a jedno druhé miesto,
- ♦ zapojili sme sa do výtvarných súťaží:
Lienka, Vesmír, Karneval / Môj otec / Vesmír, Sova, Skladané pohľadnice / Kytica kvetov, Karneval / Jarné kvety, Zem, Zajac, Korytnačka / Zelený svet / Záhrada, Mesiac, Ovocie / Vtáčik, Raketa, Sliepka / To som ja/ S vďakou našim mamám / Prečo som na svete rád / Cesty za poznaním / Výtvarný salón znevýhodnených detí / Ľudia z rôznych krajín sveta / Dúha, mravec, Budík pre slniečko / Moja pani učiteľka / Barevný svet
- ♦ výtvarné práce boli uverejnené v časopisoch: „Macko Pusík, Vrabček, Zornička, Včielka, Zvonček, Adamko“
- ♦ zúčastnili sme sa futbalového turnaja Romale cup v Zborove, kde sme obsadili 2. miesto zo 6. účastníkov
- ♦ zúčastnili sme sa výtvarných podujatí: Čoho sa bojím a Sliepočka a kohútik – práce z týchto podujatí boli uverejnené na internete
- ♦ na futbalovom turnaji „Pohár integrácie“ v Prešove sme obsadili 3. miesto,
- ♦ na futbalovom turnaji na SŠI Masarykova sme obsadili 4. miesto z 10 účastníkov,
- ♦ zúčastnili sme sa súťaže: Zlatý hrebeň kde sme získali cenu poroty
- ♦ divadielka: zúčastnili sme sa týchto divadelných predstavení a kultúrnych podujatí:
Červená čiapočka – Komorné divadlo bez opony Portál,
Rómske tance a piesne – divadlo Romathan,
Čin – čin – divadlo Drak,
Zlaté vajce – Divadlo Jonáša Záborského,
Janko Hraško – divadlo Drak,
Rozprávka o zlatej rybke – divadlo Drak,
O starej koze – divadlo Drak,
Cimbal, tanec – divadlo Romathan,
O vtákovi kulišiakovi – Babadlo,
Kúzelník Jaríni.
- ♦ prezentácia aktivít v okresnej tlači, Učiteľských novinách, Večerníku a Korzári,
- ♦ príprava programu ku Dňu Rómov,
- ♦ zúčastnili sme sa tanečnej súťaže „Kráľ tanca“ v Lipanoch
- ♦ aktivity v rámci prevencie drogových závislostí:
 - deň eura,
 - hokejový turnaj pre žiakov I. aj II. stupňa,
 - školský karneval pre žiakov I. stupňa,
 - stavanie snehuliakov,
 - preskok cez švihadlo = rope skipping,
 - futbalový turnaj tried,
 - deň plný hier pre I. stupeň,
 - športový deň,
 - stolnotenisový turnaj,
 - beseda s príslušníkmi Policajného zboru na témy : Dopravná výchova, Ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, Rasizmus a xenofóbia, Vandalizmus a drobné krádeže
 - beseda s pediatričkou,

♦ letné prázdninové aktivity:

40 žiakov sa zúčastnilo na týždennom pobyte v Bijacovciach. Výber žiakov do tohto tábora bol podmienený dobrou školskou dochádzkou, dobrým prospechom, správaním, prípadne reprezentáciou školy. Celý tábor bol finančne zabezpečený z projektu Hodina deťom.

Náklady 1378 €, iný grant 350 € - Charitas Graz.

♦ prezentácia školy v priestoroch Krajského školského úradu.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola v úzkej spolupráci s KC Spolu Chminianske Jakubovany, za podpory Rakúskej charity realizovala tieto projekty:

- Podpora vzdelávania vo východnej Európe,
- Nájdeme potešenie z učenia,
- S T-comom do sveta informácií,
- Drogy FAKT nie,
- ODZNAK,
- Učenie s radosťou,
- Podaj ruku,
- MAT.

Vypísané ale nepodporené projekty:

- Farebný život,
- Pľuzgier,
- MOST.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

-

l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:

Prevádzka školy je v 4 budovách. Dvojzmenné vyučovanie je v 3 budovách. V jednej budove sú iba dielne. Horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 2.290,38 €. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činní 711,01 €. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie, s ktorým sú problémy, pretože dodávateľ elektrickej energie nám reguluje dodávky elektrickej energie, čo v dopoludňajších hodinách spôsobuje nedostatočnú teplotu v učebniach.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v SZŠ, až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde sú triedy malé, nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne, 1 počítačovú učebňu a 1 multimediálnu učebňu. Zložka PV práce na pozemku sa vyučovala na školskom pozemku.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba veľká zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala na pracovné porady zamestnancov. Pri budove kde sú dielne je iba suché WC pre žiakov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a školské priestory v obci Chminianske Jakubovany sú kapacitne nepostačujúce.

m) Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

vid' Správa o hospodárení za rok 2008

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materiálno technický rozvoj školy:

- zhodnocovať materiálno – technické vybavenie školy
- za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a i zmysluplného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC.
Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme v tomto školskom roku získali finančnú podporu od rakúskeho donora. Na podporu súťaží sme finančné prostriedky a množstvo iných cien získali od Nadácie Emílie Kováčovej, od OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch a od Nadácie Milana Šimečku.
Za výdatnej podpory zriaďovateľa KŠÚ v Prešove sa po 7 rokoch ukončili práce v rámci projektu na nadstavbu a prístavbu školy.
- realizovať úlohy spojené so zabezpečovaním stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi
 - vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 70 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 400 detí, žiaci dostávali tzv. suchý obed čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia. Žiaci sú na vyučovaní pokojnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy. Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli schopní zaplatiť 0,03 € na deň za obed pre svoje dieťa. Náročná je aj administrácia s poplatkami, lebo väčšina žiakov platí za obedy po malých čiastkach.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- napomáhať pri zriadení základnej školy v obci za účelom zaradenia rómskych detí do bežnej ZŠ:
Aj v tomto školskom roku sa 10 žiakov vyučovalo podľa učebných osnov pre tranzitívnu triedu, 6 z nich boli preradení na ZŠ Chminianska Nová Ves.
- z prípravného ročníka do ZŠ Chminianska Nová Ves boli preradení 2 žiaci
- zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov tak, aby sa vzdelanie v tunajšej rómskej komunite dostalo na vyšší stupeň v systémovom rebríčku hodnôt :
 - na učňovské školy je prijatých 17 žiakov, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa ďalej študuje alebo nie.
- po absolvovaní prípravného ročníka zabezpečiť psychologické vyšetrenie detí za účelom spresnenia školskej zrelosti a pripravenosti na zaradenie do ZŠ resp. do ŠZŠ :
 - žiaci, ktorí učivo prípravného ročníka nezvládli absolvovali psychologické a následne špeciálne - pedagogické vyšetrenie. Pobyt v prípravnom ročníku umožnil objektívnejšiu diagnostiku dieťaťa a jeho následné zaradenie. Je škoda, že na ŠZŠ nemôžu byť tranzitívne

triedy, ktoré by boli „medzistupňom“ pri prechode do ZŠ.

- podporovať voľnočasové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
- v tomto školskom roku pracovalo na škole 34 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, pretože škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú jej priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko – metodická

- realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi :
- v tomto školskom roku sa odučili 2 komentované hodiny matematiky v rámci zasadnutia MZ

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení:

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie pohovory,
- pri zabezpečovaní školskej dochádzky,
- organizovanie aktivít: Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň Rómov
- v krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy,
- organizovanie záujmových útvarov: v tomto školskom roku ich na škole pracovalo 34
- v zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov,
- realizácia krajskej speváckej súťaže „ Jakuboviansky slávik“

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť na škole pracovnú pozíciu školský sociálny pracovník, ktorý by riešil úlohy súvisiace s tým, že na škole sú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, zo segregovanej rómskej osady a viac ako 70 % z nich je v hmotnej núdzi,
- z dôvodu, že na škole pribúdajú viacnásobne postihnutí žiaci, nastávajú u jednotlivcov výchovné a vzdelávacie ťažkosti, je tu priestor na vytvorenie samostatného pracovného miesta pre školského špeciálneho pedagóga tak ako je to v ZŠ, ktorý by bol týmto žiakom ale aj učiteľom nápomocný, spolupracoval by s rodinou a podieľal by sa na realizácii individuálnych vzdelávacích programov, zastrešoval by kontakt s pedagogicko-psychologickou resp. špeciálno-pedagogickou poradňou,
- zlepšiť spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Riešiť:

V čo najkratšom čase je nevyhnutné riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast. V tomto školskom roku sme pre nedostatok miesta do školy neprijali 13 detí a 14 detí rodičia neboli do školy ani zapísať. Do 1. ročníka bude v budúcich školských rokoch nastupovať od 52 až po 72 detí ročne.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu:

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 19 žiakov. Z nich sa 17 zúčastnili prijímacích pohovorov na OUI v Prešove, 2 žiačky sa na prijímacie pohovory nedostavili. Ostatní žiaci nemajú záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma najmä z dôvodu gravidity.

2. Ďalšie informácie:

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 3 budovách, ktoré sú od seba navzájom vzdialené. Dopoludnia sa vyučovalo 12 tried II. stupňa, 2 triedy II. stupňa sa vyučovali iba popoludní, striedavo na zmeny sa vyučovalo 12 tried I. stupňa a iba dopoludnia sa vyučovalo taktiež 12 tried I. stupňa, 2 triedy na I. stupni sa vyučovali iba dopoludnia. Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovania medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.²⁰ hod. a prvá malá prestávka bola skrátená na 5 minút. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod. Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, niektoré triedy nie sú klasické školské priestory.

b, Voľnočasové aktivity školy:

Zo vzdelávacích poukazov boli na škole v tomto školskom roku zriadené a hradené tieto záujmové útvary:

Názov záujmového útvaru:

Hravý svet - 9 žiakov
Kreatívny svet - 10 žiakov
Literárno – dramatický - 10 žiakov
Malý ochranca prírody - 10 žiakov
Mladý majster - 8 žiakov
Počítačový - 8 žiakov
Relax - 13 žiakov
Ručné práce - 12 žiakov
Spevácky - 30 žiakov
Stolnotenisový - 13 žiakov
Šikovné dievča - 13 žiakov
Šikovné ruky - 17 žiakov
Včelársky - 6 žiakov
Veselá hra - 8 žiakov
Veselá paleta - 6 žiakov
Z každého rožku trošku - 17 žiakov
Zvedavček - 12 žiakov

Okrem týchto záujmových útvarov pracovali na škole aj záujmové útvary, ktorými si učitelia I. stupňa z dôvodu dvojzmennosti dopĺňali úväzok.

Názov záujmového útvaru:

Slnéčnice - 8 žiakov
Malý zvedavček - 8 žiakov
Usilovný žiačik - 12 žiakov

Veselé slniečko - 12 žiakov
Pracovitý mravček - 10 žiakov
Štebotavé vtáčiky - 9 žiakov
Lienky - 8 žiakov
Škriatkovia - 9 žiakov
Usilovný jazýček - 10 žiakov
Detský svet - 8 žiakov
Vrabčiaci - 8 žiakov
Maliarikovia - 9 žiakov
Svet očami detí - 9 žiakov
Šikovniček - 10 žiakov
Pilné včielky - 8 žiakov
Tvorivý svet - 8 žiakov
Šikovné ruky - 12 žiakov

c. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom od školy k rodine. Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec. Do školy prídu iba ak potrebujú potvrdenia o návšteve školy pre úradne účely. Návštevy rodičov v škole rapídne klesli po rozhodnutí MPSVaR, že motivačný príspevok bude plošne vyplácaný priamo všetkým rodičom. Vo väčšom počte prišli rodičia na 2 spoločné zasadnutia rodičovského združenia. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo.

d. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

♦ prínosom pre túto komunitu je existencia KC, cez ktoré škola získava materiálne – technické zabezpečenie výchovno - vzdelávacieho procesu. V KC v rámci aktivačných prác a malých obecných služieb pracuje 50 Rómov, z ktorých 32 vykonáva dozor a sprevádzanie detí na ceste zo školy a ostatní pomáhajú pri úprave areálov školy.

♦ spolupráca s OcÚ Chminianske Jakubovany:

OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce, nie však so strany obecného zastupiteľstva a konkrétne od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem, aj keď ich deti sú žiakmi našej školy.

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 3.7.2009

Príloha: Vyjadrenie Rady školy