ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO
W KLASACH I-III
W ZESPOLE SZKÓŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO
W GORZOWIE WLKP.

I PODSTAWY PRAWNE:

Klasyfikowanie uczniów w klasach I-III reguluje Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

II POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE:

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny z zachowania są ocenami opisowymi.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) , oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
4. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

III PODSTAWOWE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z

podstawy programowej , określonej odrębnymi przepisami i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

IV CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielania uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do pracy nad uzyskaniem dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

V SPOSOBY OCENIANIA

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
3. W klasie I po rozpoczęciu roku szkolnego – okres 2 miesięcy określa się jako okres adaptacyjnym , w którym można nie stawiać punktów.
4. Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy : wkład pracy ucznia, efekt jaki on osiąga, jego możliwości.
5. W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następujący sposób:

Wyrażenia słowne	Punkty
pracujesz wspaniale	6
pracujesz bardzo dobrze	5
pracujesz dobrze	4
pracujesz poprawnie	3
popracuj więcej	2

za mało pracujesz	1

Do ocen w punktach może być dołączony komentarz słowny. Można również stosować określenia wspierające typu : WSPANIALE, BARDZO DOBRZE, DOBRZE, PRACUJESZ POPRAWNIE , POPRACUJ WIĘCEJ , ZA MAŁO PRACUJESZ.

6 .W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo- procentową ocen prac pisemnych:

Punkty	Skala punktowo-Procentowa
6	100 %- 96 %
5	95 %- 87 %
4	86 % - 75 %
3	74 % - 56 %
2	55 % - 40 %
1	39 - 0 %

7.Ocenie opisowej podlegają postępy uczniów w edukacji:

a) polonistycznej w zakresie:
- mówienia i słuchania
- czytania
- pisania
- znajomość części mowy
- znajomości lektur
- form wypowiedzi pisemnej

b) matematycznej w zakresie:
- dokonywanie obliczeń rachunkowych
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- umiejętności geometrycznych
- stosunki przestrzenne, klasyfikowanie, porządkowanie
- mierzenie, ważenie, obliczenia pieniężne, kalendarz

c) przyrodniczej w zakresie:
- wiadomości o środowisku
- wychowania komunikacyjnego
- zdrowia i higieny
- formy ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu

d) plastycznej
e) technicznej
f) komputerowej
g) wychowania fizycznego

h) języka angielskiego

8. W semestrze przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie punktów w dzienniku lekcyjnym.
9.Po opracowanym materiale ortograficznym przeprowadzane jest dyktando, którego wynik jest odnotowany w formie punktów w dzienniku lekcyjnym.
10.Oceny za prace pisemne , sprawdzające osiągnięcia uczniów (dyktanda, sprawdziany, testy) są oznaczone kolorem czerwonym i mogą być opatrzone komentarzem.
11.Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
12.Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

PUNKTY	WYMAGANIA EDUKACYJNE
6	Uczeń : - wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy - samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązywania problemu - aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę - sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami - zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem
5	Uczeń : - wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć - sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią wymiarze teoretycznym i praktycznym - jasno i logicznie rozumuje - samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania i problemy - potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadania - rzadko popełnia błędy - buduje bogato językowo i stylistycznie wypowiedzi (ustne i pisemne), wyczerpując temat , posługuje się bogatym słownictwem
4	Uczeń: - z reguły wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć - sprawnie , ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią - logicznie rozumuje , przy czym nie zawsze wybiera prosty

	sposób rozwiązywania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania - potrafi zastosować wiedzę ,umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych - przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich ich aspektów - buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) poprawnie językowo i stylistycznie
3	Uczeń: - zna i rozumie podstawowe pojęcia - przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym - samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania - zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela - popełnia błędy , nie zawsze starannie wykonuje zadania - wypowiada się na ogół poprawnie językowo i stylistycznie , posługuje się ubogim słownictwem
2	Uczeń : - zna i nie zawsze rozumie podstawowe pojęcia - analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela lub nie wykonuje ich z pomocą nauczyciela - czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania - zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie - bardzo często popełnia błędy - buduje wypowiedzi (ustne i pisemne) nie poprawnie językowo i stylistycznie , posługuje się ubogim słownictwem
1	Uczeń : - nie rozumie elementarnych pojęć - nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela - nie udziela odpowiedzi - nie opanował wiadomości i umiejętności , które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne

13.Ocena zachowania ucznia klas I-III jest oceną opisową i używa się następujących sformułowań :

- Zachowujesz się wspaniale
- Zachowujesz się bardzo dobrze
- Zachowujesz się dobrze
- Popraw swoje zachowanie

14.Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu zachowania , według którego każdy uczeń:

- Jest punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny, aktywnie uczestniczy w zajęciach
- Systematycznie odrabia zadania domowe
- Kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek
- Dba o honor i tradycje szkoły
- Potrafi opanować swoje emocje , takie jak : gniew, złość, agresję
- Potrafi porozumieć się bez przemocy, pokojowo rozwiązuje problemy
- Umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole
- Udziela pomocy kolegom
- Dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów
- Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy

Ponadto obserwacji i ocenie podlegają zachowania pozaregulaminowe, gdy uczeń:

- Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych lub zawodach sportowych
- Samodzielnie podejmuje różne przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły
- Przeciwdziała przemocy , właściwie reaguje na nieprawidłowe zachowania kolegów i koleżanek

15. Kryteria ocen z zachowania:

Wyrażenie słowne	Symbol	Opis zachowania
Zachowujesz się wspaniale	W	- Uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników - Uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa - Jest koleżeński i udziela pomocy kolegom - Nigdy nie bierze udziału w kłótniach, bójkach i sporach - Wspaniale zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych - Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczyciela funkcje np. dyżurnego -Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne.

		- Zawsze aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły - Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
Zachowujesz się bardzo dobrze	BD	- Uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników - Uczeń stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa - Jest koleżeński - Nie bierze udziału w kłótniach, bójkach i sporach - Sporadycznie spóźnia się na zajęcia szkolne - Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wyjść , wycieczek, uroczystości i zajęć szkolnych - Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego - Dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne - Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły -Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy
Zachowujesz się dobrze	D	- Uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych rówieśników - Zdarza mu się przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela -Zwykle jest koleżeński -Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach -Często spóźnia się na zajęcia - Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek , wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych - Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczyciela funkcje np. dyżurnego - Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne - Uczestniczy w życiu klasy i szkoły - Zwykle utrzymuje ład i porządek w

		miejscu pracy
Popraw swoje zachowanie	P	- Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników - Uczeń nie przestrzega zasad bezpieczeństwa - Jest niekoleżeński - Jest konfliktowy - Często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach - Nagminnie spóźnia się na zajęcia - Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść , uroczystości i zajęć szkolnych - Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego -Niszczy i nie szanuje mienia własnego , cudzego i szkolnego - Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły - Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy

VI POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Wychowawcy informują rodziców i uczniów o PSO.
2. Informacje dotyczące postępów uczniów udostępnia się rodzicom podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych.
3. Na początku klasy I można przeprowadzić diagnozę wstępną
4. Niniejszy dokument jest zgodny z postanowieniami Statutu Zespołu Szkół Mistrzostwa Sportowego i obowiązuje od 15 stycznia 2018 r.