**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 350 W WARSZAWIE**

Kierunek przyszłość



*Najdalej zajdzie ten człowiek, który wie, dokąd idzie.*

*Napoleon Bonaparte*

## STRUKTURA WSDZ

**CZĘŚĆ I**

1. Postawy prawne.
2. Wstęp.
3. Cele doradztwa zawodowego.
4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym.
5. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
	1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
		1. Cele działań z zakresu doradztwa zawodowego.
		2. Treści programowe.
		3. Warunki i sposób realizacji.
	2. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
		1. Cele działań z zakresu doradztwa zawodowego.
		2. Treści programowe.
		3. Warunki i sposób realizacji.
	3. Oddziały w klasach IV-VI
		1. Cele doradztwa zawodowego.
		2. Treści programowe.
		3. Formy realizacji.
	4. Oddziały w klasach VII-VIII
		1. Cele doradztwa zawodowego.
		2. Treści programowe.
		3. Warunki i sposób realizacji.
	5. Nauczyciele.
	6. Rodzice.
6. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ. (Podsumowanie diagnozy i wnioski-załącznik 1)
7. Formy i metody realizacji działań - funkcjonowanie WSDZ
	1. Formy pracy adresowane do uczniów.
	2. Formy pracy adresowane do rodziców.
	3. Formy pracy adresowane do nauczycieli.
	4. Przewidywane efekty realizacji WSDZ.

## CZĘŚĆ II

* + 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022 (załączniki 2, 3 i 4)
		2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

## CZĘŚĆ III

Monitoring i ewaluacja WSDZ.

**CZĘŚĆ I**

# Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe /Dz. U. z 2021 r., poz. 1082
* Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

# Wstęp

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych

przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i planowania kariery zawodowej.

1. WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Zapewnia ciągłość działań doradczych, wskazuje korelację między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.
2. Służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno – zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej, jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego.
3. Działania w ramach WSDZ, zaplanowane na cały cykl kształcenia, są systematycznie realizowane według harmonogramu pracy szkoły.

Kierowane są do trzech grup adresatów: uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. W ich realizację zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, wychowawcy, pozostali nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele - bibliotekarze, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.
2. WSDZ określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.
3. WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego oraz wyznaczonego przez dyrektora zespołu nauczycieli, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
4. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII – VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.
5. Dla usprawnienia realizacji WSDZ doradca zawodowy we współpracy z radą pedagogiczną opracowuje roczne plany realizacji działań doradczych.

Założenia WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* + wybór zawodu jest procesem będącym sekwencją decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
	+ na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
	+ na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zdolności), zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna;
	+ WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
	+ uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

# Cele

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej nr 350 w Warszawie ukierunkowane jest na:

* + rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
	+ wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
	+ wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
	+ wykorzystywania lokalnych zasobów do wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

### Cele ukierunkowane na ucznia:

* + rozwijanie wiedzy na temat własnych zasobów i ograniczeń,
	+ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
	+ rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
	+ rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
	+ kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
	+ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
	+ kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych,
	+ przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
	+ rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
	+ rozwijanie kompetencji transferowalnych,
	+ rozwijanie umiejętności uczenia się,
	+ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
	+ redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

### Cele ukierunkowane na nauczycieli:

* + budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
	+ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
	+ rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
	+ wskazanie na źródła informacji dotyczących ofert edukacyjnych miasta st.Warszawy.

### Cele ukierunkowane na rodziców:

* + aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
	+ aktualizacja wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych,
	+ aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
	+ udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
	+ rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
	+ wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-

­zawodowych przez ich dziecko,

* + wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych źródeł informacji.

# Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

Dyrektor:

* + odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
	+ współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
	+ wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
	+ zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego;
	+ organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

* + systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
	+ prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
	+ opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Program realizacji

wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynuje jego realizację;

* + wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”;
	+ koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
	+ realizuje działania wynikające z rocznego programu realizacji doradztwa zawodowego;

### zadania realizowane ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

* + prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
	+ współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
	+ wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy:

* + określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
	+ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
	+ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
	+ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
	+ udzielają uczniom i rodzicom informacji zwrotnych dotyczących mocnych stron ucznia i dostrzeżonych uzdolnień oraz dostępnych metod dalszego ich rozwijania, w tym proponowanie udziału w konkursach;
	+ udzielają uczniom i rodzicom informacji zwrotnych dotyczących słabych stron i braków, które wymagają wyrównania oraz udzielają informacji o metodach i instytucjach, które mogą być pomocne – w tym oferty szkoły w tym zakresie;
	+ przykładają wagę do ćwiczenia i doskonalenie autoprezentacji – od klasy I do VIII;
	+ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
	+ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
	+ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

* + określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
	+ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
	+ pokazują uczniom celowość przyswajania nauczanego przedmiotu – łączenie

przekazywanych treści z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową ucznia, w tym wskazywanie konkretnych zawodów i typów szkół, w których nabywana wiedza okaże się przydatna;

* + współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
	+ współpracują z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym – organizacja warsztatów dotyczących metod efektywnego uczenia się (planowanie czasu, techniki uczenia się, dopasowanie metod do indywidualnego stylu ucznia);
	+ przygotowują uczniów do udziału w konkursach, np. zawodoznawczych;
	+ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
	+ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
	+ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele informatyki

* + zachęcają uczniów klas VII i VIII do odwiedzania stron internetowych oraz profili

społecznościowych lokalnych szkół ponadpodstawowych;

* + rezerwują w planie zajęć czas na pokazanie uczniom zasobów związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym, dostępnych za pomocą Internetu;
	+ przy współpracy z nauczycielami języka polskiego – wypracowują u uczniów dobre nawyki

dotyczące pisania oficjalnych e-maili;

* + przy współpracy z wychowawcami i psychologiem lub pedagogiem szkolnym – uwrażliwiają uczniów na kwestie budowania dobrego wizerunku w sieci;
	+ prowadzą w klasach VIII zajęcia umożliwiające poznanie strony elektronicznego naboru.

Specjaliści:

* + określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
	+ włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
	+ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
	+ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
	+ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

* + włączają w plan zajęć realizowanych na świetlicy propozycje umożliwiające odkrywanie przez uczniów ich mocnych stron i zainteresowań;
	+ organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
	+ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
	+ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Nauczyciel-bibliotekarz:

* + współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
	+ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
	+ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

* + współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
	+ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
	+ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

# Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

### 5.1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

1. **Cele działań z zakresu doradztwa zawodowego:**

wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń, rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

### Treści programowe – cele szczegółowe

* 1. Poznanie siebie Dziecko:
		1. określa, co lubi robić;
		2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
		3. określa, co robi dobrze;
		4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
	2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko:
	3. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	4. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
	5. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
	6. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
	7. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
	8. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:
	9. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
	10. nazywa czynności, których lubi się uczyć;
	11. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:
	12. opowiada, kim chciałoby zostać;
	13. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
	14. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

### C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

1. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
2. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
3. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanym w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

Według uznania, potrzeb i możliwości zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

### 5.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III

1. **Cele działań z zakresu doradztwa zawodowego:**

Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień, rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

### Treści programowe – cele szczegółowe

* 1. Poznanie siebie Uczeń:
		1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
		2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
		3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
		4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
		5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
	2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
		1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
		2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
		3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
		4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
		5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
		6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
		1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
		2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
		3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
		1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
		2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do

realizacji celu;

* + 1. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

### C. Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach I-III jest realizowane:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
	+ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
	+ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
	+ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Cele mogą być realizowane podczas wycieczek zawodoznawczych oraz spotkań z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

### Oddziały klas IV-VI

1. **Cele doradztwa zawodowego:**

Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień, rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.

### Treści programowe

* 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:
		1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
		2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
		3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
		4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
	2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
		1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,

opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

* + 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
		2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
		3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
		4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
	1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
		1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
		2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
		3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
	2. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
		1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
		2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
		3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### C. Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas IV-VI jest realizowane:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* podczas zajęć z wychowawcą;
* podczas organizowanych wyjść, wycieczek, wizyt w zakładach pracy, spotkań z przedstawicielami zawodów;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
	+ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
	+ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
	+ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

### Oddziały klas VII-VIII

1. **Cele doradztwa zawodowego:**

rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień; rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych; rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych; kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy; rozwijanie kompetencji transferowalnych; rozwijanie umiejętności uczenia się, pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji; rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie oraz autoprezentacji; rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy; kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych.

### Treści programowe

* 1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:
		1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
		2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
		3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
		4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych;
		5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
		6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
		7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
	2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
		1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
		2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
		3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
		4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
		5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
		6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
		7. dokonuje autoprezentacji.
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
		1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
		2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
		3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
		4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
		1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
		2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
		3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich

Sytuacjach korzystać z ich pomocy;

* + 1. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### C. Warunki i sposób realizacji

1. Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

* podczas obowiązkowych zajęć z doradcą zawodowym; doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII, zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* podczas zajęć z wychowawcą;
* podczas organizowanych konkursów, wyjść, wycieczek, wizyt w zakładach pracy, spotkań z przedstawicielami zawodów;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
	+ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
	+ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
	+ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

### Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2019/2020, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

### Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w rocznych programach realizacji działań WSDZ, sporządzonych na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

### Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* sondaż - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli lub
* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej i na zajęciach z doradcą zawodowym;
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami;
* rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej;
* diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

1. **Formy i metody realizacji działań - funkcjonowanie WSDZ**

### Adresowane do uczniów:

* + - badanie zapotrzebowania na działania doradcze w szkole (sondaż – ankiety, wywiady);
		- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII;
		- lekcje z wychowawcą;
		- konkursy, np. wiedzy o zawodach;
		- warsztaty z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem;
		- projekty;
		- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-­‐pedagogicznej);
		- warsztaty organizowane we współpracy z sojusznikami;
		- spotkania z przedstawicielami zawodów;
		- wycieczki zawodoznawcze;
		- giełdy talentów;
		- projekty;
		- targi edukacyjne;
		- wizyty w szkołach ponadpodstawowych;
		- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki, plakaty, ulotki.

### Adresowane do rodziców:

* + - organizacja spotkań informacyjno – doradczych dla rodziców – dedykowanych planowaniu kariery ich dzieci;
		- włączanie rodziców w organizację spotkań uczniów z przedstawicielami zawodów oraz wycieczek zawodoznawczych;
		- promowanie wśród rodziców materiałów i metod pomagających im wspierać dzieci w rozwoju edukacyjno-zawodowym;
		- wykorzystanie zasobów internetowych do promowania wśród rodziców wiedzy dotyczącej planowania ścieżek edukacyjno-zawodowych ich dzieci.

### Adresowane do nauczycieli:

* + - umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
		- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
		- rady szkoleniowe (wsparcie doradcze dla nauczycieli);
		- wspieranie w realizacji zadań wynikających z programu realizacji doradztwa zawodowego.

# Przewidywane efekty realizacji WSDZ



### Uczeń pod koniec kształcenia w szkole podstawowej potrafi:

* + - dostrzec swoje zasoby,
		- dokonać adekwatnej samooceny,
		- samodzielnie i krytycznie myśleć o swojej przyszłości,
		- refleksyjnie podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe,
		- współpracować w zespole,
		- dokonać autoprezentacji,
		- zaplanować swoją karierę zawodową,
		- dostosować się do zmian na rynku pracy,
		- analizować źródła informacji zawodowej,
		- określić swoje ograniczenia zdrowotne.

### Rodzice:

* Zdobywają aktualne informacje o ofercie szkół ponadpodstawowych, systemie szkolnictwa, możliwościach i kierunkach kształcenia, o rynku pracy;
	+ - znają mocne i słabe strony swojego dziecka, jego zainteresowania;
* pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka;
* wiedzą, gdzie szukać informacji na temat szkół, zawodów i wymagań wobec uczniów;
	+ - są przygotowani do efektywnego wspierania dzieci w ich wyborach edukacyjnych.

### Nauczyciele:

* + - * potrafią diagnozować i nazywać potrzeby i zasoby swoich uczniów;
* potrafią wspierać rodziców i uczniów w procesie doradczym i informacyjnym;
* znają zdolności, zainteresowania

i predyspozycje swoich uczniów (uzdolnienia, ograniczenia zdrowotne);

* + - * znają ofertę szkół ponadpodstawowych oraz zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

## CZĘŚĆ II

1. **Program realizacji doradztwa zawodowego w SP nr 350 na rok szkolny 2021/2022 (załącznik 1)**

**Harmonogram działań w ramach realizacji WSDZ na rok szkolny 2021/2022 (zał. 2)**

**Program zajęć doradztwa zawodowego w lasach VII-VIII w roku szkolnym 2021/2022 (załącznik 3)**

1. **Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji WSDZ uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno- gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

### Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20 w Warszawie

* + - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
		- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
		- prowadzenie dla pracowników szkół spotkań, szkoleń;
		- prowadzenie spotkań z rodzicami.

### WCIES, CRDZ i Młodzieżowe Centrum Kariery w Warszawie – szkolenia, materiały konsultacje z doradcami zawodowymi, pozyskiwanie informacji.

* 1. **Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie:**
		+ prowadzenia spotkań z uczniami;
		+ prowadzenia zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe;
		+ wycieczek zawodoznawczych;
		+ spotkań z właścicielami firm jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
		+ przeprowadzania wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy.

###  Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (np. ponadpodstawowe, Centrum Kształcenia Zawodowego):

* + - w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez spotkania przedstawicieli szkół z uczniami;
		- udział w Dniach Otwartych dla uczniów klas VII i VIII;
		- spotkania z absolwentami i uczniami szkół ponadpodstawowych.
	1. **Współpraca z rodzicami uczniów – przedstawicielami zawodów,** np. spotkanie, prezentacja wykonywanego zawodu, wywiad, wizyta w zakładzie pracy.

### Fundacja Warszawski Instytut Bankowości

* + - udział uczniów w konkursach i warsztatach przedsiębiorczości w ramach programu BAKCYL.
	1. **ORE -** zasoby internetowe: filmy, scenariusze, publikacje, plakaty, broszury, narzędzia diagnostyczne.
	2. **PROGRA –** szkolenia dla nauczycieli, programy komputerowe, scenariusze, testy.
	3. Współpraca z **Dzielnicowym Koordynatorem Doradztwa Zawodowego i Biurem Edukacji.**

## CZĘŚĆ III

### 1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” odpowiada powołany przez Dyrektora zespół ds. Doradztwa zawodowego, który na bieżąco monitoruje realizację działań.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół Skład zespołu w r. szkolnym 2021/2022: p. Ewa Drabik, p. Joanna Rzępała, p. Agnieszka Biniewska

– Weremczuk, p. Katarzyna Bukalska, p. Joanna Pepłowska-Piątkowska.

Przyjęte metody to: analiza dokumentacji, badania ankietowe, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, obserwacja losów absolwentów. Ewaluacja jest prowadzona co roku.

Ewaluacja WSDZ „Kierunek Przyszłość” ma na celu sprawdzenie, czy działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców oraz spełniły swe założenia.

Na podstawie analizy dokumentacji, wywiadów z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, ankiety ewaluacyjnej, koordynator DZ pozyskuje informacje zwrotne na temat jakości działań w zakresie doradztwa zawodowego. Stanowią one podstawę do modyfikacji WSDZ.

Niniejszy „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” opracowano w oparciu o:

* + - podstawy prawne;
		- ***Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół –*** *opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.* Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.
		- ***Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami***

***–*** opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji;

* + - Opracowania *Program Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego*, rekomendowanego przez Pomorską Sieć Powiatowych Konsultantów ds. Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego, autorstwa Aliny Urbańskiej, doradcy zawodowego i powiatowego konsultanta ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego.