



**Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
Grösslingová 48 , 811 09 Bratislava**

**Správa
ovýsledkoch apodmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2018/ 2019**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. **Názov školy:** Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
2. **Adresa školy:** Grösslingová 48, 811 09 Bratislava
3. **Telefónne číslo:** 02 / 52 92 37 50
4. **Internetová stránka:** www.zsgrosslingova.sk
e-mail: zsgrosba.ms@gmail.com
5. **Zriaďovateľ:** MÚ mestskej časti Bratislava- Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3,
814 21 Bratislava
6. **Vedúci zamestnanci materskej školy:** Bc. Helga Dovalová – zástupkyňa riaditeľky
školy pre MŠ
7. **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu, rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Rada školy

V rade školy máme zastúpených 2 členov:

- pani Štefančíková – zástupca za rodičov

- pani Vrabková – pedagogická zamestnankyňa /do 26.9.2019/

Zvolení členovia rady školy sa zúčastňujú organizovaných zasadaní RŠ a s výsledkami rokovania nás informujú na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe o výchovno- vzdelávacej činnosti ZŠ.

Metodické združenie školy

Metodické združenie (ďalej „MZ“) zasadalo v školskom roku 2018/2019 4-krát.

Zasadnutia viedla vedúca MZ /do 25.8.2019/ – Michaela Vrabková. Na zasadnutiach bol prerokovaný ročný plán MZ. Stretnutia boli zamerané na priebeh adaptácie detí a aktuálne vzdelávacie problémy, logopedickú starostlivosť detí v spolupráci s logopédom, návrhy metodických postupov na skvalitnenie a eliminovanie výchovno-vzdelávacích problémov v jednotlivých triedach, tvorivé plánovanie VVČ, hodnotenie priebehu dosiahnutých výsledkov detí, vzdelávanie a samoštúdium pedagogických zamestnancov.

b) Údaje o počte detí v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. b)

Stav k15. 9. 2018				Stav k31. 8. 2019			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Ztoho integ.	Počet tried	Počet detí	Ztoho	Ztoho integ.
4	81	x	-	4	82	x	-
	menej ako 3-ročné	-	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	16	-		3-ročné	-	-
	4-ročné	22	-		4-ročné	17	-
	5-ročné	29	-		5-ročné	22	-
	6-ročné	14	-		6-7 ročné	43	-
	Spolu	81	-		Spolu	82	-

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Počet detí	Zcelkového počtu zapísaných		
Spolu	Dievčatá počet	Odklady počet	Navštevuje MŠ
31	16	4	31

**d) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania.
(§ 2 ods. 1 písm. e)**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo **Školského vzdelávacieho programu „Grosslingáčik“**, /revidovaný k 1.9.2016/, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej materskej školy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 06. 07. 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO/.

Učebné osnovy ŠVP sme plnili prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, obsahovali aj prierezové témy, pričom u detí rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Charakteristika edukačnej činnosti:

Obsah výchovy a vzdelávania bol zameraný na využívanie cielených vzdelávacích aktivít, spontánnych i organizovaných hier a hrových činností, zdravotných cvičení a doplnkových aktivít.

Počas hier a vzdelávacích aktivít mali deti k dispozícii dostatok rôznych učebných pomôcok a hrového materiálu , /napr.: didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje - Orffov inštrumentár, hudobné nahrávky, výtvarný materiál, detskú literatúru v knižnej i digitálnej forme - encyklopédie, detské edukačné programy, odbornú literatúru v knižnej i digitálnej forme, napomáhajúcich plneniu školského vzdelávacieho programu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov výchovno-vzdelávacej práce.

V edukačnom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady , metódy a vzdelávacie postupy.

Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy. Snažili sme sa vytvárať partnersky vzťah – učiteľ- dieťa a vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa. Rešpektovali sme osobnosť dieťaťa, uplatňovali jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces a pedagogickú diagnostiku. Spolupracovali sme s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali sme s rodinou. Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka darilo postupne splniť.

K skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce sme vychádzali z využívania alternatívnych postupov a inovačných metód práce v jednotlivých činnostiach. Zaraďovali sme aktivizujúce a stimulačné metódy a formy práce, zážitkové učenie, praktické a manipulačné činnosti, skupinovú prácu, individuálne činnosti, problémové učenie, didaktické aktivity.

Prostredníctvom nich si osvojovali formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania

a rozvíjali si kognitívne a psychomorické funkcie. Hru sme uplatňovali ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovávali sme hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predchádzajúcej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** a jej **podoblasti- hovorená reč, písaná reč, aktívna slovná zásoba, grafomotorické predpoklady písania, písaná kultúra reči a rozvíjanie jemnej motoriky:**

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások zaradovaním jazykovo-komunikačných aktivít. K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo aj vplyvom spolupráce s logopedickou poradňou./individuálne stretnutia v logopedickej ambulancii na základe odporúčania po logopedickej depistáži v MŠ/.

Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách.

K obohacovaniu **aktívnej slovnej zásoby** sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Predškôlaci si rozvíjali slovnú zásobu a záujem o písanie a čítanie aj v pracovných zošitoch pre 5- 6 roč. deti- Hravý jazyček.

Deti získané skúsenosti prezentovali aj na recitačnej súťaži " Mám básničku na jazyčku" a besiedke pri príležitosti „Dňa rodiny v MŠ".

Na **rozvoj grafomotorických predpokladov písania** sme v najmladšej vek. kategórii využívali veľké formáty pri realizácii grafomotorických cvičení a tiež rôznorodý kresliaci materiál. Pracovné zošity motivovali deti k **písanej kultúre reči a rozvíjaniu jemnej motoriky**. Nacvičovali si správne držanie kresliaceho materiálu, sedenie za stolom a sklon papiera pri kreslení a maľovaní, zaradovali sme predprípravné uvoľňovacie cviky na rozvoj jemnej motoriky. Každé dieťa malo vlastné portfólio. Dôsledne a intenzívne sme sa zameriavali na prípravu na vstup do ZŠ v predškolských triedach. V nasledujúcom šk. roku je nevyhnutné zamerať pozornosť na zlepšenie úrovne grafomotorických zručností detí s OPŠD a tiež v predškolskej príprave detí.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** a jej **podoblasti -čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami:**

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým riešili úlohy na určovanie počtu predmetov v skupine do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali

možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblast' **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo a pod.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. Kidsmart a Bee Bot, mikroskop, digitálna kamera. Deti v predškolskej triede sa začali oboznamovať s prácou na interaktívnej tabuli. Využívali sme aj pracovné zošity na rozvíjanie základov algoritmického myslenia a chápania jednoduchých číselných operácií.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej **podoblasti- vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy**:

V podoblasti **vnímanie prírody** sme zarad'ovali aktivity a vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblast' **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín /návšteva Medickej záhrady v jarnom a letnom období/. Deti spoznávali a diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o ich význame pre človeka, uvedomovali si, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Zarad'ovali sme tzv. zdravé dni v MŠ. Skúmali a pozorovali klíčenie a rast rastlín na šk. dvore a blízkom okolí.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí /najmä vtáky, psy, mačky/, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať ľudské telo, prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Oboznamovali sa so zdravým spôsobom života.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Pozreli si aj program Mobilného planetária na tému oboznamovania sa s vesmírom.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej **podoblasti - orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie:**

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov v okolí, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a niektorých služieb .

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme deťom poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so základnými informáciami o Slovensku.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať vzájomné kontakty .

Základy etického správania sa- pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich

osobnostných charakteristík.

Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Našou snahou bolo doceliť u detí nenásilné riešenie konfliktov a vedieť prijať kompromis.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE** a jej **podoblasti materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie:**

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách a cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s papierom, nožnicami, lepidlom, odpadovým materiálom, plastelínou.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Deti získavali aj vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba medu /návšteva Včelej záhrady v Smoleniciach/

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, oboznámili sme sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Na overovanie získaných vedomostí sme tiež využívali pracovné zošity v strednej a najstaršej vek. kategórii detí na rozvoj poznania.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – hudobná výchova a jej **podoblasti-rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti:**

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových a detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier . Prostredníctvom hlasových

rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroje hudobného a nehudobného zvuku. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Na plnenie výkonových štandardov napomohlo aj vybavenie MŠ s hudobnými nástrojmi-klavír, flauta, Orffov inštrumentár.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova** a jej **podoblasti** -**výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntézia, vnímanie umeleckých diel:**

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch, ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na seba vyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kreslenej stopy. Upevňovali si návyky pri držaní kresliaceho nástroja.

Syntézia /medzizmyslové vnímanie/umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti.

V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

V budúcnosti by bolo vhodné sa viac zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí .

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB** a jej podoblasti

-zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť:

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohybová a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúl vpred, kolísku, bočné prevaly. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný,prísuný na hudobný sprievod. V **pohybových hrách** sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Prierezové témy výchovno –vzdelávacieho procesu:

Dopravná výchova

Bola realizovaná počas tvorivých hier, v rôznych hrách ako súčasť edukačných aktivít, počas pobytu vonku, alebo prostredníctvom záujmových činností.

Prosociálna výchova

Prosociálny výchovný štýl sme integrovali do celého výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého školského roka. Deti sme učili pravidlám spoločenského spolužitia, porozumeniu základným neverbálnym prejavom. Rozvíjali sme u nich prosociálne správanie spoluprácou, priateľstvom, pomocou, darovaním a delením sa. Ako najvhodnejšiu formu sme používali rôzne hry a prosociálne aktivity. Takisto sme deti viedli k slušnému správaniu, vyjadrovaniu citov, základom empatie a učili sme ich vnímať a prijímať spoločnosťou uznávané hodnoty, posilňovala sa samostatnosť, tvorivosť, utvárali si základy osobnej zodpovednosti, čo viedlo deti k spokojnosti, pohode, dôvere a vytváraniu priateľskej atmosféry. Vhodne sa nám v práci osvedčili spoločné ranné stretnutia a ranné kruhy, kde bola navodená rodinná atmosféra. Vytvorenie pravidiel správania sa malo pozitívny vplyv na vytváranie priaznivej socioemocionálnej klímy.

Enviromentálna výchova

V oblasti enviromentálnej výchovy sme kládli dôraz na rozvoj osobnosti, zameraný najmä na vytváranie vzťahu k zdravým potravinám pripomenutím si Svetového dňa zdravia (WHO) – 7.apríl; Svetového dňa mlieka –máj, Svetového dňa vody –22.marec, zvyšovaním povedomia v oblasti separácie odpadov- Deň zeme –22.apríl a na vytváranie správnych postojov a správania k životnému prostrediu.

Enviromentálnymi aktivitami v spolupráci s OLO a.s. Bratislava- Projekt „Olománia“ a Daphne – ekovýchovný projekt „Triedime batérie so Šmudlom“ sme sa snažili prakticky uplatňovať prevenciu proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia.

Počas roka mali deti možnosť realizovať sa aj v záujmových a krúžkových činnostiach a aktivitách- anglický jazyk, tanečná rytmika, kreatívne dielne a športová príprava- Fitkids, kurz korčuľovania a plávania v spolupráci s Happy Kids

AKCIE , ktoré sme zorganizovali počas šk. roka:

Bábkové divadlá, Športové olympiády – jesenná, zimná, letná, Šarkaniáda, Súťaž o najkrajší jesenný výrobok, Halloweenka párty, Vianočná besiedka a tvorivé dielne, Kurz korčuľovania a plávania, Fašiangový karneval, Literárna súťaž- „Mám básničku na jazyčku“, návšteva knižnice, Bibiany, program pri príležitosti Dňa rodiny,zábavné dopoludnie pri príležitosti MDD, navštívili sme Včelárstvo v Smoleniciach.

Úroveň školskej pripravenosti detí :

Predškolsky zaškolených detí bolo 31, vrátane 2 detí, ktoré absolvovali predčasnú predškolskú prípravu na žiadosť rodičov .Vedomosti detí boli systematicky a individuálne rozvíjané aktivitami aj formou rôznych pracovných listov, a zošitov:

Mp - Matematické predstavy predškoláka

Rp - Hravé objavy

Grafomotorika predškoláka- Hravá ceruzka

Jazyková výchova- Hravý jazyček

Predškoláci absolvovali orientačné vyšetrenie školskej zrelosti v MŠ, následne prebehli individuálne stretnutia rodičov so psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku. V spolupráci so ZŠ sa uskutočnila aj návšteva 1. tr. ZŠ.

Deti s odkladom povinnej školskej dochádzky mali vypracované individuálne plány pre deti s OŠD vypracované v súlade s rozvíjajúcim programom výchovy a vzdelávania detí s odkladom školskej dochádzky v MŠ.

Návrhy a odporúčania:

- uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania,
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru,
- rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti
- naďalej uplatňovať hry a aktivity zamerané na posilňovanie sociálneho správania detí, sociálnej komunikácie, posilňovať ich schopnosť kooperovať na dianí v skupine, riešiť interaktívne vzťahy dohovorom, učiť ich predchádzať konfliktným situáciám.
- zvýšenú pozornosť venovať logopedickej prevencii, do edukácie zaraďovať viac cieľov na rozvoj jazykových schopností, byť kvalitným rečovým vzorom pre deti a rozvíjať úzku spoluprácu s rodičmi a logopédom
- skvalitniť pedagogickú diagnostiku a zintenzívniť individuálne pôsobenia na deti logopedickými problémami
- používať súbory prosociálnych aktivít, prostredníctvom hier utvárať naďalej zmysel pre sebahodnotenie a sebaúctu
- podporovať rozvíjanie počítačovej gramotnosti aj na interaktívnej tabuli
- realizovať vychádzky s prepojenosťou na environmentálnu výchovu, dopravnú výchovu
- zrealizovať návštevu dopravného ihriska ,
- v oblasti zdravotnej výchovy sa na elementárnej úrovni oboznamovať s poskytovaním prvej pomoci
- organizovať zaujímavé aktivity so stimulujúcimi podnetmi, zúčastňovať sa ponúkaných divadelných, bábkových, hudobných podujatí , zapájať sa do rôznych súťaží

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ – spolu	9		
Z toho PZ	8		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ	1		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
Spolu MŠ – ŠJ			

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Pedagogickí zamestnanci si obnovovali, zdokonaľovali a rozširovali profesijné kompetencie najmä samoštúdiom aktuálnej pedagogicko-metodickej literatúry. Získané poznatky tvorivo aplikovali do výchovno-vzdelávacieho procesu a svoje skúsenosti si odovzdávali na zasadaniach metodického združenia a pedagogickej rady.

g) Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Počas školského roku 2018/2019 sme pre deti aj rodičov organizovali množstvo aktivít, ktoré vychádzali zo školského vzdelávacieho programu. Aktivity organizovali pedagogickí zamestnanci alebo sme spolupracovali s rôznymi subjektmi či organizáciami.

- **Bezpečne s knižnicou-** program v knižnici na tému- „Bezpečne doma i vonku“
- **Logopedická depistáž**
- **Jesenná športová olympiáda**
- **Návšteva Bibiany**
- **BIB Bratislava**
- **Daphne- ekovýchový program O neporiadnom Šmudlovi a šikovných zvieratkách**
- **Rodičia čítajú deťom – „Pupo a Fazulka“-p. H. Lasicová**
- **Jesenné tvorenie rodičov a detí- „Súťaž o najzaujímavejší jesenný výrobok“**
- **Halloweenska zábava strašidiel**
- **Šarkaniáda- Súťaž o najrýchlejšieho šarkana**
- **Ekovýchový program SEWA- „Zbierame batérie so Šmudlom“**
- **Návšteva vianočných trhov na Hlavnom námestí**
- **Mikulášske predstavenie v škôlke**

- Vianočné tvorivé dielničky
- Týždeň športu v MŠ- realizácia pohybového projektu- „Športujeme hravo“
- Filmové dopoludnie pre predškolákov v kine Lumière- „Ako sa tvorí animovaný film- Filmový kabinet“
- Divadlo Maska- výchovný koncert
- Psychologická depistáž školskej spôsobilosti
- Návšteva v 1. ročníku ZŠ Grösslingová č.48 „Deň otvorených dverí“
- Otvorená hodina pre rodičov detí z krúžku „Tanečná rytmika“- tanečné vystúpenie
- Fašiangový karneval - predstavovanie masiek, diskotéka- „Súť až o najkrajšiu masku“
- Divadlo Svetielko v MŠ – „Príbeh o kvietkovanom dievčatku a pani Zimnici“
- Návšteva knižnice spojená s besedou s preventistkou policajného zboru
- Veľkonočné tvorivé dielničky
- Veľkonočné preteky na šk.dvore
- Recitačná súťaž- „Mám básničku na jazýčku“
- Letná športová olympiáda pri príležitosti MDD
- MDD – vychádzka na zmrzlinu
- Výlet do Včelej záhrady v Smoleniciach
- Rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do ZŠ

Besiedky:

„Vianoce Grosslingáčov“ - predškolácke vystúpenie detí na vianočnej besiedke v ZŠ,
- triedne vianočné besiedky v MŠ

„Deň rodiny v MŠ“ – slávnostná akadémia- program detí pre rodičov,

„Rozlúčka s predškolákmi“- vystúpenie predškolákov, slávnostná korunovácia predškolákov na školákov

Návštevy knižnice – oboznamovanie sa s možnosťami stať sa členom knižnice, dozvedeli sa o spôsobe zapožičania kníh z knižnice – „Čo mi kniha rozprávala“

Náučné vychádzky do blízkeho okolia

– „Poznávam svoje mesto“- oboznamovanie sa s kultúrnymi a historickými pamiatkami Bratislavy- Prezidentský palác, DPOH, Primaciálny palác, vychádzky k SND, Eurovea, k Dunaju, Michalská brána, Rolandova socha, Hviezdoslavove námestie

Krúžková činnosť, športové kurzy, súťaže

- Kurz korčuľovania
- Plavecký výcvik
- Anglický jazyk
- Kreatívne dielničky
- Otvorená hodina z výučby anglického jazyka – 1x
- Tanečná rytmika
- Ukážky hodín tanečnej rytmiky – 2x

- Pohybová príprava
- Výtvarné súťaže

Krúžková činnosť

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu **Anglického jazyka, Tanečnú rytmiku, Pohybovú prípravu- FitKids a Kreatívne dielničky.**

Anglický jazyk – výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni a to v každej triede samostatne. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektoriek z vyučovacieho centra angličtiny pre deti „Helen Doron“. Výučba prebiehala v popoludňajších hodinách, výučby sa zúčastňovali začiatčníci, ale aj deti, ktoré sa už výučby AJ zúčastnili v minulom školskom roku. Lektorky uskutočňovali hodiny systematicky, hravou formou, na spestrenie hodín využívali obrázkový materiál, pracovné zošity, nahrávky. Rodičia boli pravidelne informovaní prostredníctvom nástienky, mailovým kontaktom a poskytovaním vzdelávacích materiálov o tom, čo deti preberajú na hodinách. Na záver školského roka predviedli deti svoje vedomosti na otvorenej hodine. Rodičia boli s výsledkami práce lektoriek spokojní.

Tanečná rytmika – tanečno-pohybový krúžok viedla kmeňová učiteľka z našej MŠ, v počte hodín 1x týždenne, v popoludňajšom čase. Obsahom tanečnej rytmiky bola všeobecná pohybovo – tanečná príprava s využitím prvkov rôznych pohybových žánrov. Cieľom krúžku bolo utvárať u detí návyk na organizovaný pohyb a motivovať deti k učenívosti tanečných pohybov hravou a zábavnou formou, rozvíjať si hudobný sluch a cit pre rytmus a v neposlednom rade prezentovať kultivovaný hudobno – pohybový prejav na vystúpeniach v materskej škole, ako aj mimo nej.

Fit Kids – športový krúžok pre deti vo veku od 5 rokov, v počte hodín 1x týždenne popoludní ktorého cieľom bolo rozvoj všeobecných pohybových schopností, zlepšenie koordinácie, kondície, vytrvalosti a predovšetkým utváranie pozitívneho vzťahu k pohybu. Okrem fyzických zdatností si detí osvojovali aj schopnosti tímovej spolupráce medzi deťmi, psychickej odolnosti voči stresu, rozvoja potenciálu ako aj budovaniu sebavedomia. Zároveň sa deti vzdelávali ohľadne zdravého životného štýlu a aplikovania ho do každodennej rutiny.

Kreatívne dielne - výtvarný krúžok pod vedením kmeňovej učiteľky MŠ, kde si deti osvojovali rozmanité výtvarné techniky, pracovné činnosti a rozvíjali si tvorivosť a kreativitu. V detskom výtvarnom prejave sa odráža celá osobnosť dieťaťa a poznatky, ktoré dieťa získava v ostatných výchovných zložkách. Stretávali sa raz za týždeň v malých skupinách, aby sa im učiteľka mohla čo najviac individuálne venovať..

Predplatné časopisov pre deti

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov pre deti, podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom rodičovskom stretnutí. Tento rok sme odoberali časopis Včielka, Vrabček.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená(§ 2 ods. 1 písm. j)

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektov.
Už niekoľko rokov sa v MŠ spolupodieľame na realizácii **projektu Medvedík Nivea.**

Program vychádza z aktuálnych požiadaviek na predškolské vzdelávanie, je založený na súčasných vedeckých poznatkoch o vývoji dieťaťa, rešpektuje jeho potreby i záujmy. Bol vytvorený plne v súlade s koncepciou záväzného kurikulárneho dokumentu pre predškolské vzdelávanie a Rámcového vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie. Každý rok je aktualizovaný podľa súčasných požiadaviek na predškolskú výchovu. Medvedík NIVEA pomáha s aktívnou integráciou detí predškolského veku a detí s odloženou školskou dochádzkou z rôznych sociálnych skupín. Nenásilnou formou a prirodzenou hrou podporuje u detí kreativitu, individuálnu nezávislosť a prispieva k celkovému rozvoju detskej osobnosti. Pomáha predškolákovi rozširovať ich kľúčové kompetencie a pripravuje tak deti na úspešný vstup do základnej školy. V rámci projektu deti plnia zadané úlohy v MŠ i doma s rodičmi. Pri vykonávaní aktivít sme viedli fotodokumentáciu pre firmu Belsdorf.

V rámci vzdelávacieho procesu realizujeme vlastný projekt:

„Počítač náš kamarát“, ktorý je zameraný na rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí. V spolupráci s IBM je každá trieda vybavená počítačovou zostavou- Kismart- Mladý bádateľ, ktorú tvorí osobný počítač umiestnený vo farebnej konzole a pomáha deťom získať základné zručnosti v práci s počítačom. Špeciálny výučbový softvér umožňuje rozvíjať základné znalosti z matematiky, prírodných vied a kreatívneho myslenia súčasne so získavaním jazykových znalostí v anglickom jazyku. Využívanie počítača v predškolskom vzdelávaní predstavuje predovšetkým novú metódu práce s deťmi, vďaka ktorej si postupne zvyknú na počítač ako prirodzenú súčasť prostredia. Projekt obsahuje aktivity obsiahnuté v edukačnom softvéri Kismart, ale aj prácu s digitálnymi médiami a interaktívnymi hračkami /BeeBot, digitálny mikroskop, kamera../. V minulom šk. roku bola trieda predškolákov vybavená interaktívnou tabuľou, ktorá je nielen najnovším trendom v modernizácii a inovácii ale predstavuje moderný didaktický prostriedok prispievajúci ku skvalitneniu výchovno- vzdelávacej činnosti v MŠ.

Ďalšou aktivitou je realizácia pohybového projektu: **„V zdravom tele- zdravý duch“**, ktorého základom je organizovanie pohybových aktivít, cvičení a súťaživých hier, ktoré prispievajú k prehlbovaniu záujmu detí o šport a zdravý spôsob života. Pomocou pohybovej aktivity, primerane riadenej pedagógom, sa deti nielen vychovávajú, ale si hlavne upevňujú zdravie, a rozvíjajú si pohybové schopnosti.

Hlavnou úlohou projektu je zabezpečiť a ponúkať deťom zábavný a dostatočne intenzívny pohybový program, ktorý bude rozvíjať ich telesnú zdatnosť, psychickú odolnosť a zároveň im poskytne radosť a zábavu. Za týmto účelom sme na našej materskej škole pripravili program športovo-pohybových aktivít, ktorý ponúka pohybové aktivity pre všetky deti materskej školy. Pohybové aktivity sú tematicky zamerané a ich téma vychádza z ročného obdobia, zo sviatkov ľudových tradícií a z atmosféry školy.

Spolupracujeme aj s organizátorom projektu OLO a.s.- **„OLOMÁNIA“**, ktorý ponúka zábavno-vzdelávací program pre deti v bratislavskom kraji a svojimi motivačnými aktivitami sa ich snaží vychovávať k separovaniu odpadu a tým chrániť životné prostredie. Jedná sa o celoročnú súťaž pre deti, ktorej cieľom je naučiť ich správne nakladať s komunálnym odpadom, osvojiť si témy ako recyklácia, ochrana životného prostredia, separácia odpadu

a spoločenská zodpovednosť.

Hlavná myšlienka projektu je: „NESEPARUJ SA – SEPARUJ!“

Zapájame sa tiež do ekovýchového projektu s **Daphne** a **SEWA** „**Triedime batérie so Šmudlom**“ kde sme sa snažili prakticky uplatňovať prevenciu proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia.

Okrem týchto projektov pedagogickí zamestnanci každoročne organizujú a vykonávajú aj iné aktivity so širokým zameraním, od práce s deťmi, rodičmi, prezentácii na verejnosti či voľnočasové aktivity.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2018/2019 sme neabsolvovali žiadnu inšpekciu.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je 4- triedna a je umiestnená v priestoroch Základnej školy. Hlavná časť materskej školy sa nachádza na prvom poschodí v pravej časti budovy Základnej školy.

Sú v nej zriadené 3 triedy s vlastnými spálňami, umyvárňami, kabinetom, šatňou a jedálňou.

Jedna trieda materskej školy sa nachádza na prízemí, v ľavej časti budovy patriacej k Základnej škole, s vlastným vchodom. V čase letných prázdnin v šk. roku 2017/2018 boli tieto priestory kompletne zrekonštruované. K triede patrí spáľňa, umyváreň, šatňa, jedáleň a malý školský dvor.

Priestorové podmienky v oboch častiach materskej školy sú dobré.

Materská škola má k dispozícii aj rozsiahly školský dvor, ktorý je vybavený pieskoviskom, trávnatou plochou a preliezkami.

Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, vlastnoručne zhotovenou alebo zakúpenou výzdobou. V spolupráci s rodičmi sme zakupovali edukačné pomôcky, materiál na výtvarné a pracovné aktivity detí, ale aj hygienické a čistiace potreby. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti detí. Každú triedu máme vybavenú počítačom od firmy IBM, ktoré obsahujú bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí. Do triedy pre predškolákov bola zakúpená interaktívna tabuľa a do všetkých tried MŠ bolo nainštalované káblové internetové pripojenie.

V budúcom školskom roku chceme naďalej pokračovať v zlepšovaní materiálno-technického vybavenia MŠ a zabezpečiť rolety do tried a spální.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. m)

Údaje o financovaní zahŕňa hodnotiacia správa základnej školy.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný

kalendárny rok a vyhodnotenie jeho plnenia. (§ 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok ako regionálneho umiestnenia, interiérových a exteriérových priestorov, počtu a kapacity tried, personálneho zloženia zamestnancov a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti. V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo – humanistickej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na :

- skvalitnenie výchovno- vzdelávacieho procesu,
- výchovu k zdravému spôsobu života, na vedenie detí k aktívnemu pohybu, na podporu fyzického a duševného zdravia detí.
- prípravu dieťaťa na vstup do ZŠ
- rozvoj kľúčových kompetencií u detí a riešenie problémov spojených s edukačným procesom,
- rozvoj digitálnej gramotnosti detí
- materiálne vybavenie interiéru a exteriéru MŠ

Ciele a úlohy, ktoré sme si stanovili v Koncepcii rozvoja MŠ sú reálne a splniteľné. Očakávaným prínosom by malo byť skvalitnenie úrovne predprimárneho vzdelávania a zlepšenie spolupráce so všetkými zúčastnenými stranami.

Ciele a úlohy, ktoré sme si vytýčili, plníme priebežne:

- poskytovali sme dostatok aktivít obohacujúcich život detí v materskej škole,
- v priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovali krátkodobé a dlhodobé projekty,
- organizovali sme dostatok pohybových aktivít smerujúcich k posilňovaniu zdravia zdravého životného štýlu

Pri vedení detí k aktívnemu pohybu sme sa zamerali na:

- ✓ aktívny pohyb - viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania
- ✓ rozvoj športových pohybových zručností našich detí s cieľom zaktivizovať ich v športe, aby sa šport a pohyb stal súčasťou ich životného štýlu

Pri podpore fyzického a duševného zdravia sme u detí rozvíjali:

- ✓ pozitívny postoj k svojmu organizmu, ochranu života a zdravia, pomoc pri úraze a ochorení, boj proti drogám, obezite
- ✓ pravidelný pohyb detí - aby sa pohyb stal ich prirodzenou súčasťou života

- vytvárali sme podmienky a aktivity smerujúce k rozvoju environmentálneho cítenia – zapojenie sa do environmentálnych aktivít, separovanie plastov a elektro odpadu,
- pozornosť sme venovali aj výučbe anglického jazyka, kde sme prostredníctvom informačného panelu oboznamovali rodičov s výučbou cudzieho jazyka
- pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov /Legal Soft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica/,
- vytvárali sme podmienky a prostredie pre rozvoj digitálnej gramotnosti detí – nákup interaktívnej tabule a interaktívnych edukačných programov,

- priebežne sme vylepšovali priestory interiéru a exteriéru – estetizácia a výzdoba k rôznym príležitostiam a akciám,

Ciele v oblasti prezentácie školy na verejnosti

- zlepšili sme informačný systém školy, webová stránka je prehľadná a pravidelne aktualizovaná.
- snažili sme sa spropagovať činnosti v materskej škole, využívali sme rôzne možnosti vystupovania detí na verejnosti prostredníctvom tanečného krúžku „Tanečná rytmika“,
- zasielali sme výtvarné práce do detských časopisov, na výstavu do detskej knižnice.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

Silné stránky - spolupráca so ZŠ-organizovanie spoločných aktivít - dobré výchovno-vzdelávacie výsledky - malé percento detí s OPŠD - dostatok aktivít - tvorba a zapájanie sa do projektov - dostatočne veľké priestory a rozľahlý školský dvor - možnosti využívania telocvične - dostatok kvalitných moderných učebných pomôcok, hračiek a digitálnej techniky - pozitívna sociálna klíma - vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy - dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi a s inštitúciami - rozširovanie si odborných vedomostí samo štúdiom - výučba cudzieho jazyka - kreativita pedagogických zamestnancov - využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese	Slabé stránky - slabé finančné ohodnotenie učiteľov - nižšia flexibilita a aktivita niektorých zamestnancov - nedostatočné digitálne kompetencie niektorých učiteľov - časté striedanie pedagogického personálu - hlučné prostredie nakoľko sme v budove ZŠ - náročnosť riadenia a organizácie aktivít z dôvodu umiestnenia MŠ v dvoch budovách
Príležitosti - dostatočné priestory na individuálne potreby a činnosti detí - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti - prezentácia MŠ na verejnosti - inovátné vzdelávacie metódy a formy práce - možnosť grantových projektov - ponuky krúžkov, ktoré sú nad rámec edukačnej práce - dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie	Riziká - nedostatok finančných prostriedkov - strata motivácie učiteľov a syndróm vyhorenia - nezáujem mladej generácie o výkon učiteľského povolania - zvýšenie množstva administratívy - nestále legislatívne prostredie - spoločensky nedocenené postavenie učiteľa

Návrhy a opatrenia pre budúci školský rok

- zúčastňovať sa na seminároch, prednáškach, školeniach a workshopoch,
- zvyšovať odborné vedomosti a znalosti v oblasti predškolskej edukácie,
- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti,
- motivovať učiteľov k zvyšovaniu kvalifikácie a tým k ich zaradeniu do vyššej kariérovej pozície,
- udržiavaním pozitívnej klímy a osobným príkladom motivovať zamestnancov k zvýšeniu výkonnosti, samostatnosti, aktivity a tvorivosti,
- svojim postojom, komunikáciou s rodičmi a s verejnosťou a publikačnou činnosťou sa podieľať na utváraní dobrého mena materskej školy

II. Ďalšie informácie o materskej škole

a) Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnancov materskej školy. Pedagogickým zamestnancom a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme utužovali dobré vzťahy s rodinami a získavali základné údaje o deťoch, ktoré sme využívali pri pedagogickej práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno-vzdelávacích problémov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť.

Kontrolná činnosť v pedagogickej oblasti bola zameraná na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy vyplývajúce z POP postupne, zúčastňovali sa akcií a plnili pridelené individuálne úlohy. Vypracovávali týždenné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané. Využívali rôzne pomôcky pri priamej práci s deťmi, prírodný a výtvarný materiál na rozvíjanie tvorivosti detí, uplatňovali správne hygienické návyky pri somato- hygiene a osobnej hygiene detí. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola kontrolná činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Evidencia dochádzky zamestnancov bola pravidelne vedená a kontrolovaná, všetky zamestnankyne dôsledne dodržiavali pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa. Všetky pedagogické zamestnankyne zodpovedne pristupovali k plneniu individuálnych úloh. Záznamy o kontrolnej činnosti boli zapísané.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrášľovať prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na estetizáciu a výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Vzhľadom k personálnym zmenám sú vzťahy

medzi zamestnancami na dobrej úrovni, kolegyne sa navzájom snažia rešpektovať a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržia predpísané pravidlá.

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Logopedická starostlivosť bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, ktorá uskutočnila v septembri depistáž a vybrané deti odporučila do individuálnej logopedickej starostlivosti. Logopedická starostlivosť bola doporučená viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia sa zúčastňovali stretnutí s logopedičkou. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov týchto detí sa podarilo odstrániť u detí mnohé chyby vo výslovnosti. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť všetkým školopovinným deťom a v spolupráci s rodičmi budeme dbať na to, aby sa pravidelne deti zúčastňovali stretnutí s logopedickou pracovníčkou.

Spolupráca s CPPPaP je zabezpečovaná prostredníctvom pani PhDr. Martinickej, ktorá každoročne navštevuje našu materskú školu a pravidelne uskutočňuje pre rodičov prednášku. V prednáške na tému „Školská zrelosť“ poskytovala rodičom informácie o tom, čo si všímať na dieťať pred vstupom do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťaťa. Za účelom posúdenia školskej zrelosti predškolační absolvovali orientačné vyšetrenie školskej zrelosti v MŠ, následne prebehli individuálne stretnutia rodičov so psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku.

CPPPaP odporučilo odklad povinnej školskej dochádzky 4 deťom.

Spolupráca s mestskou knižnicou na Karadžičovej ulici č. 1. má dlhoročnú tradíciu. Knižnicu pravidelne navštevujeme s predškolákmi a zúčastňujeme sa rôznych podujatí, ktoré knižnica organizuje. /napr. stretnutie so spisovateľmi, s policajťmi a pod./ Deti v rámci nášho projektu navštevujú knižnicu a učia sa ako sa stať členom knižnice a aké povinnosti pre člena vyplývajú. Oboznamujú sa s tým, ako vznikajú knihy a kto sa podieľa na ich vzniku.

Spolupráca so športovým klubom Happy Kids, ktorý nám ponúkol telovýchovné aktivity – kurz korčuľovania a plavecký výcvik. Tieto aktivity sa uskutočňujú vďaka záujmu rodičov, pretože si ich rodičia hradia v plnej výške. Na konci výcvikov poskytnú rodičom prístup k videozáznamu z kurzu.

Za účelom **oboznamovania detí s cudzím jazykom** sme spolupracovali s vedúcou lektorkou kurzov Helen Doron pani Gajdošikovou, ktorá organizačne zabezpečovala výučbu anglického jazyka v našej MŠ. Výučba prebiehala dvakrát do týždňa a zúčastňovali sa jej deti z predškolských tried. Deti boli rozdelené do dvoch skupín – začiatčníci i pokročilí. Na konci školského roka sa uskutočnila ukázková hodina z výučby.

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Vďaka spolupráci s rodičmi sme mohli uskutočniť niektoré plánované aktivity. Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, organizovaním odborných

prednášok a zverejňovaním metodických materiálov na nástenky. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom , s psychológom, s Oddelením sociálnych vecí a rodiny MÚ ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi , s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny .

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci – nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb. preplácanie kultúrnych podujatí, výletov a iných aktivít.

Spolupráca so základnou školou je vďaka tomu, že naša materská škola je jej súčasťou na veľmi dobrej úrovni. Učiteľky odborne spolupracujú s prváčkymi pani učiteľkami, navzájom si pomáhajú, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci deťom. So žiakmi prvých ročníkov organizujeme spoločné akcie. Deti a učitelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy. Spolupráca bola uskutočňovaná na základe vypracovaného Plánu spolupráce so ZŠ. Deti uskutočnili návštevu v prvej triede za účelom oboznámenia sa s prácou v škole a priblíženia prostredia, ktoré deti budú v blízkej budúcnosti navštevovať. Na vyučovaní sa zúčastnili i rodičia našich budúcich prvákov, ktorí sledovali celkový prístup pani učiteľky k výučbe a využívanie nových trendov a postupov v učebnom procese.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí obsahom a odporúča Mestskej časti-Staré Mesto schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy smaterskou školou M.R.Štefánika, Grosslingová 48, 811 09 Bratislava
za školský rok 2018/2019

v Bratislave

.....
predseda Rady školy