**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z PRZYRODY**

**KLASA IV**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2**

**IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W DZIAŁOSZYNIE**

**Opracowała:**

**Dorota Smugowska**

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

Ocena szkolna jest informacją o wyniku kształcenia wraz z komentarzem dotyczącym tego wyniku.

Ocenianie ucznia powinno wspierać jego rozwój, motywować do nauki, uczyć systematyczności i organizowania sposobów uczenia się, wdrażać do samooceny, pozytywnie wzmacniać ucznia (wskazywać mocne strony).

1. PZO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
2. W PZO zakłada się, iż każdy uczeń na miarę swoich możliwości intelektualnych oraz charakterologicznych robi wszystko, by osiągnąć sukces szkolny.
3. Na początku roku szkolnego nie dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów
4. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
5. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen śródrocznych i końcoworocznych:

 celujący (cel.) 6

 bardzo dobry (bdb.) 5

 dobry (db.) 4

 dostateczny (dst.) 3

 dopuszczający (dp.) 2

 niedostateczny (ndst.) 1

1. Ustala się skalę ocen bieżących: ndst, dp.-, dp., dp.+, dst-, dst, dst.+, db-, db, db+, bdb-, bdb, bdb+, cel.,
2. Ocenianie bieżące:
3. Wiadomości przedmiotowe
* zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej
1. Umiejętności przedmiotowe
* planowanie prostych eksperymentów,
* analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,
* gromadzenie i prezentowanie informacji,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* porównywanie i wnioskowanie,
* wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
* posługiwanie się środkami technicznymi,
* korzystanie z różnych źródeł informacji.
1. Umiejętności ponadprzedmiotowe
* pracę w grupie,
* dyskusję,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedzialność za podjęte działania,
* kreatywność.
1. Narzędzia oceniania:
	* prace pisemne: sprawdziany, kartkówki, testy,
	* odpowiedzi ustne,
	* prezentacje,
	* doświadczenia, hodowle
	* pisemne indywidualne prace na lekcji
	* projekty
	* prace domowe
	* aktywność na lekcji
	* przygotowanie do lekcji
2. Odpowiedzi ustne obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.
3. Kartkówki trwają do 15 minut, obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.
4. Kartkówki mogą sprawdzać również pracę domową.
5. Sprawdziany i krótkie odpowiedzi pisemne można przeprowadzać w ramach ewaluacji (nie zawsze kończy się wystawieniem oceny)
6. Sprawdziany obejmują materiał określony w działach programowych, poprzedzone są lekcją powtórzeniową, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, mogą mieć formę testu otwartego bądź zamkniętego, trwają jedną godzinę lekcyjną, a w swej strukturze zawierają wszystkie poziomy wymagań.
7. Uczeń, który zrezygnował z pisania sprawdzianu lub kartkówki lub został przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
8. Pisemne sprawdziany z przyrody są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.
9. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu pisemnego (testu).
10. Uczeń ma tylko jeden raz prawo do poprawy sprawdzianu pisemnego.
11. Termin poprawy ustala nauczyciel (termin nie może być dłuższy niż dwa tygodnie od oddania sprawdzianu)
12. Przy poprawianiu prac pisemnych/testów i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
13. Uczeń, który nie poprawił oceny w określonym terminie, traci prawo do tej poprawy.
14. Jeżeli uczeń otrzymał z poprawy ocenę niższą, to nie zostaje ona odnotowana w dzienniku, ale uczeń traci prawo korzystania z możliwości poprawy kolejnych sprawdzianów (testów) w danym półroczu z tych zajęć (fakt ten odnotowuje nauczyciel w swojej dokumentacji)
15. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ( testu) ocenę niedostateczną zobligowany jest do zaliczenia jej ustnie lub pisemnie.
16. Przez aktywność ucznia na zajęciach rozumie się: czynny udział na lekcjach, przygotowywanie pomocy dydaktycznych oraz udział w konkursach.
17. Procentowe kryteria oceny pisemnych sprawdzianów i krótkich odpowiedzi pisemnych zgodne z WZO
18. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z poszczególnych działów z przyrody stanowią załącznik 1 do ogólnych zasad oceniania.
19. W szkole obowiązuje tzw. „dzień neutralny”. Uczeń ma możliwość skorzystania raz w miesiącu z „dnia neutralnego” na wybranych przez siebie zajęciach. Przywilej ten zwalnia ucznia z odpytywania na danej lekcji, lecz nie zwalnia z konieczności pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i testów pisemnych oraz z obowiązku przynoszenia prac domowych. „Dzień neutralny” nie obowiązuje na zajęciach odbywających się w styczniu i czerwcu. W szkole obowiązuje również tzw. „dzień kolorowy”, który zwalnia uczniów z zadawanych prac domowych, wtedy gdy większość uczniów danej klasy posiada stroje w kolorze wyznaczonym przez samorząd uczniowski.
20. Nie ocenia się uczniów na pierwszej lekcji po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (nieobecność przynajmniej tygodniowa).
21. Uczeń otrzymuje do wykonania pisemne prace domowe – karty pracy i ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym
22. Brak pracy domowej uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Za każdy brak otrzymuje minus (-). Brak trzech prac domowych jest równoznaczny z oceną niedostateczną z przedmiotu.
23. Zeszyt przedmiotowy jest własnością ucznia, powinien być prowadzony w sposób rzetelny i estetyczny, podlega sprawdzeniu przez nauczyciela
24. Uczeń jest zobowiązany mieć na każdej lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy. Ich brak powinien być zgłoszony przed rozpoczęciem lekcji. Za każdy brak odnotowuje się znak minus ( -). Trzy braki (minusy) są równoznaczne z oceną niedostateczną z przedmiotu.
25. Aktywność uczniów na lekcji punktuje się przez plusy i minusy. Trzy plusy równoznaczne są z oceną bardzo dobrą , trzy minusy z oceną niedostateczną.
26. Nie ma możliwości popraw ocen tydzień przed klasyfikacją
27. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych
28. Najważniejsze znaczenie mają oceny z pisemnych sprawdzianów. Następnie nauczyciel bierze pod uwagę oceny z odpowiedzi pisemnych i ustnych. Pozostałe oceny stanowią uzupełnienie i dają obraz zaangażowania, przygotowania i pracy ucznia przez całe półrocze.
29. Uczeń otrzymuje klasyfikację z przedmiotu gdy ma co najmniej 50% obecności
30. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na półrocze powinien poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem oraz z zakresu materiału wcześniej ustalonego z nauczycielem.
31. Uczeń, który nie uzupełnił wiedzy i umiejętności (nie poprawił oceny niedostatecznej) z zakresu I półrocza, nie może otrzymać pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej
32. Ocenę roczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z II półrocza.
33. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
34. Nauczyciel dostosowuje również wymagania w stosunku do ucznia, który nie posiada orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
35. W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone

i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:

- większa tolerancja błędów językowych i interpunkcyjnych przy ocenianiu testów, kart pracy i zeszytów przedmiotowych

- na sprawdzianach krótsze polecenia wymagające krótkich odpowiedzi

- wydłużenie czasu pisania podczas prac pisemnych (testów, kartkówek)

1. Ponadto nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach). Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie określonych wiadomości, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu. Nauczyciel wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

**INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW**

Uczniowie będą informowani o sposobach i formach sprawdzania i oceniania oraz o zasadach wystawiania i poprawiania ocen, a także o wymaganiach na poziomie poszczególne oceny na lekcji na początku roku szkolnego. Rodzice natomiast zapoznają się z PZO dostępnym na stronie internetowej szkoły. Ocenianie powinno stwarzać warunki dobrego obiegu informacji. Uczeń musi znać swoje możliwości, umiejętności i braki, powinien umieć samodzielnie ocenić swoją pracę, brać odpowiedzialność za swoje uczenie się.

Formy informowania:

 - wpis ocen cząstkowych, śródrocznych i końcoworocznych do dziennika elektronicznego

 - wpis ocen cząstkowych do zeszytu przedmiotowego, potwierdzenie zapoznania się z oceną – podpis rodzica

* bezpośredni kontakt z rodzicami (zebrania, indywidualna rozmowa, możliwość uczestniczenia rodzica w zajęciach lekcyjnych, wycieczka....)

**OCENIANIE W NAUCZANIU ZDALNYM**

Podczas zawieszenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w szkołach lekcje mogą być przeprowadzane przy pomocy: dziennika elektronicznego, aplikacji TEAMS, stron i serwisów internetowych.

1. Co będzie oceniane?

a. karta pracy,

b. sprawdzian wiadomości, test lub quiz

c. zadania pisemne (do tematu z podręcznika).

d. systematyczność logowań i terminowość oddawanych prac

e. prezentacje, zadania dodatkowe dla chętnych.

2. Ogólne kryteria oceniania – na dotychczasowych zasadach

3. Jaki będzie sposób przesyłania prac

a. załączniki do zadanych prac domowych na Librus: “Zadanie domowe”

b. dodatkowe prace możliwe do wysłania na wskazany adres poczty elektronicznej

4. W jaki sposób będziemy przekazywać uczniowi informację zwrotną?

a. w postaci komentarzy do wystawianych ocen

5. W jaki sposób uczeń może poprawić ocenę?

Poprawa oceny na dotychczasowych zasadach. Jeżeli będzie potrzeba, to po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem, może być wyznaczony dodatkowy termin poprawy .

6. Wszystkie materiały udostępniane przez nauczyciela mają służyć wyłącznie nauczaniu zdalnemu, bez zgody nauczyciela nie mogą być rozpowszechniane.

7. Pozostałe zasady bez zmian

**PLAN WYNIKOWY**

| **Wymagania** **(ocena dopuszczająca).****Uczeń:** | Wymagania **(ocena dostateczna).****Uczeń:** | **Wymagania** **(ocena dobra).****Uczeń:** | Wymagania **(ocena bardzo dobra).****Uczeń:** | **Wymagania** **(ocena celująca).****Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, VI.1, VI.2 |
| wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej; podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka; wymienia zmysły człowieka; wymienia źródła informacji o przyrodzie; wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie; podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie; podaje nazwy głównych kierunków geograficznych;  | opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata; przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu; wyjaśnia, co to jest widnokrąg; wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych;  | wymienia cechy ożywionych składników przyrody; wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody; opisuje etapy doświadczenia; podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu; opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu; opisuje budowę kompasu; wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich;  | planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie; określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu; opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej; porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu | wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki; planuje i prowadzi doświadczenie; opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu   |
| **Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.9, II.10, II.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.3  |
| wymienia stany skupienia, w których występują substancje; podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu; podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia; odczytuje wskazania termometru; podaje nazwy przemian stanów skupienia wody; wymienia składniki pogody; rozpoznaje rodzaje opadów; wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych; odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody; wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca; wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku ; podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku  | podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów; wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego; zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną; opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie; wyjaśnia pojęcia: *pogoda*, *upał*, *przymrozek*, *mróz*; podaje nazwy osadów atmosferycznych; opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem, uwzględniając zmiany długości cienia; wyjaśnia pojęcia: *równonoc jesienna*, *równonoc wiosenna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe*; opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku  | wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej; wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania; opisuje sposób powstawania chmur; wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne; wyjaśnia, jak powstaje wiatr; określa aktualne zachmurzenie; i przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych; opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokręgiem; opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku | klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości; porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów; podpisuje na mapie kierunek wiatru; wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów; opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia; porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku  | opisuje obieg wody w przyrodzie; wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi; |
| **Dział 3. Poznajemy świat organizmów**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.4, IV.1, VI.6, VI.1, VI.7, VI.9 |
| opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów; wyjaśnia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy*; wyjaśnia pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny*; wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników; układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów; wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie; podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka  | wymienia czynności życiowe organizmów; podaje nazwy królestw organizmów; podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych; wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność; wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe; podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego; podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście  | opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych; charakteryzuje czynności życiowe organizmów; opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów; przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne); wymienia cechy roślinożerców; wymienia przedstawicieli pasożytów; wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa; wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin; wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu  | opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny; określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi; wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo; opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)  | uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów; podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt; wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie  |
| **Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.10  |
| wymienia składniki pokarmowe; opisuje znaczenie wody dla organizmu; wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm; uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem; podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego; wymienia zasady higieny poznanych układów; na rysunku powskazuje narządy zmysłów; rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską; wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie*; podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania; podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania  | podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy; opisuje rolę poszczególnych układów; wymienia trzy funkcje szkieletu; opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów wyjaśnia pojęcie *ciąża* ; wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców ; omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania  | opisuje rolę składnikówpokarmowych w organizmie; wyjaśnia pojęcie *trawienie*; opisuje drogę pokarmu w organizmie; proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego; opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu; rozróżnia rodzaje połączeń kości; podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka; wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha; opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania  | wyjaśnia rolę enzymów trawiennych; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu; wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego; opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach; wymienia zadania mózgu; wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia; uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów; opisuje rozwój nowego organizmu  | opisuje rolę narządów wspomagających trawienie; wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki; charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi; wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę;  |
| **Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, V.9, V.10 |
| wymienia zasady zdrowego stylu życia; wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk;wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych; wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu; wymienia numery telefonów alarmowych; wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych; podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie; określa sposób postępowania po użądleniu; podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia; podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka; wyjaśnia, czym jest asertywność  | podaje zasady prawidłowego odżywiania; wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry; podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego; wymienia przyczyny chorób zakaźnych; opisuje przyczyny zatruć; opisuje zasady postępowania w czasie burzy; podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu; opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć; podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać; podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji  | wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia; opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania; wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej;wyjaśnia, czym są szczepionki; wymienia objawy zatruć pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruć grzybami; uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych; wyjaśnia, na czym polega palenie bierne; wymienia skutki przyjmowania narkotyków; uzasadnia konieczność zachowań asertywnych  | wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia; opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się; opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych; wyjaśnia, na czym polega higiena osobista; opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych; charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka; wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę; opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję; opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń; podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących; wyjaśnia, czym jest uzależnienie ;  | wyjaśnia istotę działania szczepionek; wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpieli słonecznych i solariów; wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym; podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych |
| **Dział 6. Orientujemy się w terenie** |
| odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt  | rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych; określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu; oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 ; | oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach; wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy | planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie;  |  |
| **Dział 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.7, VII.8 |
| wyjaśnia pojęcie *krajobraz*; wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz; wymienia nazwy krajobrazów kulturowych; rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia; wymienia nazwy grup skał; podaje przykłady wód słonych; wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce; podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych; wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła  | wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów; podpisuje na rysunku elementy wzniesienia; podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup; wyjaśnia, czym jest próchnica; wyjaśnia pojęcia: *wody* *słodkie*, *wody* *słone*; wymienia rodzaje wód powierzchniowych; podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych; wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody; opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych | rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów; opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych; opisuje wklęsłe formy terenu; opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych; na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących;opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu; wyjaśnia cel ochrony przyrody; wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną  | klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości; podpisuje na rysunku elementy doliny; opisuje proces powstawania i rolę gleby; opisuje, jak powstają bagna; charakteryzuje rodzaje wód płynących; podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu; wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla; wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym  | wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębi oceanicznej; podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka; wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce; podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi  |
| **Dział 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie**Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: VI.5, VI.7, VI.11, VI.8, VI.7, VI.6, VI.13, VI.10  |
| wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie; opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście; podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze; podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora; wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie; opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury; wpisuje na schemacie warstwy lasu; przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu; opisuje zasady zachowania się w lesie; rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste; wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi; wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw; podaje nazwy zbóż uprawianych na polach; podaje przykłady warzyw uprawianych na polach; wymienia dwa szkodniki upraw polowych;  | opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie; opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody; podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki, podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora;wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą; wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu; porównuje wygląd igieł sosny i świerka; wymienia cechy łąki; wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej; opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych; uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu | wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki; opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki; charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora; charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej; charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody; opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych; opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu; porównuje drzewa liściaste z iglastymi; rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste, rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące; przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące; wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare ; wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych  | porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki; wyjaśnia pojęcie *plankton*; układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze; charakteryzuje wymianę gazową u roślin; opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła; charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach; podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych; przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki; uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt; przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania; przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych  | opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych; wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki  |