

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTWOWEJ NR 20
W GRUDZIADZU

Grudziądz 2021/2022

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Krótką charakterystyka szkoły

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne .

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości dzieci i młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Jesteśmy po to, aby wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą, doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

Nasza szkoła jest placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy i wsparcia oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;

Wartości uznane przez społeczność szkolną

Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Istotnym zadaniem edukacyjnym jest wspomaganie dzieci i młodzież w poznawaniu wartości wyższych i ich urzeczywistnianie.

Przyjęty przez nas zespół wartości opisujących wychowanka to:

- godność:
- rozumność:
- mądrość:
- wolność:
- odpowiedzialność:
- zdolność do miłości;
- zdolność do transcendencji

Model /sylwetka absolwenta

W wyniku systematycznych i spójnych działań wychowawczych uczniów naszej szkoły będzie zmierzał w kierunku osiągnięcia sukcesu wychowawczego.	
KRYTERIUM SUKCESU WYCHOWAWCZEGO ABSOLWENTA	RODZAJ SUKCESU
Rozbudzanie potrzeb poznawczych, chęć do nauki, korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji.	Absolwent: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - wypracowuje własny styl uczenia się, -sprawnie zdobywa potrzebną wiedzę korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji.
Znajomość i przestrzeganie norm społecznych i moralnych.	Absolwent: <ul style="list-style-type: none"> - kulturalnie i poprawnie posługuje się językiem polskim - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie.
Umiejętne korzystanie ze swoich praw oraz wywiązywanie się ze swoich obowiązków.	Absolwent: <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP i innych aktów prawnych w tym regulaminów szkolnych, - wykonuje działania na rzecz szkoły i klasy - zna Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy -Profilaktyczny - wywiązuje się z podjętych zobowiązań.
Stosowanie poprawnych zasad komunikacji.	Absolwent: <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaprezentować się i przedstawić własny

<p>Dbalność o bezpieczeństwo.</p>	<p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych.
	<p>punkt widzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawić własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje pokojowe metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - potrafi kulturalnie zachować się w każdej sytuacji.
<p>Rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kulturowych regionu, kraju, Europy i świata.</p>	<p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię patrona szkoły, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o swój wygląd i higienę osobistą, - prowadzi zdrowy styl życia, - dba o estetykę własną i otoczenia, - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny.
<p>Świadome dążenie do właściwych wyborów życiowych.</p>	<p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia.

Cele programu

Cele wychowawcze

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.
2. Wychowanie w duchu pokoju, patriotyzmu, odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Preferowany wzór osobowy sylwetki nauczyciela i wychowawcy

Istotnymi elementami działalności edukacyjnej i wychowawczej są relacje nauczyciel– uczeń.

Służyć temu powinny: prawo, ustrój szkolny, organizacja, nadzór, program i środki materialne.

Wychowanie jest skuteczne, gdy oparte jest na zaufaniu.

Wskazane byłoby więc posiadanie lub rozwijanie przez nauczyciela – wychowawcę następujących cech osobowości:

- komunikatywność (np. nawiązanie kontaktu, porozumiewanie się z rodzicami i uczniami, posługiwanie się językiem „ja”);
- umiejętność negocjacji (rozwiązywanie konfliktów, dochodzenie do kompromisu);
- życzliwość;
- asertywność;
- umiejętności organizatorskie;
- kreatywność;

- konsekwencja;
- sprawiedliwość;
- obiektywność;
- takt;
- otwartość;
- opiekuńczość;
- odpowiedzialność.

Ważne jest, by wychowawca próbował zrozumieć przeżycia ucznia, wyrażał gotowość niesienia mu pomocy oraz wspierał go w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III SP

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji	Uwagi
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna – w tym działania zapobiegające rozprzestrzenieniu się COVID 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na 	<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematów związanych z bezpiecznym poruszaniem się w szkole i na drodze. - Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania. - Pogadanki dla rodziców dotyczące postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia, - Udział w akcji "Skoła z witaminą". - Wyrabianie nawyków higienicznych i właściwej postawy. - Ubieranie się stosownie do pogody. - Dbanie o estetykę otoczenia. - Uczenie technik relaksacyjnych służących rozładowaniu emocjonalnych napięć. - Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. - kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , takich jak: - samokontrola, radzenie sobie ze stresem - Wdrażanie do przestrzegania zasad i procedur stosowanych podczas pandemii.(m.in. częste mycie rąk, 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>pracownicy kuchni, stołówki szkolnej i sklepiku szkolnego, rodzice</p> <p>pedagog, pracownicy PPP</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p> <p>cały rok, wg potrzeb</p> <p>cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę oraz estetykę własną o otoczenia; - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie 	

	<p>życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>noszenie maseczek w przestrzeni wspólnej , zachowywanie dystansu społecznego , częste wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętów i urządzeń)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy wspólnej odpowiedzialności za zdrowie osobiste i innych . - Zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami i procedurami nauczania zdalnego. - uświadomienie wychowanków jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji. <p>2. Kształtowanie postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w zbiórce surowców wtórnych. - Realizacja tematyki proekologicznej. - Udział w zbiórkach karmy organizowanej przez schronisko w Węgrowie. 			<p>posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; 	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - Kształtowanie umiejętności nawiązywania 	<p>1. Integracja zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabawy integracyjne (poznajemy się przez zabawę i naukę). - Zawieranie kontraktów klasowych dotyczących zasad komunikacji. - Wzmacnianie więzi koleżeńskich. - Udzielanie pomocy koleżeńskiej. <p>2. Zapoznanie uczniów z historią szkoły i jej patronem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z budynkiem i pracownikami szkoły. 	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>wychowawca</p>	<p>cały rok, wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w 	

	<p>i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły.</p> <p>- Zwiedzanie Kącika Patrona.</p> <p>- Nauka hymnu szkoły i pieśni ułańskich.</p> <p>3. Popularyzacja Statutu Szkoły:</p> <p>- Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia, obowiązującymi procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia użycia substancji psychoaktywnych i innymi zachowaniami problemowymi, z regulaminem korzystania z biblioteki i stołówki szkolnej oraz indywidualnych szafek.</p> <p>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>4. Rozwijanie samorządności uczniowskiej:</p> <p>-Wybór samorządów klasowych.</p> <p>- Aktywne i odpowiedzialne włączanie się w organizację imprez i uroczystości klasowych (andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa, bal karnawałowy, dyskoteki szkolne, walentynki, pierwszy dzień wiosny itp.).</p> <p>- Organizacja akcji charytatywnych.</p> <p>5. Organizacja uroczystości szkolnych:</p> <p>- Organizacja uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.</p> <p>- Organizacja uroczystości</p>	<p>rodzice</p> <p>wychowawca rodzice</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca uczniowie rodzice</p> <p>dyrekcja wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>wrzesień i wg planu wychowawc y</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień wg kalendarza</p> <p>wrzesień</p>	<p>grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</p> <p>- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</p> <p>- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</p> <p>- dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi niż w samotności;</p> <p>- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</p> <p>- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</p> <p>- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża ją swoim komunikatem werbalnym i</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>procedurami związanymi z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID - kształtowanie prawidłowych nawyków : dezynfekcji rąk, noszenia maseczek II. Rozwijamy się na miarę naszych możliwości. 1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia: - Diagnoza dojrzałości szkolnej uczniów. - Logopedyczne badanie przesiewowe uczniów. - Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami. - Wywiady domowe i środowiskowe. - Przeprowadzanie badań uczniów w PPP i innych specjalistycznych poradniach. - Przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP i innych specjalistów. 2. Organizacja zajęć wspomagających rozwój dziecka: - Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. - Organizacja terapii logopedycznej. - Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. - Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej. - Organizacja kółek zainteresowań. - Współpraca z Placówką Wsparcia Dziennego i świetlicą szkolną.</p>	<p>wychowawcy logopeda rodzice pedagog pracownicy PPP nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej terapeuci nauczyciele świetlicy wychowawca</p>	<p>wrzesień wrzesień cały rok wg potrzeb cały rok wg potrzeb i planu</p>		
--	---	---	---	--	--	--

		<p>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę: - Współpraca z PPP, Policją, Strażą miejską, Sądem, MOPR-em, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego i innymi. - Kontynuowanie współpracy z Toruńskim Stowarzyszeniem Pomocy Szkole w zakresie akcji "1% dla mojej szkoły".</p> <p>III. Współpraca rodziców i nauczycieli.</p> <p>1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły: - Udzielanie pomocy w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek. - Stworzenie przyjaznej atmosfery podczas zebrań. - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym klasy. - Składanie podziękowań rodzicom angażującym się w życie klasy i szkoły. - Udział rodziców i pracowników szkoły w akcji "1% dla mojej szkoły".</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców: - Organizowanie zebrań klasowych oraz spotkań indywidualnych. - Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym oraz logopedą. - Prelekcje dla rodziców zgodnie z</p>	<p>koordynator pedagog szkolny</p> <p>wychowawca rodzice</p> <p>wychowawca rodzice pedagog szkolny</p>	<p>wg planu</p> <p>wrzesień</p> <p>maj</p> <p>wg planu i potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>bieżącymi potrzebami (m.in. dotyczące prawidłowości rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego dziecka).</p> <p>-zapoznanie z Procedurami obowiązującymi w szkole związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID-19</p> <p>3. Rozwiązywanie zaistniałych problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym. - Wskazywanie adresów instytucji pomocowych. - Prowadzenie kartoteki uczniów agresorów. - Doskonalenie zawodowe nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku zachowań problemowych. <p>4. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i pomoc w trudnej sytuacji materialnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza potrzeb w zakresie pomocy materialnej. - Objęcie uczniów pomocą materialną. - Organizowanie zbiórek charytatywnych. - Współpraca z parafią św. Stanisława na Rządzu. 	<p>wychowawca nauczyciel uczący w danej klasie pedagog szkolny</p> <p>dyrektor wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog szkolny wychowawca rodzice katecheci</p>	<p>wg planu</p> <p>wrzesień</p> <p>na bieżąco wg potrzeb</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie IV SP

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID -19	1.Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	<ul style="list-style-type: none"> •Radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; •Omawianie sposobu redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; 	Nauczyciel wdźr Wychowawca Pedagog Nauczyciel w-f Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Nabył podstawową wiedzę na temat stresu wie, jak radzić sobie w sytuacji konfliktu i presji grupy.	
	2.Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; 	Nauczyciel przyrody Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Uczestniczył w szeregu działaniach rozwijających zainteresowania i motywację do uczenia się.	
	3.Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie siebie i swoich zdolności; •Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu; 	Nauczyciel przyrody Wychowawca Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna siebie i swoje zdolności, nabył umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.	
	4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy I porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • Radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; 	Nauczyciel przyrody, Wychowawca Nauczyciel Wdźr	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi reagować na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, umie radzić sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.	

	<p>ważny i trudny.</p> <p>5.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia; •Opisywanie zasady zdrowego odżywiania; •Przestrzeganie zasad higieny osobistej i czystości odzieży; <ul style="list-style-type: none"> * kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , takich jak: <ul style="list-style-type: none"> •samokontrola, radzenie sobie ze stresem • Wdrażanie do przestrzegania zasad i procedur stosowanych podczas pandemii.(m.in. częste mycie rąk, noszenie maseczek w przestrzeni wspólnej , zachowywanie dystansu społecznego , częste wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętów i urządzeń) • kształtowanie postawy wspólnej odpowiedzialności za zdrowie osobiste i innych . • Zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami i procedurami nauczania zdalnego. • uświadomienie wychowanków jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji. 	<p>Nauczyciel w- f Wychowawca, Rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna, zna zasady zdrowego żywienia oraz higieny osobistej I czystości odzieży.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1.Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> •Rozumienie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach przyjmowanie odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa • Współpracowanie w grupie poszanowanie i wysiłków innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; 	Nauczyciel wdźr Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna zasady komunikacji interpersonalnej i podstawowe zasady współdziałania.	
	2.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i wyrażanie postawy asertywnej, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, dbanie, aby odmawiać tak, by nie ranić drugiego; 	Nauczyciel w-f Wychowawca, Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Poznał umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	
	3.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> •Uczestnictwo w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną ujawnianie wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i znajomość konkretnych sposobów jej udzielania; 	Nauczyciel wdźr, Wychowawca, Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Wrażliwość na osoby potrzebujące poprzez uczestniczenie w życiu społecznym.	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	4.Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> •Uczestniczenie w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; umiejętność właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękowania za wspólną grę; 	Nauczyciel wdźr, Wychowawca, Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Odnosi się z szacunkiem i zrozumieniem do innych osób w różnych sytuacjach.	

	5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; • Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; 	Nauczyciel w- f Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi inicjować i podtrzymywać relacje we współpracy z rówieśnikami oraz środowisku lokalnym.	
	6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i stosowanie zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; • Propozycja tematu w ramach Akademii Bezpieczeństwa: KINDERSZTUBA(Mistrz dobrych manier)-(10.06.2019 r) • Współpracowanie w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi; 	Nauczyciel przyrody Wychowawca Nauczyciel wdźr	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna zasady dobrego wychowania i szanuje poglądy innych.	

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Kultura – wartości, normy i wzory	1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach; • Odpowiedzialność za własny rozwój i samowychowanie; 	Nauczyciel języka polskiego, Wdźr	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym. Rozwija uzdolnienia poprzez udział w różnych formach poszerzania wiedzy. Jest odpowiedzialny za własny rozwój.	

<p>2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • Postępowanie etycznie w pracy z informacjami; 	<p>Nauczyciel języka polskiego, Wychowawca, Rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rozumie znaczenie wartości w życiu i nimi się kieruje.</p>	
<p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; 	<p>Nauczyciel informatyki, Wychowawca</p> <p>Nauczyciel j. polskiego, Wychowawca, Rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dbą o systematyczny rozwój intelektualny.</p>	
<p>4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • Poznanie i popularyzowanie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycje swojego regionu; • Znajomość dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia, wymienianie zabytków i dzieł architektury (historycznej i współczesnej); 	<p>Nauczyciel biblioteki Nauczyciel j. polskiego, Nauczyciel świetlicy Wychowawca Nauczyciel muzyki, Nauczyciel plastyki,</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zna kulturę europejską i narodową, systematycznie pogłębia wiedzę na jej temat.</p>	

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEN:	Uwagi
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczenie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • Nauczenie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawianie sposobów zapobiegania im; 	Nauczyciel w-f, Wychowawca, rodzice	Zgodnie z planem zajęć	Zna zasady bezpiecznego zachowania i umie rozwiązywać sytuacje problemowe.	
	2.Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich poglądów na forum klasy, • Posiadanie poczucia akceptacji w zespole klasowym i pełnego zrozumienia swoich racji. 	Wychowawca, Pedagog	Zgodnie z planem zajęć	Wyraża swobodnie poglądy na forum klasy zgodnie ze swoimi przekonaniem	
	3.Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcony; • Wskazanie zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisywanie metod wystrzegania się ich; 	Nauczyciel wdźr, Wychowawca Rodzice Nauczyciel informatyki Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Świadomie i odpowiedzialnie potrafi korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych.	
	4.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; 	Nauczyciel w-f, Wychowawca, Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Posiada wiedzę na temat środków uzależniających i ich zagrożeń dla zdrowia i życia.	
	5.Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków I urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; 	Nauczyciel w-f, Wychowawca,	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Wie, jak zachowywać się, aby w relacjach z innymi czuć się bezpiecznie.	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie V

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID -19	1.Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; 	Nauczyciel przyrody Wychowawca Pedagog	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna swoje zdolności i wie, w jaki sposób rozwijać zainteresowania.	
	2.Kształtowanie umiejętności Podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zasad zdrowego odżywiania; • Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach; opisywanie piramidy żywienia i aktywności fizycznej; • Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • Kształtowanie nawyków higienicznych związanych z zapobieganiem rozprzestrzenianiu się COVID-19 	Nauczyciel przyrody, Wychowawca Pedagog Nauczyciel w-f Wychowawca Nauczyciel przyrody	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna zasady zdrowego odżywiania i potrafi dbać o własne ciało.	
	3.Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	<ul style="list-style-type: none"> • Radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; 	Nauczyciel wdźr Wychowawca Nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych i presji grupy.	

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1.Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w zespołowym rozwiązaniu problemu, • Współpracowanie w grupie szanowanie poglądów i wysiłków innych ludzi, wykazywanie asertywności i empatii; 	Wychowawca Nauczyciel w- f	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi współpracować w grupie i zespołowo rozwiązywać problemy, jest empatyczny i asertywny.	
	2.Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; 	Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Umie włączać się w działania na rzecz innych osób.	
	3.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; • Ujawnianie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i poznanie konkretnych sposobów jej udzielania • Uczestniczenie w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, • Pełnienie roli organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • Utrzymywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami podczas zdalnego nauczania oraz po powrocie ze zdalnego nauczania • Ponowna integracja grupy po zdalnym nauczaniu 	Nauczyciel informatyki Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Uczestniczy w życiu społecznym, wykazuje się aktywnością i wrażliwością.	
	4.Kształtowanie otwartości na	<ul style="list-style-type: none"> • Identyfikowanie i docenianie korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; 	Nauczyciele przedmiotu	Zgodnie z planem	Potrafi we współpracy	

	doświadczenia innych ludzi, ich sposobów pozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z doświadczeń innych i wykorzystanie ich w rozwiązywaniu różnych sytuacji; 	Wychowawca	zajęc Cały rok szkolny	z innymi rozwiązywać problemy.	
	5.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy przez uczniów na interesujące go tematy, • Korzystanie z zasobów biblioteki • Poszerzanie wiadomości na temat historii miasta i okolic, • Uczestniczenie w ważnych wydarzeniach dotyczących życia osiedla, szkoły i domu rodzinnego, • Poszerzenie wiadomości na temat patrona szkoły, jego historii oraz świadome korzystanie z jego dorobku, 	Nauczyciele przedmiotu, Wychowawca Pedagog Nauczyciel historii, Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi pogłębiać wiedzę na interesujące go tematy oraz umie korzystać z zasobów biblioteki.	

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Kultura – wartości, normy i wzory	1.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; 	Nauczyciel w- f Wychowawca Nauczyciel informatyki Nauczyciele Wychowawca Rodzice Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Uczestniczy we współzawodnictwie, konkursach różnych szczebli	

			przyrody Nauczyciel historii			
2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu; 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele Pedagog Wychowawca Rodzice 	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wie, jakimi wartościami powinien kierować się w życiu. Postępuje etycznie i z szacunkiem odnosi się do tradycji.</p>		
3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako podstawy tożsamości narodowej Postępowanie etycznie w pracy z nośnikami współczesnych mediów 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel historii, Nauczyciel plastyki Nauczyciel informatyki Nauczyciele Wychowawca Rodzice 	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Postępuje etycznie i z szacunkiem odnosi się do tradycji.</p>		
4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie zasad wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kulturalnym: odpowiednie zachowanie np. podczas imprez, wyjść; tolerancja i szacunek dla różnych preferencji artystycznych, twórców, wykonawców Odpowiedzialność za własny rozwój i samowychowanie; 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Nauczyciele 	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zachowuje się stosownie do okoliczności, w jakich się znajduje.</p>		

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych zachowań innych osób korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci internetowej; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciel informatyki Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny Zgodnie z planem zajęć	Zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, umie rozróżniać pozytywne i negatywne zachowania.	
	2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> Nauka samoświadomości, rozpoznawania uczuć i ich prawidłowego wyrażania; Poznanie sposobów prawidłowej komunikacji werbalnej i niewerbalnej; Propozycja tematu w ramach „Akademii Bezpieczeństwa”: Bezpieczna jazda na rowerze. (9.04.2019r) 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna sposoby prawidłowej komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	
	3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z motywacjami do dawania i otrzymywania oznak pozytywnego zainteresowania; 	Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi dawać i otrzymywać oznaki pozytywnego zainteresowania.	

	<p>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka empatii i odpowiedzialności za siebie i innych szczególnie w sytuacjach konfliktowych; • Poznanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, przyczyn wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawianie sposobów zapobiegania im; • Rozwijanie wśród uczniów samoświadomości na temat sposobów rozprzestrzeniania się wirusa i możliwościach ochrony 	<p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Nauczyciel w- f</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Rozumie pojęcie empatii i potrafi korzystać z niego w sytuacji konfliktowej.</p>	
	<p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome i odpowiedzialnie korzystanie ze środków społecznego przekazu w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcony. • Nauka spędzania wolnego czasu bez komputera 	<p>Wychowawca Nauczyciel w dżr Rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu.</p>	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VI SP.

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Zdrowie – edukacja zdrowotna w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID -19	1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; • Zapoznanie się z problemami wieku dojrzewania, rozumienie źródła swoich kompleksów. 	Nauczyciel przyrody Wychowawca, Pedagog Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi rozpoznawać własne cechy osobowości, tj. zainteresowania, zdolności.	
	2.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i akceptowanie siebie, swoich słabych i mocnych stron; • Wymienianie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania, braku ruchu; • W sposób odpowiedzialny posługiwanie się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych. • Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu; 	Nauczyciele w-f Nauczyciel przyrody Nauczyciel Informatyki Wychowawca Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna swoje mocne i słabe strony.	
	3.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie piramidy żywienia i zrozumienie znaczenia potrzeby aktywności fizycznej; • Poznanie przyczyn i sposobów radzenia sobie ze stresem; • Wyjaśnianie wymogów higieny wynikającej ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. <p style="color: red;">* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem * Wdrażanie do przestrzegania zasad i procedur stosowanych podczas pandemii.(m.in. częste mycie rąk, noszenie maseczek w przestrzeni wspólnej , zachowywanie dystansu społecznego, częste wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętów i urządzeń)</p>	Nauczyciel przyrody Nauczyciel w-f Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna piramidę żywienia, potrafi radzić sobie ze stresem	

		<p>* kształtowanie postawy wspólnej odpowiedzialności za zdrowie osobiste i innych .</p> <p>* Zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami i procedurami nauczania zdalnego.</p> <p>* uświadomienie wychowanków jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1.Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	<ul style="list-style-type: none"> • Branie udziału w różnych formach współpracy jak: praca w parach, grupie; projektowanie, tworzenie, rywalizowanie, prezentowanie efektów wspólnej pracy; • Kształtowanie i wyrażanie postaw asertywnych, gdy nie można lub nie powinno się czegoś wykonać, staranie się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; 	Nauczyciele Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Współpracuje w grupie i potrafi prezentować efekty wspólnej pracy. Umie wyrazić postawę asertywną.	
	2.Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)	<ul style="list-style-type: none"> • Branie udziału w życiu społecznym przez wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne, a także aktywność indywidualną; ujawnianie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i poznanie konkretnych sposobów jej udzielania; 	Nauczyciele Wychowawca Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Bierze udział w życiu społecznym poprzez np. wolontariat lub stowarzyszenia, ujawnia wrażliwość na potrzeby innych.	

	3.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej, jej znaczenia; przyjmowanie odpowiedzialności za wypowiedziane i pisane słowa; 	Nauczyciele Wychowawca Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Umie wyrażać własne opinie, przekonania i poglądy.	
	4.Rozwijanie świadomej roli rodziny jako wartości w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie wartości, roli i znaczenia rodziny; Dbanie o właściwe relacje w mechanizmie działania rodziny; 	Nauczyciele Wychowawca Pedagog Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Zna wartość, rolę i znaczenie rodziny.	
	5.Rozwijanie samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia określonych ról w zespole; 	Samorząd klasowy, Samorząd uczniowski, Wychowawca	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Działa na rzecz środowiska lokalnego i potrafi z nim współpracować.	

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji” UCZEŃ:	Uwagi
Kultura – wartości, normy i wzory	1.Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; Staranie się rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień poprzez korzystanie ze źródeł technologii multimedialnej i uczestnictwo w konkursach, zawodach, kółkach zainteresowań; Uczestniczenie realne lub wirtualne w różnorodnych wydarzeniach artystycznych; 	Nauczyciele Wychowawca Pedagog	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi samodzielnie docierać do informacji, dokonywać jego selekcji, syntezy i wartościowania. Rozwijają swoje zainteresowania, korzystając ze źródeł technologii	

					multimedialnej. Uczestniczy w różnorodnych wydarzeniach artystycznych.	
2.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przyczyn konfliktów rówieśniczych i uczenie się ich konstruktywnego rozwiązywania; • Dostrzeganie i rozumienie zagrożeń związanych z nieetycznym korzystaniem z nośników medialnych; 	Nauczyciele Wychowawca Pedagog Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty. Dostrzega i rozumie zagrożenia związane z nieetycznym korzystaniem z nośników medialnych.		
3.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • Rozumienie słowa „tolerancja” i być tolerancyjnym wobec drugiego człowieka; 	Nauczyciele Wychowawca Pedagog Rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej w wymiarze symbolicznym i aksjologicznym. Rozumie słowo tolerancja i stara się być tolerancyjnym.		
4.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • Poznanie i popularyzowanie przykładów muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów; • Poznanie dziedzictwa kulturowego „małej i dużej ojczyzny” wymienianie zabytków i dzieł architektury; 	Nauczyciel Języka polskiego Nauczyciel historii Nauczyciel muzyki	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Szanuje przeszłość i tradycję literacką jako podstawę tożsamości narodowej. Zna twórczość ludową, obrzędy		

			Nauczyciel plastyki, Rodzice		i zwyczaje oraz dziedzictwo kulturowe „małej i dużej ojczyzny”, wymienia zabytki i dzieła architektury.	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie sposobów, adresów szukania pomocy w sytuacjach trudnych; Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych zachowań innych osób korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci internetowej; 	Pedagog, wychowawca, rodzice	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Poznaje sposoby, adresy szukania pomocy w sytuacjach trudnych. Rozpoznaje pozytywne i negatywne zachowania innych osób, korzystając z technologii internetowej.	
	2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem; Szukanie pomocy w sytuacjach problemowych pod poznanymi adresami, linkami; 	Wychowawca, Pedagog, Nauczyciel informatyki, Rodzice, Straż Miejska	Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny	Przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych.	
	3. Rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i ćwiczenie sposobów wyrażania uczuć; 	Wychowawca,	Zgodnie z	Potrafi wyrażać	

<p>umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie własnych reakcji na negatywne emocje, próbowanie ich unikania, przeciwdziałania im, szukania pomocy; 	<p>Nauczyciele, Pedagog</p>	<p>planem zajęć Cały rok szkolny</p>	<p>własne uczucia i właściwie reagować na negatywne emocje.</p>	
<p>4.Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcony; 	<p>Wychowawca, Nauczyciele, Pedagog</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny</p>	<p>Świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu.</p>	
<p>5.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; • Krytyczne ocenianie informacji i źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenianie znaczenia otwartych zasobów w sieci i korzystanie z nich; 	<p>Wychowawca, Pedagog, Nauczyciel informatyki Nauczyciele, Rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć Cały rok szkolny</p>	<p>Posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Ocenia krytycznie informacje i źródła, w szczególności w sieci.</p>	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VII SP .

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji	Uwagi
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID -19</p>	<p>1.Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie tematyki o zdrowiu, higienie osobistej i higienie pracy umysłowej; • Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • Wpajanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • Motywowanie do właściwego gospodarowania wolnym czasem; • Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, wyborów uwzględniając ich skutki, wyciągania wniosków; • Kształtowanie umiejętności zachowywania dystansu wobec nieaprobowanych postaw innych ludzi lub przeciwstawianie się im; • Zapoznanie z różnymi formami zachowań asertywnych; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • Uświadamianie szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu. • Realizowanie tematyki zajęć w zakresie szkodliwości używania środków uzależniających. • Przeprowadzenie pogadanek i konkursów na temat szkodliwości uzależnień. • Wykonywanie gazetek, broszur, wystawek i prac plastycznych dotyczących szkodliwego wpływu środków uzależniających na zdrowie. <p style="color: red; margin-left: 20px;">* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem</p>	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Prezentuje postawę kreatywną, jest odpowiedzialny za swoje działania.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> * Wdrażanie do przestrzegania zasad i procedur stosowanych podczas pandemii.(m.in. częste mycie rąk, noszenie maseczek w przestrzeni wspólnej, zachowywanie dystansu społecznego, częste wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętów i urządzeń) * kształtowanie postawy wspólnej odpowiedzialności za zdrowie osobiste i innych. * Zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami i procedurami nauczania zdalnego. * uświadomienie wychowanków jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej; • Kształtowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; 	Nauczyciel biologii	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie zachowań w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		
	2.Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do nauki i do osiągnięcia sukcesu osobistego; • Rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; • Kształcenie świadomości sensu nauki. • Podnoszenie samooceny i nauka samoakceptacji. • Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozaszkolnych i pozaszkolnych. • Poznawanie i korzystanie z różnych źródeł wiedzy. • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych przy realizacji zamierzeń; • Rozwijanie umiejętności komunikowania się (odmowa, 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Docenia wartość nauki, osiąga wyznaczone cele;	

		zachowania asertywne, negocjowanie); • Prowadzenie zajęć w zakresie preorientacji zawodowej;				
	3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnych cech charakteru i zgodnie z wartościami, „Czy jestem wartościowym człowiekiem?”; • Rozbudzanie refleksji nad własnymi uczuciami, czyli „Nie rób drugiemu, co Tobie nie miłe”; • Uczenie szacunku dla ludzkiego ciała i płci; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Jest wartościowym człowiekiem, odnosi się z szacunkiem do siebie i otoczenia;	
	4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do poznawanie siebie - zainteresowań, predyspozycji, temperamentu; • Kształtowanie poczucie własnej wartości; • Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji; • Uczenie technik relaksacyjnych służących rozładowaniu emocjonalnych napięć. • Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Zgodnie z planem zajęć	Buduje swój pozytywny kapitał, który pomnaża;	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze sposobami redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • Zapoznanie z przyczynami i skutkami otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • Wdrażanie do stosowania się wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		
	5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania zmian psychicznych i fizycznych okresu dojrzewania; • Motywowanie do dbałości o własne zdrowie i utrzymywanie higieny ciała; • Motywowanie do dbania o schludny wygląd zewnętrzny; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Jest świadomy zmian zachodzących w swojej psychice i ciele;	
		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie świadomego posługiwania się technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; 	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem zajęć		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • Zwracanie uwagi na przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach; • Zapoznanie z czynnikami, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie; • Pokazanie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie; • Kształtowanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się (piramida żywności) i aktywności fizycznej; 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		
--	--	----------------------------------	------------------------	--	--

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji	Uwagi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności komunikowania się, ćwiczenie komunikatu „JA”; • Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania; • Zapoznanie się z barierami komunikacyjnymi; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z odrzuceniem; • Uczenie rozpoznawania obszarów własnej asertywności; • Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania; • Kształtowanie poprawnych zachowań na krytykę; • Motywowanie do zawierania kontaktów towarzyskich; • Rozwijanie nawyków kulturalnego zachowania się ze szczególnym uwzględnieniem zwrotów grzecznościowych; • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro; • Realizowanie problematyki tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka. • Uczenie poprawnego posługiwania się językiem ojczystym; 	Wychowawca Pedagog Rodzice	Cały rok szkolny	Nawiązuje poprawne relacje z różnymi osobami, potrafi kulturalnie i odpowiedzialnie zachować się w każdej sytuacji.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		

	<ul style="list-style-type: none"> • podziękować za wspólną grę; • Wprowadzenie zasad kulturalnego kibicowania; • Omówienie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; 	Nauczyciel Biologii	Zgodnie z planem zajęć		
	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; • Zapoznanie z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej, i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych; • Kształcenie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; • Wdrażanie do wyrażania postaw asertywnych w sytuacji odmawiania tak, by nie ranić drugiego; • Promowanie właściwego zachowania w stosunku do kolegów i dorosłych. • Realizowanie problematyki tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka. • Wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek. • Rozwijanie zainteresowania i niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym przez los (poszanowanie osób starszych, chorych, niepełnosprawnych). • Promowanie zachowań asertywnych i empatycznych. • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych. 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z planem zajęć		
2.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"> • Pobudzanie myślenia twórczego; • Uczenie rozwiązywania problemów w sposób twórczy; • Rozwijanie umiejętność przewodzenia w grupie; • Rozwijanie kreatywności, budowanie pozytywnej samooceny „Inni widzą cię tak, jak sam widzisz siebie”; 	Wychowawca Pedagog Rodzice	Cały rok szkolny	Rozwijają się, odnosi sukcesy.	

	własnej kreatywności.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie pozytywnych cech potrzebnych do autoprezentacji; 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie ról organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • Budowanie poczucie własnej wartości z wykorzystaniem mocnych stron, • Uświadamianie słabych stron i zaplanowania pracy nad ich rozwojem; • Rozbudzanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań w sytuacji problemowych; • Uświadamianie możliwości psychofizycznych i umiejętność adekwatnej samooceny; 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		
	3.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad i norm klasowych; • Przypomnienie praw i obowiązków ucznia w świetle regulaminów szkolnych i dziecka na podstawie Konwencji Praw Dziecka • Motywowanie do aktywność na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego; • Mobilizowanie do udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie; • Dopingowanie do udzielania pomocy koleżeńskiej; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Jest aktywny, udziela się społecznie.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie ćwiczeń w grupie szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię; • Motywowanie do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok szkolny		
		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • Przedstawianie celów i przykładów działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnianie idei wolontariatu i przedstawianie formy 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z planem zajęć		

		działalności wolontariuszy;				
		<ul style="list-style-type: none"> Namawianie do udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; uwrażliwianie na osoby potrzebujące pomocy i podanie konkretnych sposobów jej udzielania; 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok szkolny		

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji	Uwagi
Kultura – wartości, normy i wzory	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zawodach sportowych; Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; Zachęcanie do korzystania z biblioteki, czytelnicy, ICIM; Organizowanie wycieczek, rajdów itp.; Zapoznanie z kulturą i tradycją regionu i kraju; Zapoznanie z kalendarzem ważnych uroczystości państwowych. Zachęcanie do uczestnictwa w wybranych uroczystościach szkolnych; Motywowanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej; Kultywowanie tradycji szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, obchody rocznicowe Szarży 18 Pułku Ułanów Pomorskich pod Krojantami, Zjazd Kawalerzystów, Święto Szkoły); Kształcenie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy. 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Rozwijają się intelektualnie. Interesuje się kulturą i historią małej i dużej ojczyzny.	
		<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; 				Nauczyciel języka polskiego

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznaje z repertuarem kulturalnego człowieka, ze sztandarowymi utworami z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • Rozwija zainteresowania różnorodnymi wydarzeniach muzycznymi; • Pokazuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; 	Nauczyciel muzyki	Zgodnie z planem zajęć		
2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do systematycznej nauki; • Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy; • Motywowanie do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych; • Zapoznawanie z techniką uczenia się zgodnie preferowanym systemem poznawczym; • Uczenie poprawnego posługiwania się językiem ojczystym; • Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi; 		Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Zgodnie z planem zajęć	Zdobywa wiedzę, ma zainteresowania, swój potencjał wykorzystuje w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunek dla wiedzy, dla pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywanie ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • Kształcenie nawyku systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; • Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, • oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji 		Nauczyciel języka polskiego	Zgodnie z planem zajęć		

		wyników swojej pracy;				
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i tradycjami swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; poznawanie lokalnych zabytków i opisywanie jej dziejów; 	Nauczyciel historii	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z instytucjami upowszechniającymi kulturę muzyczną we własnym regionie, w kraju i na świecie oraz ich działalnością, a także śledzenie wydarzeń artystycznych; 	Nauczyciel muzyki	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym najbliższego otoczenia, zabytkami i dziełami architektury (historycznej i współczesnej); 	Nauczyciel plastyki	Zgodnie z planem zajęć		
	3.Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie pracowitości, rzetelności i wytrwałości jako droga do satysfakcji ze swoich osiągnięć; • Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny; • Nagradzanie za pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska; • Uświadamianie możliwości popełniania błędów i ich naprawy jako droga do bycia lepszym; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Kształtuje i wzbogaca swoją osobowość.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości takich, jak prawda, dobro, piękno, szacunek dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • Rozwijanie umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • Kształcenie nawyku systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; 	Nauczyciel języka polskiego	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; 	Nauczyciel geografii	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z kwestiami etycznymi związanymi z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takich jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, 	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem zajęć		

		<p>prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do postępowania etycznie w pracy z informacjami; 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie; 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z planem zajęć		
4.Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie samorządności oraz zasad demokracji; • Uczenie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, odrzucanie zjawiska homofobii; • Motywowanie do aktywności na rzecz lokalnego środowiska; • Prezentowanie osiągnięć uczniów szkoły poprzez organizację imprez szkolnych, klasowych z udziałem rodziców i zaproszonych gości „Gratulujemy, dziękujemy”, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, zebrania klasowe, zajęcia edukacyjne, stronę internetową). 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Bierze udział w życiu społecznym i kulturalnym w swoim środowisku lokalnym.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; 	Nauczyciel języka polskiego	Zgodnie z planem zajęć			
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do zaangażowania w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; 	Nauczyciel muzyki	Zgodnie z planem zajęć			
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznawanie z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; 	Nauczyciel plastyki	Zgodnie z planem zajęć			
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnie i duchowo – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; • Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształt ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; 	Nauczyciel geografii	Zgodnie z planem zajęć			

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji	Uwagi
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odrzucających przemoc; • Rozwijanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynnika ryzyka; • Kształcenie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, ich unikania (agresja, przemoc rówieśnicza (słowna i fizyczna), wandalizm, uzależnienia); 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Odrzuca przemoc, przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w sieci.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozróżniania pozytywnego i negatywnego zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; • Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie; • Uczenie posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; • Uświadamianie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej; • Uczenie krytycznej oceny informacji i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenianie znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzystania z nich; 	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonywanie wyboru określonych treści i limitowanie czasu im poświęconego; 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Zgodnie z planem zajęć		
	2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny		

	postępowania w sprawach nieletnich.	sobie z nimi; <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia i przestępstwa; (popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu lub innych środków odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych); • Zapoznanie z uprawnieniami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoich praw w kontakcie z nimi; 	Rodzice			
	3.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie zachowań prozdrowotnych, odsuwanie w czasie zachowań ryzykownych; • Uczenie i wychowanie na potrzeby profilaktyki zachowań ryzykownych; • Poznawanie konsekwencje ryzykownych zachowań seksualnych (choroby, infekcje, zaburzenia emocjonalne, ginekologiczne...). 	Wychowawca Pedagog nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Jest świadomy ryzykownych zachowań seksualnych.	
	4.Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnym skutkom.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z systemem pomocy w sytuacjach pojawiających się zagrożeniach; • Prowadzenie pogadank i uczestniczenie w programach edukacyjno-informacyjnych i spektaklach profilaktycznych na temat zagrożeń; • Uczenie rozpoznawania zagrożeń związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną wobec siebie i innych; • Uczenie poprawnych reakcji na przemoc; • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; • Zapoznanie z konsekwencjami zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • Zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz 	Wychowawca Pedagog Rodzice	Cały rok szkolny	Zna zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.	
			Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		

		<p>okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych oraz ich zapobieganiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie zagrożeń związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisywanie metod wystrzegania się ich; • Zapoznanie ze sposobem zabezpieczenia komputera wraz z zawartymi w nim informacjami przed zagrożeniem; 	Nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem zajęć		
	5.Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielenie odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie w różnych formach zajęć warsztatowych pogłębiających wiedzę nt. wartości człowieka, grup formalnych i nieformalnych, umiejętności odmawiania; • Wdrażanie do świadomego korzystania ze źródeł medialnych: radio, telewizja, Internet, czasopisma, książki itp., słucha, czyta, ogląda, krytycznie analizuje wiadomości, • Włączenie się do udziału w projekcie Akademia Bezpieczeństwa • Kształtowanie opinii i poglądów; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny	Definiuje siebie jako jednostkę i rozumie otaczający go świat.	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasie VIII SP

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
<p style="text-align: center;">Zdrowie – edukacja zdrowotna w tym działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID-19</p>	<p>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy twórczej na zajęciach lekcji wychowawczych i przedmiotowych; • Rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, szukania nowych rozwiązań; • Organizowanie uroczystości szkolnych; • Wykonywanie gazetek, prac plastycznych, fotografii dotyczących zdrowego stylu życia; • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią; • Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień; • Wykorzystanie indywidualnego potencjału ucznia dla rozwoju grupy; • Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych; 	<p style="text-align: center;">Wychowawca Pedagog Nauczyciele</p>	<p style="text-align: center;">Cały rok</p>	<p>Jest twórczy, szuka rozwiązań. Twórczo myśli. Kreatywnie uczestniczy w zajęciach. Jest odpowiedzialny za swoje decyzje.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • Omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • Wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; • Wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; 	<p style="text-align: center;">Nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p style="text-align: center;">Zgodnie z planem zajęć</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Wymienianie zachowań, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu oraz wskazywanie tych, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnianie czynników środowiskowych i społecznych korzystnych i społecznych, na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • Wymienianie rzetelnych źródeł informacji o zdrowiu. Chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • Ustalanie, co uczeń sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia; <ul style="list-style-type: none"> * kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem * Wdrażanie do przestrzegania zasad i procedur stosowanych podczas pandemii.(m.in. częste mycie rąk, noszenie maseczek w przestrzeni wspólnej , zachowywanie dystansu społecznego , częste wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętów i urządzeń) * kształtowanie postawy wspólnej odpowiedzialności za zdrowie osobiste i innych . * Zapoznanie uczniów, rodziców z zasadami i procedurami nauczania zdalnego. * uświadomienie wychowanków jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji. 	Nauczyciel EDB	Zgodnie z planem zajęć		
2.Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów		<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy; • Ukazanie i odkrycie własnych umiejętności; • Pokazanie dróg wykorzystania możliwości i umiejętności; • Kształtowanie umiejętności do określenia drogi do 	Wychowawca Pedagog Uczeń Nauczyciele	Cały rok	Zna własne możliwości. Wie, że sukces wymaga wiedzy?	

krótko- i długoterminowych.	osiągnięcia wybranego celu; <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie systemu diagnozy predyspozycji, zainteresowań; • Wrażanie do planowania czasu nauki i czasu wolnego; • Nagradzanie za dobre wyniki w nauce; 	Wychowawca Pedagog Doradca Zawodowy Specjaliści		Planuje życiowe cele. Odkrywa pasję. Wie co chciałbym osiągnąć.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienianie czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazywanie tych, na które uczeń może mieć wpływ; • Omawianie krótkoterminowych i długoterminowych zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu 	Nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z planem zajęć		
3.Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości; • Ukazanie, że wartości wpływają na działanie, myślenie; • Odczuwanie, przyjmowanie opinii i przekonań; • Kształtowanie zrozumienia znaczenia hierarchii wartości; • Ukazanie wartości życia; • Wdrażanie do samooceny i oceny koleżeńskiej; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Cały rok	Wie, co ważne, co niezbędne. Docenia wartość i sens życia. Dostrzega wpływ wartości na przestrzeń życiową. Odkrywa pasję.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnianie konieczności ochrony przyrody; • Opisywanie i prezentowanie postawy i zachowania człowieka, odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; 	Nauczyciel biologii	Zgodnie z planem zajęć		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenianie własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia; 	Nauczyciel EDB	Zgodnie z planem zajęć		
4.Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji; • Kształtowanie umiejętności odkrywania własnej tożsamości; • Zwrócenie uwagi na wartość samorealizacji, doskonalenia siebie i własnego rozwoju; • Zapoznanie innych z własnym systemem wartości; • Ukazanie mechanizmów i możliwości poznania swoich różnorodnych właściwości: uczuć, potrzeb, wizji świata i ludzi; • Kształtowanie umiejętności okazywania szacunku innym 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice Uczeń Specjaliści	Cały rok	Odnajduje kim jest. Określa jaki jest, co czuje, jak myśli. Zna pojęcie „Dobrego wychowania”, dąży do doskonałości. Buduje pozytywną samoocenę.	

		<p>osobom;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary w swoje możliwości; 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej; 	Nauczyciel biologii	Zgodnie z planem zajęć		
	5.Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać oczekiwania, jakie wiążą się z aktywnością sportową; • Zapoznanie z pojęciem „zdrowy wypoczynek”; • Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania się; • Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zajęcia, turnieje, Dzień sportu; • Tworzenie warunków do doskonalenie sprawności i kondycji fizycznej (zajęcia pozalekcyjne sportowe); 	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Rodzice Nauczyciele w-f</p>	Cały rok	Zdrowo wypoczywa Zdrowo się odżywia. Zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia psychicznego.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • Opisywanie piramidy żywienia i aktywności fizycznej; 	Nauczyciel w-f	Zgodnie z planem zajęć		

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie zdolności do nawiązywania kontaktów interpersonalnych; • Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej; • Poznanie przyczyn zachowań asertywnych, uległych, agresywnych i ich wpływ na kontakty z innymi; • Rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu; • Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach; • Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, wzmacnianie pozytywnych postaw; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Cały rok	Umie nawiązać relacje. Potrafi aktywnie słuchać, przekazywać komunikaty. Zna postawy: asertywną, uległą, agresywną. Dokonuje samooceny swoich relacji z innymi. Wie, jak radzić sobie w sytuacjach stresu i problemowych.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przypadków wymagających postaw asertywnych; • Podawanie przykładów trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnianie, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawianie różnych form zachowań asertywnych; 	Nauczyciel wos	Zgodnie z planem zajęć		
		<ul style="list-style-type: none"> • Dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnych dla zdrowia i bezpieczeństwa; 	Nauczyciel EDB	Zgodnie z planem zajęć		
	2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy,	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze; istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły; • Wdrażanie do dbałości o dobre warunki pracy dla siebie i innych; • Kształtowanie umiejętności dostrzegania drugiego człowieka, zarówno jego strony zewnętrznej jak i wnętrza, odczytywanie potrzeb innych; • Organizowanie samopomocy koleżeńskiej; • Integrowanie działań społeczności szkolnej i klasowej; 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Cały rok	Przestrzega zasad pracy z grupą. Zna i przestrzega statutu i regulaminów wewnętrznych szkoły. Wśród rówieśników. Stosuje nawyki	

	doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku, empatii i tolerancji; 			<p>i odpowiednie zachowania w konkretnych sytuacjach. Jest koleżeński i przyjazny. Ponosi odpowiedzialność we współdziałaniu. Czuje się potrzebny w grupie. Czerpie siłę z pracy grupy.</p>	
	3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy; • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej; • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt szkolnych, narodowych; • Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne; 	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice</p>	Cały rok	<p>Ma świadomość, jakie ma obowiązki w szkole, rodzinie. Wymienia powody, dla których warto chodzić do szkoły, uczestniczyć w życiu miasta, narodu. Potrafi przeżywać radość. Radzi sobie z emocjami w trudnych sytuacjach.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; 	Nauczyciel techniki	Zgodnie z planem zajęć		

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji UCZEŃ:	Uwagi
Kultura – wartości, normy i wzory	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie szacunku dla innych narodów, kultur, religii; • Poznanie zasad zwiedzania i poznawania nowych kultur poprzez fragmenty książek przyrodniczych. (• Zapoznanie z rodowodem savoir-vivre i jego wybranymi zasadami. • Kształtowanie umiejętności wskazania granic wolności i tolerancji; • Ukazanie sensu wiary w życiu człowieka na przykładzie postawy Jana Pawła II; • Charakterystyka elementów kultury polskiej w kontekście kultur innych krajów; • Organizowanie wycieczek; • Doskonalenie umiejętności językowych; 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>	Cały rok	Zna dorobek kulturalny Polski, Europy, świata. Potrafi nawiązać kontakt z przedstawicielem innej narodowości.	
	2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie uczuć do świata przyrody i otaczających nas przedmiotów materialnych; • Pokazanie potrzeby zgodności między słowami i czynami; • Ukazanie wartości życia, zrozumienia, że stanowi fundament innych wartości; • Uświadomienie treści pojęcia miłości; • Zrozumienie pojęcia, dlaczego ludzie cenią wolność; • Zrozumienie poj. przebaczenia, jaką pełni funkcję w wewnętrznej integracji; • Wdrażanie do wzajemnego zrozumienia; 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>	Cały rok	Jest proekologiczny. Dbą o środowisko. Jest odpowiedzialny za czyny i słowa. Szanuje życie, dba o swoje zdrowie. Jest tolerancyjny. Ceni wolność.	

	3.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy; • Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej poprzez udział w konkursach o tematyce historycznej; • Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową poprzez organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych oraz konkursów i turniejów; • Aktywne włączenie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne; • Organizowanie imprez klasowych, szkolnych, uroczystości z okazji świąt, wycieczki; • Udział w akcjach charytatywnych; • Udział w zadaniach na rzecz szkoły; • Opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. Kultywowanie tradycji szkolnych (Buńczuk, Bal absolwenta); • Pogadanki, warsztaty, gazetki nt. poszanowania mienia; • Uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za szkody; 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>		<p>Ma świadomość przynależności do środowiska lokalnego. Zna swoją tożsamość. Umie właściwie zachować się podczas imprez i uroczystości. Jest odpowiedzialny.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Obszar	Zadania wychowawcze	Szczegółowe zadania wychowawcze	Podmiot realizujący	Termin realizacji	Efekt realizacji: UCZEŃ:	Uwagi
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie życia bez środków psychoaktywnych poprzez realizację kampanii, debat, zajęć; • Organizowanie kampanii na rzecz walki z uzależnieniami; • Przedstawienie mechanizmu uzależnienia od narkotyków, alkoholu; • Kształtowanie postawy prozdrowotnej, doskonalenie umiejętności odmawiania; 	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>	Cały rok	<p>Zna podstawowe informacje dot. oddziaływania środków uzależniających na organizm człowieka. Wie, gdzie szukać pomocy. Zna sposoby asertywnego odmawiania.</p>	

	<p>2.Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy.; • Doskonalenie umiejętności wskazywania sytuacji trudnych; • Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach; • Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów drogą dialogu; • Nabywanie umiejętności negocjacji i mediacji; • Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć i radzenia sobie z emocjami; 	<p>Wychowawca Pedagog Negocjator</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wskazuje sytuacje trudne. Zna sposoby radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach. Rozwiązuje konflikty pokojowo. Posiada umiejętności negocjacji i mediacji.</p>	
	<p>3.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów na podstawie zweryfikowanych źródeł wiedzy; • Opracowanie listy zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów; • Zajęcia uczące analizowania źródeł informacji telewizyjnych, radiowych, internetowych przed ich wykorzystaniem; 	<p>Wychowawca Pedagog Wychowawca Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Świadomie korzysta z środków masowego przekazu. Ma świadomość o zagrożeniu związanym z manipulacją celem wykorzystania seksualnego.</p>	

	<p>4.Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności za własne działania poprzez zajęcia, spotkania, warsztaty; • Opracowanie przez uczniów, nauczycieli, rodziców wzorca zachowań pozytywnych, rejestru niedopuszczalnych postaw (Uczeń z klasą); • Rozwiązywanie sytuacji problemowych metodą drzewka decyzyjnego; 	<p>Wychowawca Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dokonuje właściwego wyboru, z podkreśleniem odpowiedzialności Umie rozwiązywać sytuacje problemowe, dokonując właściwego wyboru z pośród wielu sposobów.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; 	<p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p>		

Działania skierowane do Rodziców

Zadania	Formy realizacji	Uwagi
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, Anonimowe sondaże ankietowe Bieżąca współpraca z Radą Rodziców	
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas zebrań z rodzicami Udostępnienie Statutu i regulaminów na stronie internetowej szkoły	
Psychoedukacja	Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa, terapeutów, doradcy zawodowego, Warsztaty umiejętności wychowawczych (Szkoła dla rodziców), Pedagogizacja z zakresu problematyki okresu dorastania	
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	Zapraszanie rodziców do współorganizowania: lekcji i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych oraz zajęć pozaszkolnych, Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń – nauczyciel-rodzic, Podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów, zapis w kronice szkoły.	

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Uwagi
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych zapisów,	
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, posiedzeniu nauczycielskich zespołów klasowych Anonimowe sondaże ankietowe Bieżąca współpraca w ramach nauczycielskiego zespołu klasowego	
Psychoedukacja	Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkolenia, Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN Udostępnianie opracowań z zakresu problematyki okresu dorastania Udzielenie wsparcia w trudnych sytuacjach związanych z pandemią	
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami, Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicem	