

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH JĘZYK NIEMIECKI

I. ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

1. bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce
2. zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć, uzasadnianie jego oceny oraz motywowanie do dalszej pracy
3. określenie sposobów oceniania
4. dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. OCENIANIE BIEŻĄCE

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Słownictwo:
 - a. wymowa i pisownia
 - b. odpowiedni dobór słownictwa
 - c. odpowiedni zakres słownictwa
2. Gramatyka:
 - a. znajomość struktur gramatycznych
 - b. poprawne budowanie przykładowych zdań
3. Rozumienie ze słuchu:
 - a. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów
 - b. wydobywanie informacji szczegółowych z tekstu słuchanego
 - c. rozpoznawanie uczuć i intencji mówiącego
4. Mówienie
 - a. zgodność z tematem
 - b. wymowa
 - c. płynność
 - d. zasób struktur i słownictwa
 - e. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych
5. Czytanie
 - a. wyszukiwanie istotnych informacji
 - b. rozumienie głównej myśli tekstu
6. Pisanie (uwzględnia się dysleksję)
 - a. zdolność przekazywania informacji
 - b. poprawna pisownia
 - c. czytelność pracy
7. Przetwarzanie wypowiedzi ustnych w pisemne i odwrotnie
8. Inne umiejętności
 - a. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
 - b. tworzenie projektów

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

- a. testy diagnozujące
- b. sprawdziany na zakończenie działu
- c. kartkówki
- d. mówienie
- e. słuchanie
- f. czytanie
- g. pisanie
- h. odpowiedź ustna

- i. samodzielna praca na lekcji
- j. samodzielna praca ze słownikiem
- k. prace domowe
- l. zeszyt przedmiotowy
- m. projekty indywidualne i grupowe
- n. udział w konkursach
- o. przygotowanie do lekcji
- p. aktywność na lekcji

Stosuje się ocenianie sumujące i kształtujące.

Ocenianie kształtujące ma formę komentarza lub znaków/symboli ustalonych przez nauczyciela z uczniami (V, kolory czerwony, żółty, zielony). Stosuje się samoocenę ucznia i ocenę koleżeńską. Uczniowie otrzymują kryteria sukcesu głównie do testów na zakończenie działu, prac pisemnych (np. list, email, SMS) oraz prac projektowych.

Informacja zwrotna - komentarz do pracy może mieć formę ustną lub pisemną.

Celem informacji zwrotnej jest:

- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

Ocenianie sumujące ma formę stopnia lub znaku plus / minus. Do sprawdzianów z działu i prac projektowych podaje się kryteria sukcesu. Pisemne sprawdziany/testy diagnozujące /kartkówki/prace projektowe oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zgodnie z zasadami zawartymi w WZO:

- a) 96% - 100% – celujący,
- b) 95% - 90% - bardzo dobry,
- c) 89% - 70% - dobry ,
- d) 69% - 50% - dostateczny,
- e) 49% - 31% - dopuszczający,
- f) 30% - 0% - niedostateczny.

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych możliwości tych uczniów zawartych w tych orzeczeniach. W stosunku do tych uczniów **dostosowane** pisemne sprawdziany/testy/kartkówki/prace projektowe oceniane są punktowo i przeliczane na oceny według zasady:

- a) 100% -90%- celujący,
- b) 89% - 76% - bardzo dobry,
- c) 75% - 61% - dobry ,
- d) 60% - 41% - dostateczny,
- e) 40% - 21% - dopuszczający,
- f) 20% - 0% - niedostateczny.

Obniżoną punktację stosuje się również do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej zalecającej obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do danego ucznia.

W trakcie roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek:

- przedstawić wymagania programowe na pierwszych lekcjach przedmiotowych
- poinformować ucznia o każdej ocenie
- uzasadnić ocenę na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów),
- udostępnić uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom), na ich wniosek, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia,
- informować wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia lub o sytuacji, wymagającej interwencji.

III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo poprawić ocenę na wyższą zgodnie z zasadami zawartymi w WZO.

Ze względu na sprawną organizację pracy na lekcji zaleca się poprawianie ocen bieżących (kartkówki, sprawdziany z działu/prace klasowe na zajęciach dodatkowych).

IV. INFORMACJE O SPOSOBACH POWIADAMIANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH ICH DZIECI

Rodzice powiadamiani są o osiągnięciach swoich dzieci poprzez:

- zebrania ogólne
- rozmowy z nauczycielami przedmiotów (telefoniczne, poprzez e-dziennik)
- informacje zwrotne zapisywane w zeszytach przedmiotowych

V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie szkolne.

Dodatkowe informacje przedstawiono w załącznikach:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych (język angielski i język niemiecki)

Zasady oceniania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na lekcjach języka obcego

VI. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY PO I SEMESTRZE ORAZ NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

Ocena jest wystawiana zgodnie z zasadami zawartymi w WZO. Największą wartość przy ocenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia mają sprawdziany/prace klasowe badające wszystkie sprawności językowe oraz gramatykę.

Przewidywaną ocenę semestralną i końcową nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną. Nie stosuje się sprawdzianów poprawiających ocenę końcową. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą ubiegać się o zmianę oceny na wyższą. Warunki i tryb są określone w WZO.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Aktywność na lekcji może być oceniana za pomocą „+”. Za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
2. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub napisać zaległy sprawdzian/pracę klasową.
3. Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony zeszyt ze wszystkimi zadaniami i lekcjami, podręcznik, uzupełnione ćwiczenia.
4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji zgodnie z zasadami określonymi w WZO. Przez nieprzygotowanie do lekcji uważa także brak pracy domowej, brak zeszytu lub książki oraz ćwiczeń z zadaniem domowym.

VIII. KRYTERIA OCENIANIA

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty **samodzielnej** pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem obcym, wykonuje **nieobowiązkowe** dodatkowe zadania, wykorzystuje na lekcji wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami. Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Ponadto uczeń uczestniczy w dodatkowych zajęciach w szkole, gdzie realizuje materiał wykraczający poza materiał realizowany na lekcjach.

Słuchanie:

- uczeń potrafi świetnie zrozumieć ogólny sens i wszystkie kluczowe informacje w różnorodnych wypowiedziach
- rozumie ludzi mówiących z różnym akcentem
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

- duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,
- pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.
- bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Czytanie:

- bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów, samodzielne czytanie książek

Pisanie:

- bezbłędna znajomość form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zeszyt OK),
- bezbłędne pisanie testów

Ponadto uczeń

- posiada celującą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym
- świetnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- stosuje wiele różnorodnych strategii komunikacyjnych
- z powodzeniem przetwarza wypowiedzi z przekazu ustnego lub pisemnego
- bez trudu potrafi znaleźć główną myśl w tekście

BABDZO DOBRY

Słuchanie:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań

- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym,
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć
- cechuje go swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,
- dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie:

- bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów

Pisanie:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy
- bezbłędnie pisze testy (100%-90% poprawnych odpowiedzi)

Ponadto uczeń

- posiada bardzo dobrą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym
- bardzo dobrze korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- stosuje różne strategie komunikacyjne
- bardzo dobrze przetwarza wypowiedzi z przekazu ustnego lub pisemnego
- potrafi znaleźć główną myśl w tekście

DOBRY

Słuchanie:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, cechuje go łatwość wypowiedzi w rozmowie z nauczycielem i uczniami
- dopuszczalne błędy w wypowiedzi ucznia nie zakłócające komunikacji

Czytanie:

- dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu
- korzystanie w trakcie czytania ze słowników

Pisanie:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

- zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,
- w testach dopuszczalna niewielka ilość błędów (89% - 75% -zadań poprawnie)

Uczeń

- posiada dobrą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym
- potrafi korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
- przetwarza wypowiedzi z przekazu ustnego lub pisemnego
- potrafi znaleźć główną myśl w tekście, ale czasami myli się

DOSTATECZNY

Słuchanie:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów abstrakcyjnych
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem,
- ma ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji
- błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Czytanie:

- uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu w podręczniku korzystając ze słownika

Pisanie:

- uczeń potrafi napisać zdania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- zeszyty przedmiotowe prowadzi niezbyt starannie, nie prowadzi dokładnych notatek
- w testach udziela 74%-51% poprawnych odpowiedzi

Ponadto uczeń

- posiada dostateczną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym
- z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- stosuje strategie komunikacyjne
- przetwarza część wypowiedzi z przekazu ustnego lub pisemnego
- zazwyczaj potrafi znaleźć główną myśl w tekście

DOPUSZCZAJĄCY

Słuchanie:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela
- ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację

Czytanie:

- uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela)
- czasami potrafi znaleźć główną myśl w tekście

Pisanie:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające nie wszystkie tematy i zadania domowe
- robi liczne błędy w zadaniach domowych, które są systematycznie poprawiane
- w testach udziela 34%-50% materiału poprawnie poprawnych odpowiedzi

Ponadto uczeń

- posiada wystarczającą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym
- z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
- stosuje wyuczone, niektóre strategie komunikacyjne
- z powodzeniem przetwarza niektóre wypowiedzi z przekazu ustnego lub pisemnego

NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) przewidzianych podstawą programową. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności.

Mówienie:

- brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań
- wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa

Czytanie:

- uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie, nie znajduje myśli głównej w tekście

Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe niestaranne, brak zdań domowych
- w testach udziela poniżej 34% poprawnych odpowiedzi

Ponadto uczeń

- nie posiada żadnej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym
- stosuje strategii komunikacyjnych
- nie przetwarza wypowiedzi z przekazu ustnego lub pisemnego