

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle na rok szkolny 2022/23



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 w Jaśle opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- auto diagnozy środowiska szkolnego, w tym realizacji programu Szkolna inicjatywa profilaktyczna -Nawigacja w Każdą Pogodę, opracowanego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej. Szkolna inicjatywa profilaktyczna Nawigacja w Każdą Pogodę (w skrócie NWKP) została opracowana przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (w skrócie IPZIN) w ramach programu MEiN „Społeczna odpowiedzialność nauki”. Projekt realizowany przez IPZIN nosi tytuł: Popularyzacja wyników innowacyjnych badań naukowych opartych na modelu profilaktyki zintegrowanej i ich zastosowań praktycznych wśród nauczycieli, wychowawców oraz psychologów i pedagogów jako metoda skutecznego przeciwdziałania pogorszeniu kondycji psychicznej nastolatków na skutek epidemii COVID 19.
- sprawozdania z realizacji programu profilaktycznego Archipelag Skarbów – Wyprawa Odkrywców, realizowanego w czerwcu 2022 roku
- sprawozdania z warsztatów dla uczniów klas 1-8 dotyczących zdrowia psychicznego, pracy indywidualnej psychologa z uczniem i jego rodziną(w tym konsultacje). Prowadząca-psychotraumatolog, psychoterapeuta, mediator rodzinny, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień Polskiej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Superwizor Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej Świdnickiego Centrum Psychoedukacji i Terapii “ERLASS” –pani D. Werner-Strach
- badania ankietowego uzależnień behawioralnych prowadzona wśród uczniów klas 7-8 na zlecenie miasta Jasła- raport pn. "Lokalna Diagnoza Uzależnień Behawioralnych wśród uczniów" przeprowadzona na przełomie maja i czerwca 2022 r. W badaniu ankietowym wzięło udział 431 uczniów szkół podstawowych. Głównym celem badania było opracowanie diagnozy uzależnień behawioralnych od urządzeń elektronicznych wśród uczniów
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- analizy doświadczeń płynących ze współpracy z zewnętrznymi specjalistami wspomagającymi pracę szkoły

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dążeniem kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* Pełny tekst raportu:

https://ipzin.org/images//pdf/Raport_jak_wspierac_uczniow_po_roku_epidemii.pdf).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Absolwent naszej szkoły jest:

- Dobrym obywatelem i patriotą świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym przeszłość własnego narodu,
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, o różnorodnych zainteresowaniach, chętnie gromadzącym różne wiadomości,
- Człowiekiem uczciwym, otwartym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną.

III. CELE OGÓLNE

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, zabawy integracyjne, rozpoznanie dotyczące uczniów o złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do kształcenia,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, w obliczu kryzysowych wydarzeń na świecie i w Polsce,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Kalendarz uroczystości szkolnych zamieszczony jest na stronie internetowej Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle (<https://zsm1jaslo.edupage.org>). Wskazuje on konkretne terminy poszczególnych działań i przedsięwzięć, co ułatwia racjonalne planowanie uroczystości z uwzględnieniem innych zadań szkoły oraz zaangażowania pracowników szkoły w ich realizację.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz w obliczu kryzysowych wydarzeń na świecie i w Polsce.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	<p>Rozpoznanie wykorzystania potencjału uczniów. Wspomaganie umiejętności samopoznania</p> <p>Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</p> <p>Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności. Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. Praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości.</p> <p>Zajęcia integracyjne. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Realizacja projektów i zadań dodatkowych.</p> <p>Koła zainteresowań. Imprezy edukacyjne i inne. Rozwój zainteresowań i pasji zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji "Szkoła z Pozytywną Uwagą". Lekcje z nauczycielami przedmiotów. Europejski Dzień Języków obcych. XI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia. Szkolny dzień ortografii. Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. Akcja szkolne "Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną". Każdorazowo docenianie wkładu pracy ucznia i jego zaangażowanie. Realizacja zaleceń PPP w opiniach i orzeczeniach.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog/psycholog, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, zaproszeni specjaliści</p>	<p>wrzesień 2022/cały rok szkolny</p>

<p>E L E K T U A L N A</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). Motywowanie, budowanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie potencjału odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia. Zapobieganie trudnościom w nauce Wdrażanie do autorefleksji.</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym w środowisku. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, klasy i poza szkołą. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Stosowanie aktywizujących metod pracy. Udział w ogólnopolskiej akcji "Szkoła z Pozytywną Uwagą" Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Każdorazowo docenianie wkładu pracy ucznia i jego zaangażowanie. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, Pedagog/psycholog, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
<p>I N T E L E K T U A L N</p>	<p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz dowolnego kreowania własnego wizerunku</p>	<p>Warsztaty w klasach po rozpoznaniu potrzeb przez wychowawców.</p> <p>Debaty na temat wartości i zasad społecznych</p> <p>Zajęcia integracyjne. Godziny z wychowawcą. Kół zainteresowań. Imprezy edukacyjne i inne. Lekcje przedmiotowe. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog /psycholog</p>	<p>cały rok</p>

A I N T E L E K T U A L N A	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>Badanie predyspozycji zawodowych.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie.</p> <p>Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.</p>	<p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Godziny z wychowawcą.</p> <p>Pikniki klasowe i szkolne.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Spotkania integracyjne. Poradnictwo indywidualne</p>	<p>Wychowawcy, dora dca zawodowy, pedagog, zaproszeni goście</p>	<p>Zgodnie z programem doradztwa zawodowego</p>
	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Szkolny festiwal twórczości artystycznej</p> <p>Dzień Kropki,</p> <p>Dzień pustej klasy</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, przewodniczący zespołów wychowawczych</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: rozumienia znaczenia edukacji w życiu człowieka, praktyczne sposoby zarządzania czasem, rozwijanie zainteresowań, pasji ,rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, uczestniczenie w życiu kulturalnym;</p> <p>szkolna akcja o zasięgu ogólnopolskim "Przerwa na czytanie".</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>bibliotekarz</p> <p>zaproszeni goście</p>	<p>cały rok szkolny</p>
M O R A L N	<p>Aktywizacja działań wynikających z postaw moralnych :</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>Rozwija wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby</p>	<p>Propagowanie idei wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Koła Wolontariatu.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego, w tym realizacja przedsięwzięć szkolnych i pozaszkolnych, w których uczniowie reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, oraz propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego,</p> <p>opiekun szkolnego koła wolontariatu</p> <p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>cały rok szkolny</p>

A	<p>innych, życzliwości i bezinteresowności; aktywnie działa w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia kulturalnego i środowiska naturalnego. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p>Konkursy, wystawy. Organizacja szkolnych przedsięwzięć i akcji na rzecz innych. Realizacja działań o charakterze wolontariackich, poprzez wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego tj. "Pomaganie jest fajne", Pogotowie św Mikołaja", kiermasze okazjonalne, zbiórka dla zwierząt ze schroniska ,zbiórki dla Ukrainy, "Dzień papieża Jana Pawła II", "Dzień Życzliwości" .Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p>		
M O R A L N A	<p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. Wpajanie patriotyzmu lokalnego. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. Kulturowanie tradycji szkolnej. Konkursy, wystawy. Wycieczki. Lekcje historii, plastyki, języka polskiego, godziny z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. Opiekun SU, bibliotekarz Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>

M O R A L N A	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Poznanie kultury rodzimej, małej ojczyzny, zaznajamianie z kulturą regionu.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, kultywowanie tradycji szkolnej, koncerty ,akcja:#Szkoła Pamięta, dyktando Niepodległościowe.</p>	<p>wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych i innych narodowości- integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.</p>	<p>Prowadzenie zajęć grupowych i rozmów indywidualnych na temat tolerancji i akceptacji. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, poznanie praw i obowiązków ucznia, zajęcia z zakresu komunikacji, radzenia sobie z emocjami, asertywność. Zajęcia WDŻ.</p> <p>Wycieczki, akcje szkolne min. Europejski dzień walki z dyskryminacją</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania hierarchii wartości w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu , rozwijanie nawyków zdrowotnych. Wspomaganie rozwoju ucznia .Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Bezpieczna droga. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. Uświadamianie</p>	<p>Edukacja prozdrowotna. Dzień Sportu, olimpiada sportowa, rowerowy maj, zajęcia w terenie, wycieczki, "Dzień pustej klasy" gry i zabawy śródlekcyjne, pozalekcyjne, zajęcia edukacyjne związane z higieną osobistą, prawidłowym odżywianiem się, higieną pracy umysłowej i fizycznej oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Udział w projektach szkolnych, programach, akcjach profilaktycznych min.: obchody Światowego Dnia Zdrowia, Światowy dzień walki z otyłością, program profilaktyczny "Trzymaj</p>	<p>nauczyciele WF, nauczyciel biologii, chemii, WDŻ i wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, specjaliści spoza placówki, KPP w Jaśle</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>

M O R A L N A	rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. Profilaktyka chorób epidemiologicznych. Działania edukacyjno-informacyjne dot. wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry. Ochrona i wzmacnianie e kondycji psychicznej.	Formę”. Program profilaktyki czerniaka. Egzamin na kartę rowerową. Realizacja zagadnień z pierwszej pomocy przedmedycznej. Spotkania z policjantem. Warsztaty psychoedukacyjne radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją , lękami. Spotkania z rodzicami, pedagogizacja.		
S P O Ł E	<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych”. Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Dbłość o kulturę języka. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Zebrania z rodzicami.</p>	<p>Wybory samorządu klasowego i szkolnego. Działalność SU. Poznanie i respektowanie praw ucznia. Zajęcia integracyjne. Konkurs historyczny. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Dzień Edukacji Narodowej. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Wskazywanie autorytetów, wzorców moralnych. Pikniki klasowe i rodzinne min. “Jest jesienią taki dzień”, “Ślubowanie klas pierwszych” Zajęcia z doradztwa zawodowego. Spotkania integracyjne “Pasowanie na czytelnika”. Współpraca z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Krośnie. Filia w Jaśle przy Podkarpackim Zespole Placówek Wojewódzkich w Rzeszowie. Konkurs czytelniczy. Zajęcia “Od słowa do słowa i plotka gotowa”. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pedagog, opiekun SU, rodzice	cały rok szkolny
	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, spotkania integracyjne, akcje szkolne min. Dzień świadomości</p>		

<p>C Z N A</p>	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</p>	<p>autyzmu, Europejski dzień walki z dyskryminacją.</p> <p>Zajęcia wychowawcze kształtujące właściwe postawy "Prawa człowieka- Kultura słowa i szacunek w relacjach międzyludzkich". "Prawa człowieka- Poszanowanie cudzych i ustanowienie własnych granic w relacjach międzyludzkich". "Tolerancja dla inności i kształtowanie postawy poszanowania godności własnej i innych".</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog, bibliotekarz opiekun SU</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I półroczu</p>
<p>S P O Ł E C</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego. Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</p> <p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przyrody-realizacja edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków itp. Akcje szkolne min. Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu wokół szkoły Dzień Ziemi. Apele, akcje proekologiczne, konkurs tematyczny</p> <p>Angażowanie na rzecz poprawy środowiska. Rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<p>Wychowawcy. Nauczyciele, głównie przyrody, biologii.</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy</p>

Z N A	<p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Zajęcia terenowe. Udział w akcjach ekologicznych, wycieczki krajoznawcze.</p>		
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty z doradztwa zawodowego, lekcje przedsiębiorczości, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z planem doradztwa zawodowego</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów sporządzanie sprawozdań półroczne i roczne</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>godziny dostępności nauczycieli.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
S P O Ł E C Z N A				

E M O C J O N A L N A	<p>Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się, oraz umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.</p>	<p>Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga/techniki rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych/.</p> <p>Udział w programach profilaktycznym.</p> <p>Dzień życzliwości</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p> <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, cyberprzemoc.</p> <p>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy w kryzysie uchodźczym.</p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw, procedury ewakuacyjne, procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Programy edukacyjne, profilaktyczne: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, "Spójrz Inaczej" „Dobry Temat</p> <p>Rozmowy indywidualne o charakterze wspierającym. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony, smartwatche, tablety). Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dobra dziecka. Udzielanie informacji o formach wsparcia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.</p>	<p>pedagog szkolny wychowawca, specjaliści spoza szkoły</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Wpajanie wiedzy niezbędnej dla</p>		<p>wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>E M O C J O N A L N A</p>	<p>podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.</p> <p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz pomocy, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny.</p>	<p>Godzina z wychowawcą. Realizacja programów profilaktycznych: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Dobry Temat, "Spójrz Inaczej".</p> <p>Rozmowy z pedagogiem / psychologiem. Projekty profilaktyczne. Rozmowy z uczniami.</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne.</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach. Zajęcia z wychowawcą, imprezy służące integracji środowiska szkolnego: wycieczki, piknik "Jest jesienią Taki dzień", Piknik z okazji Dnia dziecka.</p> <p>Warsztaty zwiększające świadomość rodziców w zakresie zdrowia psychicznego.</p> <p>Współpraca z Sądem Rejonowym-III wydział dla Nieletnich, Policją.</p>		
<p>O C H R</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>lekcje wychowawcze ,</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego</p>
<p>O N A Z D R O W</p>	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia nastroju, zmian kondycji psychicznej.</p> <p>Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi- anoreksja bulimia, cukrzyca, nowotwory, depresja, nerwice.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, warsztaty psychoedukacyjne z specjalistą. Obserwacja uczniów prowadzona przez wychowawców i nauczycieli.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</p> <p>Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Pomoc instytucjonalna w sytuacji zagrożeń.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>psycholog</p>	<p>Zgodnie z potrzebami, cały rok</p>

<p>I A P S Y C H I C Z N E G O O C H R O N A Z D R O W I A</p>	<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka.</p> <p>Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mającymi problemy edukacyjne, wychowawcze.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.</p> <p>Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.</p> <p>Monitorowanie postępów ucznia.</p>	<p>Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zasadami Udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 6 w Jaśle. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowywania indywidualnego programu terapeutyczno- edukacyjnego.</p> <p>Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje i warsztaty, zajęcia stymulujące rozwój społeczno-emocjonalny, zajęcia rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętność uczenia się, związane z kierunkiem kształcenia i zawody, warsztaty, porady i konsultacje.</p> <p>Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie. Organizacja indywidualnych spotkań dla rodziców/wychowawcy, nauczyciele przedmiotów i specjaliści/.</p> <p>Dodatkowe lekcje z języka polskiego dla uczniów do szkoły z Ukrainy. Obserwacja pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Konsultacje z pedagogiem, logopedą, terapeutą, pedagogiem specjalnym</p> <p>Akcja "Szkola z pozytywną uwagą". Współpraca z PPP.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści</p>	
	<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z specjalistami warsztaty, konkursy związane z tematyką zagrożeń współczesnego świata; dostarczenie wiedzy nt. osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy,</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy</p>

<p>P</p> <p>S</p> <p>Y</p> <p>C</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>C</p> <p>Z</p> <p>N</p> <p>E</p> <p>G</p> <p>O</p>	<p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: Promowani e aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.</p> <p>Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich i publikacji.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji rady pedagogicznej oraz rodziców.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w świecie cyfrowym. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym. Konstruktywne korzystanie z mediów, bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Akcja profilaktyczna "Dzień Życzliwości", szkolny dzień profilaktyki, działania edukacyjno-informacyjne w zakresie siecioholizmu, palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów energetycznych, alkoholu i innych środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy. Realizacja projektów profilaktycznych, np. szkolne, powiatowe konkursy profilaktyczne. Zajęcia pozalekcyjne- alternatywa dla spędzania czasu wolnego. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych kampaniach edukacyjnych- Zachowaj Trzeźwy Umysł. Warsztaty wzmacniające kompetencje wychowawcze rodziców, doskonalenia rady pedagogicznej procedury. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Programy nauczania poszczególnych przedmiotów. Programy dotyczące zagrożeń przestrzeni medialnej, oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu. Wdrożenie dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacji zagrożeń. Realizacja programu edukacyjnego Godzina kodowania EU Code Week, Dzień bezpiecznego internetu.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, przedstawiciele KPP</p> <p>Zebrania, spotkania klasowe. Godziny dostępności nauczycieli. Pedagogizacja rodziców. Spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem. Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p>	<p>konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>cały rok</p>
---	--	--	---	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 6 im. A. Mickiewicza w Jaśle im. A.Mickiewicza w Jaśle jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz z zaistniałymi sytuacjami pojawiającymi się w szkole.
2. Wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 w Jaśle w dniu 29.09.2022 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Miejskich Nr 1
w Jaśle
Gabriela Zdunek-Gajda