

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W KLASACH
IV-VIII
JĘZYK NIEMIECKI I ANGIELSKI**

I. ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

1. bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce
2. zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć, uzasadnianie jego oceny oraz motywowanie do dalszej pracy
3. określenie sposobów oceniania
4. dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Słownictwo
 - a. umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
 - b. odpowiedni dobór słownictwa
 - c. odpowiedni zakres słownictwa
2. Gramatyka
 - a. znajomość struktury
 - b. poprawne budowanie zdań
3. Rozumienie ze słuchu
 - a. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów
 - b. wydobywanie informacji
 - c. rozpoznawanie uczuć mówiącego
4. Mówienie
 - a. wymienianie informacji o sobie
 - b. poprawność
 - c. płynność
 - d. wymowa
 - e. zasób struktur i słownictwa,
 - f. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych
5. Czytanie
 - a) wyszukiwanie istotnych informacji
6. Pisanie
 - a. zdolność przekazywania informacji,
 - b. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń
 - c. poprawna pisownia
7. Inne umiejętności
 - a. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
 - b. tworzenie projektów

III. OCENIANIE

1. Formy aktywności podlegające ocenianiu
 - a. testy
 - b. sprawdziany
 - c. odpowiedź ustna
 - d. samodzielna praca na lekcji
 - e. samodzielna praca ze słownikiem
 - f. czytanie

- g. prace domowe
- h. zeszyt przedmiotowy
- i. projekty indywidualne i grupowe
- j. udział w konkursach
- k. przygotowanie do lekcji
- l. aktywność na lekcji

Stosuje się ocenianie sumujące i kształtujące.

Ocenianie kształtujące ma na celu:

-udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

-udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

Ocenianie kształtujące ma formę komentarza lub znaków/symboli ustalonych przez nauczyciela z uczniami (V, kolory czerwony, żółty, zielony). Informacja zwrotna- komentarz do pracy może mieć formę ustną lub pisemną. Stosuje się samoocenę ucznia i ocenę koleżeńską.

Ocenianie sumujące ma formę stopnia lub znaku plus / minus.

Pisemne sprawdziany/testy/kartkówki oceniane są punktowo i przeliczane na oceny wg zasady:

- a) 96% - 100% – celujący,
- b) 95% - 90% - bardzo dobry,
- c) 89% - 70% - dobry ,
- d) 74% - 50% - dostateczny,
- e) 50% - 31% - dopuszczający,
- f) 30% - 0% - niedostateczny.

7.Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego

Ocena jest wystawiana zgodnie z zasadami zawartymi w WSO. Największą wartość przy ocenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia mają sprawdziany/prace klasowe badające wszystkie sprawności językowe oraz gramatykę.

Przewidywaną ocenę semestralną i końcową nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną. Nie stosuje się sprawdzianów poprawiających ocenę

kończącą. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą ubiegać się o zmianę oceny na wyższą.

Warunki i tryb są określone w WSO.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo poprawić ocenę zgodnie z zasadami zawartymi w WSO.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę na zajęciach dodatkowych.

V. Informacje o sposobach powiadamiania rodziców o osiągnięciach ich dzieci

Rodzice powiadamiani są o osiągnięciach swoich dzieci poprzez:

- zebrania ogólne
- konsultacje z nauczycielami przedmiotów
- informacje zapisywane w zeszycie przedmiotowym

VI. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel na podstawie opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie szkolne.

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych możliwości tych uczniów zawartych w tych orzeczeniach. W stosunku do tych uczniów **dostosowane** pisemne sprawdziany/testy/kartkówki/prace projektowe oceniane są punktowo i przeliczane na oceny według zasady:

- a) 100% -90%- celujący,
- b) 89% - 76% - bardzo dobry,
- c) 75% - 61% - dobry ,
- d) 60% - 41% - dostateczny,
- e) 40% - 21% - dopuszczający,
- f) 20% - 0% - niedostateczny.

Obniżoną punktację stosuje się również do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogiczne zalecającej obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do danego ucznia.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach jest oceniana. Nauczyciele wraz z uczniami ustalają system oceniania aktywności.
2. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub napisać zaległy test.
3. Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony zeszyt ze wszystkimi zadaniami i lekcjami, podręcznik, uzupełniane ćwiczenia.
4. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, z wyłączeniem wcześniej zapowiedzianych testów i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie po sprawdzeniu obecności. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie np. w trakcie sprawdzania zadań domowych otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji uważa także brak pracy domowej, brak zeszytu lub książki oraz ćwiczeń.
5. Przewidywaną ocenę semestralną i końcową nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
6. Nie stosuje się sprawdzianów poprawiających ocenę końcową.
7. Ustalona przez nauczyciela ocena być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WZO.

KRYTERIA OCENIANIA

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty **samodzielnej** pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim,

wykonuje **nieobowiązkowe** dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym. Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie.

Rozumienie:

-bezbłędne rozumienie tekstu (2 razy przeczytanego), wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczających poza program nauczania, całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne)
- reakcja: bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach życia codziennego.

Mówienie:

-rozmowa: duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,
-pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.

Czytanie:

-bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów, samodzielne czytanie książek

Pisanie:

-bezbłędna znajomość form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
-bezbłędne/ z jednym błędem pisanie zadań klasowych (100% - 96% zadania określonego programem nauczania plus zadanie wykraczające poza program).

BABDZO DOBRY

Rozumienie:

- pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych,
-bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Słuchanie:

-uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
-potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
-potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

-uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań
-posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
-dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym,
-potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć
-cehuje go swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,
-dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie:

-bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów

Pisanie:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
-potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
-pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

- prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych (dopuszczalne 1-2 błędy)
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy
- bezbłędne pisze testy (100%-90% poprawnych odpowiedzi)

DOBRY

Rozumienie:

tekst: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, znajomość odpowiedniego słownictwa , wymowa, akcent, intonacja - ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne

-reakcja: poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

Słuchanie:

-uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji

-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

-potrafi rozróżnić dźwięki

-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

-uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, cechuje go łatwość wypowiedzi w rozmowie z nauczycielem i uczniami

-dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji

Czytanie:

-dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu

-korzystanie w trakcie czytania ze słowników

Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo

-zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

-pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

-używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

-zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie,

-w testach dopuszczalna niewielka ilość błędów (89% - 71% -zadań poprawnie).

DOSTATECZNY

Rozumienie:

tekst: niepełne zrozumienie tekstu, występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka, słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi

reakcje: niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego

Słuchanie:

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

-potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

-potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami
- posługuje się częściowo poprawnym językiem popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów abstrakcyjnych
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem,
- ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji
- błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Czytanie:

- uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.

Pisanie:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie, dopuszczalne 3-4 błędy w zadaniach domowych,
- w testach 70%-51% materiału poprawnie

DOPUSZCZAJĄCY

Rozumienie:

tekst: częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.

Słuchanie:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów

i rozmów

- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniami, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie

nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację

Czytanie:

uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela)

Pisanie:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy i zadania domowe
- liczne błędy w zadaniach domowych, które są systematycznie poprawiane w testach 31%-50% materiału poprawnie

NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom

o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) przewidzianych podstawą programową. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności.

Rozumienie:

tekst: niezrozumienie tekstu, nieznanostwo podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji,
reakcje: brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu

Mówienie:

- brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań
- wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa

Czytanie:

- uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

Pisanie:

- zeszyty przedmiotowe niestaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, brak niektórych zdań
- w testach poniżej 30% materiału poprawnie.